

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Нижегородский хоровой  
колледж имени Л.К. Сивухина»

**Рабочая программа по дисциплине**  
**ПОД.01.01.03 «Иностранный язык. Второй иностранный язык»**  
**Специальность ФГОС СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование**  
**с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель»**

Нижегород  
2019

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС СПО по специальности 53.02.06  
«Хоровое дирижирование с  
присвоением квалификаций  
хормейстер, преподаватель» и учебным  
планом НХК им. Л.К.

Сивухина. Заместитель директора  
ГБПОУ НХК им. Л.К. Сивухина:

\_\_\_\_\_ Мурыгина Л.В.

Программа утверждена предметно-  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
ГБПОУ НХК им. Л.К. Сивухина.  
Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_ Царегородцева А.Н.

**Организация разработчик:**  
ГБПОУ «Нижегородский хоровой колледж имени Л.К.Сивухина»

**Разработчик:**  
**Патрушева Н.В.,**  
преподаватель НХК им. Л.К. Сивухина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>33</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>34</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык. Второй иностранный язык» является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ИОП в ОИ углубленной подготовки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:**

ОД.01 Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС ООО. ПО.00 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

ПО.00 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

ПО.01.01 Предметная область «Филология».

ПОД.01.01.03 Иностранный язык. Второй иностранный язык.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык. Второй Иностранный язык.» (ПОД.01.01.03) предопределяется особенностями современного социального заказа на подготовку специалистов, получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации; формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним; осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию; формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм; обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Учебная дисциплина ставит целью создать мотивацию и развить способности для продолжения самостоятельного изучения языка. Это предполагает решение следующих задач:

- формирование прочной фонетической, лексической и грамматической базы учащихся;
- формирование элементарных умений в области устного изложения на иностранном языке, аудирования, письма и чтения;
- формирование основ профессиональной коммуникации.

Основной целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» имеют практический характер. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками, с использованием новых педагогических технологий.

В связи с этим критерием владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: устного и письменного изложения, аудирования и чтения. Данный курс позволит соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами устного и письменного общения. Именно поэтому при отборе языкового материала использовался компетентностный подход.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Дисциплина ПОД.01.01.03 имеет два раздела «Иностранный язык» (английский язык) и «Второй иностранный язык» (немецкий язык).

«Иностранный язык» (английский язык)

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 471 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 354 часа;

самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

Время изучения: 5-9 классы.

Форма итоговой аттестации – итоговый урок.

«Второй иностранный язык» (немецкий язык)

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

Время изучения: 8 класс.

Форма итоговой аттестации – итоговый урок.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Иностранный язык (английский язык)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	471
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	354
В том числе:	
Лабораторные работы	<i>нет</i>
практические занятия	38
контрольные работы	20
курсовая работа (проект)	<i>нет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	117
<i>Итоговая аттестация в форме итогового урока</i>	

#### Второй иностранный язык (немецкий язык)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
В том числе:	
Лабораторные работы	<i>нет</i>
практические занятия	11
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	<i>нет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12
<i>Итоговая аттестация в форме итогового урока</i>	

В рамках практических занятий используются активные формы работы, например: деловая игра, ролевая игра, работа в парах и группах, «мозговой штурм», общая дискуссия, дебаты, работа над понятиями, работа по вопросам.

Самореализация обучающихся в образовательной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. В данной рабочей программе большое значение отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации личности. Интерактивные формы работы: деловая игра, дискуссия.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД.01.01.03 Иностранный язык  
( английский)**

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>5 класс 1 четверть</b>			
<p><b>Тема 1</b> «Давайте сделаем журнал»</p> <p><b>Тема 2</b> «Соревнование»</p> <p><b>Тема 3</b> «На студии фильмов»</p>	<p><b>Содержание:</b> U 1-6 Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Past Simple Tense. Специальные вопросы в Past Simple Tense. Модальный глагол can. Конструкция like to do sth/like doing sth. Конструкция Let's ... Наречия и наречные выражения времени yesterday, last week, last year, last summer, three weeks ago, in 2007. Суффиксы прилагательных -al, -ic. Сложные существительные (weatherman, birthday, schoolhouse) 7–12 Unit 2. The competition Глаголы в Present Continuous, Present Simple, Past Simple Tenses. Сравнение употребления глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Специальные вопросы в Past Simple Tense (повторение). Наречия и наречные выражения времени sometimes, usually. Наречия too, enough в предложениях типа It's too high, I am not tall enough. Сравнительная степень прилагательных и наречий 13–17 Unit 3. At the film studio Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Конструкции I'd like to ... Конструкции why don't you Фонетика: алфавит, особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения. Грамматика: глагол to be. Present Simple Tense для обозначения универсальных или общеизвестных фактов. Глагол make в форме страдательного залога в Present Simple Tense (It's made of ...). Конструкция like/hate/go/do/stop/start + глагольная форма на -ing. Глаголы в форме повелительного наклонения Look out! Do not touch! Don't talk! Be careful! Конструкция to be</p>	<b>13</b>	<b>1,2,3</b>



<p><b>Тема 4</b> <b>«На нефтяной вышке»</b></p>	<p>going to <b>Практические занятия</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>2</b> <b>1</b></p>	
<p><b>2 четверть</b></p>		<p><b>13</b></p>	
<p><b>Тема 5</b> <b>«В Америку»</b></p>	<p>Unit 4. On the oil rig Выражение it seems/it seemed. Глагольный оборот to have got. Специальный вопрос в Past Simple Tense. Сравнение глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Выражение долженствования и настоятельной рекомендации с использованием глагола must. Глагол-связка to be в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense (to be made by, to be used for, to be used to, to be found). Правописание глагольных форм на -ing. Названия стран Unit 5. To America!</p>		
<p><b>Тема 6</b> <b>«Мистер Биг строит планы»</b></p>	<p>Unit 6. Mr Big makes plans Употребление глаголов в Future Simple Tense. Модальные глаголы shall, would. Конструкции it looks like, like doing sth, to be going to do sth. Неправильные глаголы в Past Simple Tense, повелительно-наклонение. Наречные выражения on the right/left, in the middle of ... , behind/in front of, opposite. Предложения со сравнительной конструкцией as ... as ... Модальный глагол must в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Модальные глаголы can, could, shall, should в вопросительных и утвердительных предложениях. Конструкции how long does it take ... , it takes ... . Сопоставление Future Simple Tense и конструкции to be going to. Степени сравнения прилагательных. Антонимы. Употребление артиклей с названиями планет</p>		
<p><b>Тема 7</b> <b>«Каким способом ехать?»</b></p>	<p>Unit 7. Which way do we go? Прилагательные и наречия на -ly. Наречия, образованные от прилагательных (strongly, loudly, quietly, carefully). Конструкция to be going to. Глаголы в Past Simple Tense и Future Simple Tense. <b>Практические занятия</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>2</b> <b>1</b></p>	
<p><b>3 четверть</b></p>			
<p><b>Тема 8</b></p>	<p>Unit 8. Holidays in the USA</p>		

<p><b>«Каникулы в США»</b></p>	<p>Глаголы в формах Present Perfect Tense в утвердительных и вопросительных предложениях. Конструкция to be ... metres high/long/ thick/wide. Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи). Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия)</p>	<p>17</p>	
<p><b>Тема 9 «Где капсула?»</b></p>	<p>52–57 Unit 9. Where is the capsule? Present Perfect Tense. Модальный глагол could в утвердительных и вопросительных предложениях. Форма Past Participle (Participle II) правильных и неправильных глаголов. Past Simple Tense, Past Continuous Tense. Conditional I, вопросы с which</p>		
<p><b>Тема 10 «Интересы и хобби»</b></p>	<p>Unit 10. Interests and hobbies Глаголы в форме страдательного залога в Present Simple Tense и Past Simple Tense (What is called ... ? What was made ... ? It is called ... . It was made of ...). Конструкция to be interested in. Сложные предложения с придаточными времени с союзом when. Согласование времён в рамках сложного предложения (What do you want to do when you're older? When I'm older, I want to be ...). Модальные глаголы can, would. Present Perfect Tense. Существительные с суффиксами -er, -or. Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (fast — fast, good — well, strong — strongly)</p>		
<p><b>Тема 11 «Можно поговорить с Риком Морелом?»</b></p>	<p>Unit 11. Can we speak to Rik Morell, please? Модальный глагол can в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб). Сравнительная степень прилагательных. Present Simple Tense, Past Simple Tense, Present Continuous Tense. Предлоги места. Типы домов, названия профессий</p>		
<p><b>Тема 12 «Экскурс в историю»</b></p>	<p>71–77 Unit 12. A glimpse of history Глаголы в формах страдательного залога в Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense. Три формы глаголов (повторение). Глагол can/could. Существительные в функции прилагательного: Independence Day, Victory Day, Pancake Day.</p>		
<p><b>Тема 13 «Остров Мистера Бига»</b></p>	<p>Unit 13. Mr Big's island Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to have to do в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени. Притяжательный падеж существительных</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p>2 1</p>	

<p><b>Тема 14</b> <b>«Острова в южной части Тихого океана»</b></p> <p><b>Тема 15</b> <b>«Пещера Мистера Бига»</b></p> <p><b>Тема 16</b> <b>«Прощальная вечеринка»</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>4 четверть</b></p> <p>Unit 14. Islands of the South Pacific Специальный вопрос с глаголом could (What could you use to make a ... ?). Глаголы в Present Simple Passive в вопросительных предложениях (What's it made of?). Количественные наречия many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Конструкция there is/there are. Превосходная степень прилагательных. Артикли с географическими названиями (the South Pacific, a glimpse of Russia) Unit 15. Mr Big's cave Конструкции с модальным глаголом must и его эквивалентом have to. Сопоставление глаголов в формах Present Continuo Повторение форм глаголов в Present Simple, Present Perfect, Past Simple Tenses; конструкции to be going to. Сравнительная степень прилагательных Unit 16. A goodbye party Сопоставление глаголов в формах Past Simple Tense и Past Continuous Tense. Глаголы в формах Present Perfect Tense. Конструкция to be going to. Степени сравнения прилагательных Dialogue of cultures 4 <b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольная работа:</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выделять смысловые фразы при помощи логического ударения; Выразительное чтение текста; Заучивание стихов; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ</p>	<p style="text-align: center;"><b>15</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>22</b></p>	
	<p><b>6 класс</b> <b>1 четверть</b></p>	<p><b>13</b></p>	<p><b>1,2,3</b></p>

<p><b>Тема 1</b> <b>«Приветствия и знакомство»</b></p>	<p>Unit 1. Greetings and introductions Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах Present и Past Simple Tense. Полные и краткие формы глагола to be. Наречные выражения места to the north/south/east/west of, next to, not far from. Стилистические различия форм приветствия в английском языке</p>	<p><b>2</b> <b>1</b></p>
<p><b>Тема 2</b> <b>«Ежедневная рутина»</b></p>	<p>Unit 2. Daily routines Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени и образа действия always, sometimes, often, usually, never в простом распространённом предложении. Фразовые глаголы get up, wake up. Наречия too, either, используемые для выражения согласия</p>	
<p><b>Тема 3</b> <b>«Члены семьи»</b></p>	<p>Unit 3. Family members Сопоставление to have и to have got. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в Present Simple Tense. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные на -ic, -ian/-an грамматика: Present Simple, наречия частотности.</p>	
<p><b>Практические занятия</b> <b>Контрольная работа</b></p>		<p><b>13</b></p>
<p><b>2 четверть</b></p>		
<p><b>Тема 4</b> <b>«Любимые вещи»</b></p>	<p>Unit 4. Favourite things Указательные местоимения this и these в специальных вопросах с Whose ... ? Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: my — mine и т. д.). Конструкции enjoy, like, love, hate + to do/doing sth. Question tags (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация</p>	
<p><b>Тема 5</b> <b>«Разговор о способностях»</b></p>	<p>Unit 5. Talking about abilities Модальный глагол can/can't в формах Present/Past Simple Tense. Наречия и наречные выражения времени, образа действия. Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении. Союзы and, but, so, because в простом и сложном предложении. Способы выражения согласия/несогласия</p>	
<p><b>Тема 6</b> <b>«Жизнь»</b></p>	<p>Unit 6. Animal life Конструкция to have got в изъявительном наклонении в действительном залоге.</p>	

<p><b>животных»</b></p>	<p>Прилагательные качественные (прилагательные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности). Порядок следования однородных определений в простом предложении. Числительные и количественные слова some, any. Артикли a/an и the с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p> <p><b>Практические занятия</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p>2 1</p>
<p><b>3 четверть</b></p>		
<p><b>Тема 7</b> <b>«Открытка из другой страны»</b></p>	<p>Unit 7. A postcard from another country Сравнение глаголов в формах действительного залога в PresentSimpleTense и PresentContinuousTense. Числительные количественные и порядковые. Союзы and, but в сложносочинённом и so, because в сложноподчинённом предложении. Артикль the и нулевой артикль с географическими названиями</p>	<p>17</p>
<p><b>Тема 8</b> <b>«Каникулы и путешествия»</b></p>	<p>Unit 8. Holidays and travelling Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога в PresentSimpleTense. Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (turnleft/right, ontheleft/right, gostraighton). Определённый, неопределённый, нулевой артикли. Предлоги места и времени. Устойчивые словосочетания со словом home</p>	
<p><b>Тема 9</b> <b>«Традиции и обычаи, связанные с едой»</b></p>	<p>Unit 9. Eating traditions and customs Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные выражения howmuch/howmany, notmuch/notmany, a lotof, any, some в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях. Существительные с причастиями настоящего времени (ParticipleI). Конструкции Wouldyoulike ... ?Doyouwant... ? для выражения более и менее официального предложения чего-либо (formal/informaloffer)</p>	
<p><b>Тема 10</b> <b>Школьные предметы»</b></p>	<p>Unit 10. School subjects Формы Present Continuous Tense. Образование и правописание причастий настоящего времени (ParticipleI). Модальные глаголы can, could для выражения просьбы</p>	
<p><b>Тема 11</b> <b>«Дом»</b></p>	<p>Unit 11. Homesandhouses Распространённые простые предложения с начальнымThere + tobe в формах</p>	

<p><b>Тема 12</b> <b>«Покупки»</b></p> <p><b>Тема 13</b> <b>«Знаменитые люди»</b></p>	<p>Present Simple Tense. Лексическая сочетаемость существительных house и home. Альтернативные вопросы</p> <p>Unit 12. Shopping</p> <p>Личные местоимения в объектном падеже (me). Количественные числительные для обозначения цены. Вопросы How much ... ? Указательные местоимения this/ these, that/those. Конструкции What do you think of ... ? Do you like ... ? Предлог места</p> <p>Unit 13. Famous people</p> <p>Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Simple Tense в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы). Порядковые и количественные числительные для обозначения дат. Предлоги времени</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4 четверть</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>1</b></p> <p><b>15</b></p>
<p><b>Тема 14</b> <b>«Мир компьютеров»</b></p> <p><b>Тема 15</b> <b>«Просмотр телевизора»</b></p> <p><b>Тема 16</b> <b>«Мир музыки»</b></p>	<p>Unit 14. The world of computers</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога Present и Past Simple Tenses. Условные предложения нереального характера if ... (Conditional II). Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом if. Средства связи в тексте: First of all ... , I think that ... , Secondly ... , Furthermore ... , And finally ... , For example ... , Also ...</p> <p>Unit 15. TV watching</p> <p>Глаголы в формах Present Continuous Tense и Present Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Прилагательные с оценочным значением прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями -ing/-ed (interesting/interested). Конструкция If I were you, I would ... . Союзы and, or, but</p> <p>Unit 16. The world of music</p> <p>Прилагательные с оценочным значением. Суффиксы прилагательных -ful, -al, -ing, -ous. Суффиксы существительных -ance/ -ence, -ment, -er, -ist. Глаголы в форме Past Simple Tense. Согласование времён в сложном предложении. Конструкция used to</p>	

	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Контрольная работа:</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>22</b>	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выделять смысловые фразы при помощи логического ударения; Выразительное чтение текста Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ о своей семье.		
<b>7 класс</b>			
<b>1 четверть</b>			
<b>Тема 1</b> <b>«Сравнение школ в разных странах»</b>	Unit 1. Comparing schools in different countries Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выржение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Предложения со сравнительны ми конст рук ция ми as ... as, more ... than. Местоимения в именительном и объектном падежах	<b>13</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Тема 2</b> <b>«Лучший способ добраться до школы»</b>	Unit 2. The best way to get to school Конструкции to go/get to ... by (bus, train, car ит. д.). Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ...		
<b>Тема 3</b> <b>Разговариваем о старых временах»</b>	Unit 3. Talking about old times Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Степени сравнения наречий. Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		

	<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>1</b></p>
	<p><b>2 четверть</b></p>	
<p><b>Тема 4</b> <b>«Викторина о животных»</b></p>	<p>Unit 4. Animal quiz Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Лексика: описание квартиры, дома. Грамматика: оборот there is, there are. существительные в притяжательном падеже. Числительные для обозначения больших чисел. Образование формы Past Simple правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов</p>	<p><b>13</b></p>
<p><b>Тема 5</b> <b>«Школьные виды деятельности!»</b></p>	<p>Unit-5. School activities Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p>	
<p><b>Тема 6</b> <b>«Американский опыт»</b></p>	<p>Unit 6. The American experience Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы should и must. Наречия времени ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect. Употребление артикля с географическими названиями Unit 5. School activities Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета. Специальный вопрос в Past Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами</p>	
<p><b>Тема 7</b> <b>«Карманные деньги»</b></p>	<p>Unit 7. Pocket money Модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, be able to. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I). Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным</p>	
	<p><b>Практические занятия</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>2</b> <b>1</b></p>



<b>3 четверть</b>		<b>17</b>
<b>Тема 8</b> <b>«Удивительные загадки»</b>	Unit 8 Amazing mysteries Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом предложении	<b>17</b>
<b>Тема 9</b> <b>«Свободное время»</b>	Unit 9. Free time Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Использование артикля с географическими названиями	
<b>Тема 10</b> <b>«Открывая Австралию»</b>	Unit 10. Discovering Australia Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Использование артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple в сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will	
<b>Тема 11</b> <b>«Опыт работы»</b>	Unit 11. Work experience Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будуще-прогнозов. Официальное письмо: структура и стиль	
<b>Тема 12</b> <b>«Социальные проблемы»</b>	Unit 12. Social issues Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные	
<b>Тема 13</b> <b>«Письмо из Америки»</b>	Unit 13. A letter from the USA Глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в вопросах How long have you ... ? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий	
	<b>Практические занятия</b> <b>Контрольная работа</b>	

<p><b>Тема 14</b> «Мудрость мира»</p> <p><b>Тема 15</b> «Описывая личность»</p> <p><b>Тема 16</b> «Какой ты друг?»</p>	<b>4 четверть</b>	<b>15</b>	
	Unit 14. World wise Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which		
	Unit 15. Describing personality Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов		
	Unit 16. How good a friend are you? Обобщение и повторение пройденного материала		
	<b>Практические занятия:</b> Закрепление пройденного материала.		
<b>Контрольная работа:</b> Письмо другу о своем доме (100–140 слов)	<b>1</b>		
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ, описать квартиру, дом.	<b>24</b>		
<b>Тема 1</b>	<b>8 класс</b> <b>1 полугодие</b>	<b>26</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Содержание:</b>		

<p><b>«Кто я?»</b></p>	<p>Unit 1. Who am I? Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Глаголы действия и глаголы состояния. Прилагательные, используемые для описания характера человека. Echo questions. Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия. Реплики для выражения интереса</p>		
<p><b>Тема 2 «Гражданин мира»</b></p>	<p>Unit 2. Globetrotter! Сопоставление конструкции going to do sth и глаголов в Present Continuous Tense (намерения и планы на будущее). Сопоставление специальных вопросов Wh- questions и вопросительных предложений с косвенной речью (Could you tell me ...). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика</p>		
<p><b>Тема 3 «Взросление»</b></p>	<p>Unit 3. Growing up Сопоставление конструкции used to и глаголов в Past Simple Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Наречные выражения времени с глаголами в Past Simple Tense. Правописание и произношение глаголов в Past Simple Tense. Прилагательные на -ed/-ing (bored/ boring). Конструкции для запроса разрешения (Do you mind if I ... ? Can I ... ?) и ответа на вопрос (No, I don't mind. Yes, I do. Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can't. I'm afraid not) it</p>		
<p><b>Тема 4 «Вдохновение»</b></p>	<p>Unit-4. Inspiration Сопоставление глаголов в Past Continuous Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (I felt surprised/pleased). Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (It was in 1995. It happened three years ago. I was three years old ...). Слова-связки eventually, after that, finally, then, next, later</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 5 «Нет места лучше дома»</b></p>	<p>Unit 5. No place like home Предложения со сравнительными союзами too/not ... enough/not as ... (as)/... than Конструкции I would like to have ... , It might be ... Наречные выражения для обозначения места in the background/middle/foreground, at the bottom/top, on the right/ left. Конструкция it looks +</p>	<p><b>33</b></p>	
<p><b>2 полугодие</b></p>			

<p><b>Тема 6</b> <b>« Съешь »</b></p>	<p>прилагательное (The picture looks very friendly). Perhaps для выражения предположения. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли Unit 6. Eat up! Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными. Выражения, обозначающие неопределённое количество (any, much, many, some, a lot of, a few, a little), с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными</p>	
<p><b>Тема 7</b> <b>« Взгляд в будущее »</b></p>	<p>Unit 7. Look to the future Сопоставление конструкции going to и глаголов в Future Simple Tense для выражения будущего времени. Наречия, выражающие возможность действия с глаголами may, might и will. Придаточные условные (Conditional I). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (verb-noun collocations)</p>	
<p><b>Тема 8</b> <b>« Мир работы »</b></p>	<p>Unit 8. The world of work Конструкции с герундием и инфинитивом. Сложные предложения с I would/ wouldn't like ... because ... . I think ... because ... . Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (work — job). Словообразование прилагательных и существительных. Правила написания и чтения дат Повторение</p>	
<p><b>Тема 9</b> <b>« Любовь и доверие »</b></p>	<p>Unit 9. Love and trust Глаголы в Present Perfect Tense. Наречные выражения времени just, already, ever, never, (not) yet, since, for. Сопоставление глаголов в Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения</p>	
<p><b>Тема 10</b> <b>« Средства массовой информации »</b></p>	<p>Unit 10. The media Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past Simple, Present Perfect). Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения). Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога — обмена мнениями. Выражения и конструкции, употребляемые в официальных письмах 96–97 По Лексика: распорядок дня студента и описание учебного заведения. Грамматика: количественные и порядковые числительные, даты, предлоги времени, обозначения времени.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b></p>	<p><b>5</b></p>

	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
	Грамматический тест по теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	24	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь читать тексты с поиском информации		
	<b>9 класс</b>		
	<b>1 полугодие</b>		
<b>Тема 1</b> <b>«Развлекайте нас!»</b>	Unit 1. Entertain us! Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употребление глаголов say и tell в предложениях с косвенной речью. Конструкции, используемые для вежливого отклонения или принятия предложений. Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (attractive — unattractive). Глаголы в формах действительного и страдательного залога в Past Perfect Tense. Артикли (a/the/zero article). Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений	26	1,2,3
<b>Тема 2</b> <b>«Здоровье»</b>	Unit 2. Health matters Сопоставление Conditional I и Conditional II. Модальные глаголы и их эквиваленты should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Выразительные и конструктивные, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет по теме, виды досуга. Грамматика: множественное число существительных; исключения; глагольные конструкции с инфинитивом (глагол + to + инфинитив; глагол + инфинитив (без частицы to))		
<b>Тема 3</b> <b>«Европа»</b>	Unit 3. Europe, Europe Разделительный вопрос (Question tags). Hundred, thousand, million в качестве числительных		

<p><b>Тема 4</b> <b>«Присоединяйся в клубе»</b></p>	<p>и в качестве существительных в сочетании с числительными. Конструкция, пользуетесь мы при выкапывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы). Выражения, пользуетесь мы при написании официальной корреспонденции Unit4. Join the club Сопоставление глаголов в Present Simple Tense и Present Continuous Tense. Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении). Фразовые глаголы. Возвратные и неопределённые местоимения. Порядок следования определений в предложении. Формы выражения и подтверждения своего мнения <b>Практическое занятие</b> <b>Контрольная работа</b></p>	<p><b>4</b> <b>2</b></p>	
<p><b>Тема 5</b> <b>«Быть современным»</b></p>	<p>Unit 5. Keeping up-to-date Сопоставление глаголов в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous Tense. Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении. Конструкция the more ... the less ... . Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма</p>	<p><b>33</b></p>	
<p><b>Тема 6</b> <b>«Глаз за глаз»</b></p>	<p>Unit 6. An eye for an eye? Сопоставление глаголов в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Конструкция с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом. Сложносоподчинённые предложения now but I used to ... Согласование времён в плане прошлого. Вводные слова и формы выражения своего мнения (согласие и несогласие) в утвердительных и отрицательных предложениях</p>		
<p><b>Тема 7</b> <b>«Он(она)»</b></p>	<p>Unit 7. S(he) Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.). Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Прилагательные с префиксами un-, im-/ in-. Синонимы</p>		
<p><b>Тема 8</b> <b>«Мир впереди»</b></p>	<p>Unit 8. The world ahead Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple, Future Continuous, Future Simple Passive, Future-in-the-Past. Наречия, выражающие возможность и невозможность действия. Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации</p>		

<b>Тема 9</b> <b>«Удивительные животные»</b>	Unit 9. Amazing animals Сопоставление условных предложений (Conditionals 0, I, II). Придаточные условные с союзами if и when. Согласование времён. Выражение разной степени возможности будущего события. Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (opinion essay). Синонимы. Символы и аббревиатуры		
	<b>Тема 10</b> <b>«Лидеры и последователи»</b>	Unit 10. Leaders & followers Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Использование глагольных конструкций verb + -ing form, verb + infinitive. Сравнение конструкций like doing sth и would like to do sth. Прилагательные, используемые для описания характера и профессиональных качеств человека. Словообразование прилагательных. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения	
	<b>Практические занятия:</b>	5	
	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Контрольная работа:</b>	2	
	Грамматический тест по теме.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	25	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Выразительное чтение текста; Ответы на вопросы по тексту; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ, рассказать о своем увлечении.		
		Всего аудит.	<b>354</b>
		Всего самост.	<b>117</b>
		Максимальная нагрузка	<b>471</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД.01.01.03 Второй иностранный язык (немецкий)**

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>I полугодие</b>			
<b>Тема 1</b> «Kennenzulernen. Знакомство»	<b>Содержание:</b> Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.	2	1,2,3
	<b>Практические занятия:</b> Закрепление пройденного материала.	3	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выделять смысловые фразы при помощи логического ударения; Выразительное чтение текста; Диалог «Знакомство»; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ, описание о себе.	1	
	<b>Тема 2</b> Meine Klasse. Мой класс	<b>Содержание:</b> Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме.	
<b>Практические занятия:</b>		3	



	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	1	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выделять смысловые фразы при помощи логического ударения; Выразительное чтение текста; Монологическое сообщение по теме «Мой класс»; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ о своем классе.		
Тема 3 Tiere. Животные	<b>Содержание:</b>	2	1,2,3
	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение.		
	<b>Практические занятия:</b>	3	
	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Контрольная работа:</b>	1	
	Грамматический тест по теме		
<b>Самостоятельная работа:</b>	1		
Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ, описать животных.			

<b>2 полугодие</b>			
<b>Тема 4</b> Kleine Pause. Маленькая перемена.	<b>Содержание:</b> Повторение и углубление лексического и грамматического материала	<b>1</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия:</b> Закрепление пройденного материала.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Правильно читать вслух и про себя; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ,		
<b>Тема 5</b> Meine Schultag. Мой день в школе	<b>Содержание:</b> Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение.	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия:</b> Закрепление пройденного материала.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ, описать свой школьный день.		
<b>Тема 6</b> Hobbys. Хобби	<b>Содержание:</b> - знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>

	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	2	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Выразительное чтение текста; Ответы на вопросы по тексту; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ, рассказать о своем увлечении.		
<b>Тема 7</b> Meine Familie. Моя семья	<b>Содержание:</b> - знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии»	2	1,2,3
	<b>Практические занятия:</b> Закрепление пройденного материала.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть слов и сочетаний; Чтение текста; Составление плана пересказа текста; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ о своей семье	2	
<b>Тема 8</b> Waskostetdas? Сколько это стоит	<b>Содержание:</b> - знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух.	2	1,2

	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>1</b>	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Чтение текста с переводом; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ, рассказать о своем походе в магазин.		
<b>Тема 9</b> Große Pause. Большая перемен а	<b>Содержание:</b>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	Повторение и контроль изученного материала в 8 классе		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>1</b>	
	Закрепление пройденного материала.		
	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>2</b>	
	Заучивание наизусть слов и сочетаний; Чтение текста; Исправление неправильных ответов; Выполнение грамматических упражнений; Обучающийся должен знать и понимать основные значения лексических единиц, значения реплик-клише, уметь составить рассказ		
		Всего аудит.	<b>36</b>
		Всего самост.	<b>12</b>
		Максимальная нагрузка	<b>48</b>

# Содержание обучения

## Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

### Иностранный язык (английский)

#### Виды речевой деятельности

##### Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

##### Говорение:

монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;

диалогическая речь

вести диалог этикетного характера; вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию; вести диалог — побуждение к действию; вести диалог — обмен мнениями; начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.

##### Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание

##### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо (в том числе электронное) в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.

Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.

Писать письма, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.

Запрашивать интересующую информацию.

Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Составлять резюме.

Составлять несложные рецепты приготовления блюд.

## **Речевые навыки и умения**

### **Лексические навыки:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы в пределах тематики основной школы;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### **Грамматические навыки:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I) и нереального характера (Conditional II);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, would, could);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Орфографические навыки:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

#### **Произносительные навыки:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить звуки и слова английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы;

#### **Специальные навыки и умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

### **Второй иностранный язык (немецкий)**

#### **Аудирование:**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудиотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста)

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

#### **Говорение:**

*Диалогическая речь:* Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь:* Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию. Объём высказывания от 7—10 фраз.

### **Чтение:**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание : с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием необходимой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт и др. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письмо:**

Умения:

—делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

—заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо заруб. другу с опорой на образец. Объём ( 100—140 слов)

### **Речевые навыки и умения**

#### **Лексические навыки:**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 600 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета ; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматические навыки:**

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений. Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

#### **Орфографические навыки:**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала

#### **Произносительные навыки:**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка.

#### **Специальные навыки и умения:**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел,
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. English, 5. Student's Book. М.: Вентана – Граф, 2017
2. М.В. Вербицкая, И.П. Твердохлебова, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. • English, 6. Student's Book. М.: Вентана – Граф, 2016
3. М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. • English, 7. Student's Book. М.: Вентана – Граф, 2017
4. М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, О.С. Миндрул, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой • English, 8. Student's Book. М.: Вентана – Граф, 2017.
5. М.В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, О.С. Миндрул. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. • English, 9. Student's Book. М.: Вентана – Граф, 2018
6. 4. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 5–9 классов.
2. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
3. Аудиокурс к УМК «Горизонты» для 5 класса общеобразовательных учреждений
4. М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой English, 5. Workbook. М.: Вентана – Граф, 2017
5. М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли, Л.О. Савчук. Под ред. проф. М.В. Вербицкой. English, 6. Workbook. М.: Вентана – Граф, 2016.
6. М.В. Вербицкая Английский язык. Программа. 5–9 классы.
7. М.М. Аверин Авторская программа к УМК «Горизонты» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. (Автор: М.М. Аверин)
8. М. М. Аверин «Немецкий язык. Второй иностранный язык/тетрадь для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2019

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.
осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.
формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах, выполнение практических заданий и упражнений.
обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах, просмотровое чтение газетных и журнальных статей.

### **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА** **Примерный обобщающий тест** **по учебной дисциплине «Иностранный язык»**

Применение итогового теста позволяет:

1. проверить умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных;
2. проверить знание значений слов и умение их правильно употреблять с соблюдением лексико-грамматических норм;
3. измерить уровень усвоения ключевых разделов, проверку совокупности умений и навыков рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)», «Второй иностранный язык (немецкий язык)»
4. выявить умение использовать полученные знания по грамматике, чтению, пониманию текста без словаря.

## Английский язык

### 5 класс

Схема оценивания:

за каждый правильный ответ студент получает один балл;

Оценка работы над текстом( 5 класс).

При проведении тестовой работы по английскому языку критерии оценок следующие:

«5» – 20-24баллов

«4» – 16-19баллов

«3» – 12-15баллов

«2»-меньше 12баллов

### Контрольная работа 1

Задание №1. Listen and say true or false. Послушай и скажи верно, или неверно.

Paul entered a poetry competition two years ago.

He wrote a poem about winter.

There were three prizes.

The first prize was a computer.

The second prize was a football.

Paul got the second prize.

(6 points)

Задание №2. Read the text and say true or false. Прочитай текст с. 47 “Roald Dahl” и скажи верно, или неверно.

Roald Dahl was born in Norway.

He was named after his father.

Both children and adults read Dahl’s books.

He likes sports.

There are translations of

his books in almost 50 languages.

(5 points)

Задание №3. Выбери правильную форму глагола и запиши предложения.

1. You (laugh / are laughing)! Why? It’s not funny!

2. My Brownie never (does / is doing) it. He is afraid of ladders.

3. Maxim (watches / is watching) the news programme every day.

4. Look! A dog (climbs / is climbing) the ladder!

5. Come in, please! Sit down! We (watch / are watching) a funny comedy. (5 points)

Задание №4. Заполни пропуски глаголом to be going to, не забудь изменить форму глагола to be.

1. We’ ... win the first prize.

2. Kate ... enter a photo competition.

3. The magazine ... be in English.

4. Sam ... think of a new story.  
 5. You' ... be the star of my film.
6. Vera and Maxim ... make a school magazine.
7. Kate ... visit the film studio.

8. I' ... make a film about my school. (8 points)

Задание №5. Заполни пропуски словами. Внимание, одно слово лишнее. Travel, national, adventures, life, explore, arrive, sailing.

Roald Amundsen was a famous ... . His mother wanted him to become a doctor, but he liked sea ... . Amundsen was the first o ... to both the North and the South Pole. He was a ... hero in Norway. There are many books and films about his ... . (5 points)

## Контрольная работа 2

Задание №1. Listen, write the names of these children and make notes about their hobbies.

Ex. 1 p.80. (12 баллов)

Задание №2. Imagine you are going to the Black Sea or to the North Pole. What are you going to take with you? You can take 20kg of luggage. Ex. 6 p.81. (10 баллов)

Задание №3. Form Comparative and Superlative Degrees of the adjectives given below.

**quiet, far, beautiful, brave, smart, interesting, shy, good, wet, boring.** (10 баллов)

Задание №4. Fill in the gaps with the following words: **cold, kind, shy, tired, happy, sad.** There is an extra word!

1. When she is \_\_\_\_\_ she sleeps.
2. When she is \_\_\_\_\_ she helps.
3. When she is \_\_\_\_\_ she cries.
4. When she is \_\_\_\_\_ she goes red in face.
5. When the weather is \_\_\_\_\_ she puts on warm coat. (5 баллов)

Задание №5. Read the text and choose the right answer.

### **Did you know how they celebrate the New Year in America?**

New Year's Day celebrates the start of a new year. Americans celebrate New Year's Day on the first day of January, but the celebration actually begins on December 31, New Year's Eve, the night before New Year's Day. I like New Year's Eve, because my parents allow me to stay up until midnight. Some people stay up all night! We blow horns and whistles at midnight to announce the beginning of a new year. Some people shake hands, kiss, hug, sing and shout "Happy New Year!"

1. Most Americans begin celebrate New Year's Day on December 31 and this day is called
  - a) Happy New Year
  - b) New Year' Eve
  - c) New Year's Day
2. Children like New Year's Eve because

- a) parents allow them to stay up until midnight
  - b) people shake hands and kiss
  - c) they can sleep all night
3. To announce the beginning of a new year people
- a) hug and sing

b) shake hands and kiss

c) blow horns and whistles

(3 балла)

### Контрольная работа 3

Задание №1. What else did we learn about bikes from the text? Answer the questions Ex.2 p.44

(5 баллов)

Задание №2. Make these sentences negative.

- 1. Maxim wants to be a producer.
- 2. They like watching comedies.
- 3. Kate is good at music.
- 4. He enjoyed the film.
- 5. Nina has finished reading "The Adventures of Tom Sawyer".
- 6. People have traveled all over the world.
- 7. They are traveling in Alaska.

(7баллов)

Задание №3. Use the Present Perfect Tense in these sentences.

- 1. He (write) already a new song.
- 2. She (enter) a photo competition.
- 3. He (visit) the museum.
- 4. We (change) our plan.
- 5. I (be) to the USA.

(5 баллов)

Задание №4. Do Ex.11 p.46-47 in written form.

(6 баллов)

Задание №5. Read the text. These sentences are NOT true. Change them so that they become true.

- 1. Mother's Day is celebrated in the USA earlier than in Britain.
- 2. On Mother's Day mother buy presents for their family.
- 3. Mothers visit their adult son and daughters bring flowers and send them special cards.

In Britain Mother's Day is celebrated three weeks before Easter. In the US Mother's Day is the 2<sup>nd</sup> Sunday in May. On this day mother gets thanks for all she does for her children and family. Traditionally her husband and children bring her breakfast in bed and buy her a small present. Adults visit their mothers, bring flowers and presents or send them special cards.

(3 балла)

Итого: 26 баллов.

Итоговая контрольная работа

Read the story and mark the statements with **True** or **False**

### Jane's story: a white flag

In my family, my dad usually does the shopping. He drives to a supermarket and buys all we need. At the weekend, Mom goes with him. When he goes alone, in the evening after work, there is a problem.

When he comes out of the shop, he can't find his car. There are too many cars near the supermarket. Dad can't remember where he has left his car. I've read about it in a magazine and told him, "Put a piece of paper on the antenna of your car. When you come out, you can see a white flag on your car". The next time when he went shopping he did it. When he came out, he saw the car with a white flag... but there were ten others with the same white flag.

- |  |          |          |
|--|----------|----------|
| 0. Jane's father does the shopping alone at the weekend          | <b>T</b> | <b>F</b> |
| 1. Jane's mother goes shopping in the evening after work.        | <b>T</b> | <b>F</b> |
| 2. Jane's father can't see well                                  | <b>T</b> | <b>F</b> |
| 3. Jane's father has a bad memory.                               | <b>T</b> | <b>F</b> |
| 4. Jane told him what to do about it.                            | <b>T</b> | <b>F</b> |
| 5. A white flag on a car means there is something wrong with it. | <b>T</b> | <b>F</b> |

\_\_\_\_\_/6

2. Answer each question in 1 or 2 sentences.

1. What is Jane's father's problem? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Why didn't the white flag help Jane's father? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Вставьте **am/is/are** или **do/don't/does/doesn't**.

1. I ... working now.
2. How often ... you go for a walk in the park?
3. He ... not washing his car, he's reading a newspaper.
4. What time ... your mother come home in the evening?
5. She ... work every day.
6. She ... eating an apple at the moment.
7. They ... painting the picture in the garden.

\_\_\_\_\_/7

9. Выберите верную форму глагола.

1. Billy **comes** / **came** / **will come** home at 5 o'clock tomorrow.
2. Marry **plays** / **played** / **will play** the piano very well in 2010.
3. We **visit** / **visited** / **will visit** our grandmother yesterday.
4. I **help** / **helped** / **will help** my mum last Sunday.
5. My Granny **cooks** / **cooked** / **will cook** a tasty cake next week.

Образуйте общие вопросы из данных предложений:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_

## 6 класс

### Контрольная работа 1

#### 1. Translate the sentences:

- |                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 It's quarter past one.             | 6 It's eleven p.m.      |
| 2 It's half past two in the morning. | 7 It's half past seven. |
| 3 It's four o'clock in the morning.  | 8 It's six twelve.      |
| 4 It's quarter to four.              | 9 It's 7 a.m.           |
| 5 It's ten to eight.                 |                         |

#### 2. Complete the following sentences with a suitable question tag.

- Jane isn't sleeping in the car, \_\_\_\_\_?
- Your brother has a new watch, \_\_\_\_\_?
- There'll be snow on the ground in a few hours, \_\_\_\_\_?
- You parked in the wrong place, \_\_\_\_\_?
- You weren't in London last summer, \_\_\_\_\_?

#### 3. Write the verbs in brackets in the correct form.

- I (not to play) chess *tomorrow*.
- He *ever* (be) to London?
- Where you (go) *now*?
- We (travel) around Europe *last year*.
- She *usually* (read) in the evening.
- What you (do) at 6 o'clock *tomorrow*?
- Listen!* Somebody (play) the piano in the next room.
- Where you (go) *last summer*?
- He (not do) his homework *yet*.
- My sister (go) in the supermarket *every weekend*.

#### 4. Put the proper absolute form of the possessive pronouns:

Example: This is **your** house - This house is **yours**.

- This is my life - \_\_\_\_\_
- This is his watch - \_\_\_\_\_
- That's our money - \_\_\_\_\_
- This is her plan - \_\_\_\_\_
- These are their clothes - \_\_\_\_\_
- Is this your land? - \_\_\_\_\_
- These aren't her children - \_\_\_\_\_

### Контрольная работа 2

#### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Christmas is a home and family celebration in Britain. Those who live away try to get back home. Christmas is the biggest holiday of the year. As Christmas nears, everyone buys Christmas presents for friends and relatives. Christmas people try to give children everything they want. Children count the weeks, then the days to Christmas. On Christmas Eve, families and friends gather for the festivities. Housewives are busy preparing food, and children are sent to bed. They are told that if they don't go to sleep, Father Christmas will not bring them any

presents. Then, when they are asleep, the parents come into their bedrooms and leave the presents near their beds, or under the Christmas tree, or in a stocking hanging up somewhere in the room.

**1. This text is about...** a) Christmas presents b) Father Christmas c) Christmas celebrations  
d) the Christmas tree

**2. When Christmas comes, the children are given presents...** a) at the Christmas table. b) in the streets. c) at schools. d) at home

**3. Which sentence is wrong?** a) Christmas is a family holiday. b) Presents are usually given at Christmas. c) At Christmas, children usually don't go to sleep. d) Children find their presents near their beds, under the Christmas tree or in a stocking.

**4. Choose a title.** a) British Children b) British Christmas c) Christmas parties d) British Homes

## II. Напишите предложения в Present Simple или Present Continuous.

1. I ... to the music now. (listen) 2. They ... the homework now. (do) 3. He usually ... lunch 2 p.m. (have) 4. ... you ... TV at the moment? 5. Look! Nevita ..... a letter now. (write)

## III. Напишите предложения, употребив глаголы в страдательном залоге. Переведите предложения.

She ..... to a party. (invite) 2. English ..... all over the country. (speak) 3. What ..... they ..?(call)

## Контрольная работа 3

### 1. Fill in the gaps with *there* or *their*.

Our school is famous for its sports club. 1 \_\_\_\_\_ are 4 sections: football, volleyball, swimming and running. The students choose 2 \_\_\_\_\_ sections themselves. They spend a lot of time in the club every day. 3 \_\_\_\_\_ they do 4 \_\_\_\_\_ regular training. The students enjoy 5 \_\_\_\_\_ classes very much. They start every morning in the sports club and end 6 \_\_\_\_\_ day 7 \_\_\_\_\_, too.

### 2. Fill in the gaps with the correct full form of the verb *to be*.

1. Nevita is writing a letter.

1. They \_\_\_\_\_ watching TV.

2. I \_\_\_\_\_ talking to Pat on the phone.

3. You \_\_\_\_\_ doing your English homework.

4. We \_\_\_\_\_ playing video games.

5. Trevor \_\_\_\_\_ using his computer at the moment.

### Put general questions to these sentences.

1. Trevor and Robert are talking. Are Trevor and Robert talking?



2. Jane is playing computer games.

\_\_\_\_\_

3. Tom and Jason are playing basketball. \_\_\_\_\_

1. He's having breakfast.

\_\_\_\_\_

2. He's discussing a TV programme.

\_\_\_\_\_

3. They're doing their history homework.

\_\_\_\_\_

4. Daniel's writing a letter at the moment.

\_\_\_\_\_

5. She's talking to her mother on the phone.

\_\_\_\_\_

4. **Translate the sentences from Russian into English.**

1. У меня в комнате есть письменный стол.

\_\_\_\_\_

2. У нас в классе пятнадцать парт.

\_\_\_\_\_

3. У доски стоит стол учителя. \_\_\_\_\_

1. В кухне есть стол.

\_\_\_\_\_

2. На столе яблоко.

\_\_\_\_\_

**Complete these alternative questions.**

1. Is it a detached or a semi-detached house?

2. Would you like to live in a city

\_\_\_\_\_ in future?

3. What would you like for breakfast -

\_\_\_\_\_ ?

4. Do you prefer to read book

\_\_\_\_\_ ?

5. What do you enjoy more – a walk in the park  
\_\_\_\_\_ ?
6. Where would you like to spend your summer holidays -  
\_\_\_\_\_ ?
7. Whom will you invite to your party - \_\_\_\_\_

**Do you know these words? Spell them correctly.**

1. Shirt shirt
2. Ctjeak \_\_\_\_\_
3. Tcao \_\_\_\_\_
4. (a pair of) srtuoers \_\_\_\_\_
5. (a pair of) sneja \_\_\_\_\_
6. Tha \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа**

Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say)

It's a Dog's Life!

For over 12,000 years, dogs have lived with people and helped us in our daily lives. In ancient Egypt, the Pharaohs built statues of dogs. Today there about 400 types of dogs of different sizes and shapes.

Dogs have the some five senses as people, but their sense of smell and hearing is much stronger. People train dogs to help and work for us.

A dog's sense of smell is very helpful to the police. Dogs can find people, bombs and dangerous gases.

When a dog starts barking, it's often because they've heard something. A dog's sense of hearing is very good and they can hear things that humans can't.

Dogs can also help blind people and become their 'eyes'. They can lead a blind person to the shops, onto buses, or just help them live a normal life.

For many people, dogs are just good company and make perfect family pets. They can be friendly animals, but are usually expensive to keep and you must have the time to take them for walk you look after your dog, it can be a really good friend!

6. Dogs helped people in daily lives.

- a) true
- b) false
- c) doesn't say

7. Dogs have stronger sense of smell and hearing.

- a) true
- b) false
- c) doesn't say

8. People train dogs in summer.

true

- b) false
- c) doesn't say

9. Dogs can't find bombs and dangerous gases.

- a) true
- b) false
- c) doesn't say

10. Dogs don't help blind people. a) true

- b) false
- c) doesn't say

### GRAMMAR AND WORDS

Choose the correct item.

11. You have a brother, ...?

- a) don't you
- b) do you
- c) haven't you

12. The woman isn't in the park, ...?

- a) ) isn't she
- b) isn't he
- c) is she

13. Your mother speaks French, ...?

- a) does she
- b) do she
- c) doesn't she

14. Give a book to Tom.

- a) her
- b) him
- c) it

15. Invite Jane to the party. a) him

- b) her
- c) it

16. Write letters to your brother.

- a) ) them
- b) us
- c) it

17. We have \_ friends.

- a) some
- b) any
- c) -----

18. Kate doesn't have .....interesting books

- a) any
- b)-----
- c) little

19. We have ..... time.

- a) much  
 b) many  
 c) little
20. How ..... computers do you have?  
 a) many  
 b) few  
 c) much
21. He..... football last month.  
 a) played  
 b) play  
 c) plays
22. They ..... in Moscow last year.  
 a) was  
 b) were  
 c) are
23. We.....an interesting film last week.  
 a) saw  
 b) see  
 c) seen
24. Christmas is ..... the 25 of December.  
 a) on  
 b) in  
 c) from
25. Children write letters to ... .  
 a) The Queen  
 b) Santa Claus  
 c) Big Ben
- Ключи
- Чтение : 6-a ;7-a; 8-c; 9-b; 10-b.

При проведении тестовой работы по английскому языку критерии оценок следующие:

«5» – 43-48 баллов  
 «4» – 30-42 баллов  
 «3» – 24-29 баллов  
 «2»-меньше 24 баллов

**7 класс**

### **Контрольная работа 1**

**Read the text, translate it, make 5 questions**

#### **British TV / Британский ТВ**

Television in Britain is a part of mass media, a single public structure. It provides the society with up-to-date detailed information, which concerns political, economical, social, cultural and other important aspects. British people are fond of watching TV. Most families watch TV more

than 4 hours a day. Nowadays there is a big choice of channels and programmes. Everyone may choose something to their own taste.

Broadcasting by television and radio in Britain is regulated by the Minister of Posts and Telecommunications. Television services are provided by the British Broadcasting Corporation (BBC), the Independent Television Authority (ITA) and other companies. The history of British TV started in 1936, when the BBC launched the world's first public television service. The BBC studio productions come from the London Television Theatre, eight main London studios, and fully equipped regional studios in Manchester, Birmingham, Cardiff Glasgow, Bristol and Belfast. In addition, eight small interview studios (used mainly for short insertions into the news) have been established in England, Scotland and Wales.

The first regular independent television (ITV) service appeared in September 1955, by a programme transmission from the ITA London station. By 1958 it had already 7 stations in all parts of Great Britain. The ITV programmes are produced at modern studio centres in London, Manchester, Birmingham, Cardiff, Glasgow, Southampton and Newcastle. The main items broadcast by the ITV were entertainment programmes, plays and serials, sport and films. Both the BBC and the ITV services provide programmes of music, drama, light entertainment, and films. Most popular are programmes on the arts, children's and family programmes, interviews with outstanding personalities, investigations into matters of public interests, news reports covering international and national news.

The point of discussion about TV in Britain is advertising. Advertising is excluded from the television programmes of the BBC. The ITV has advertising intervals in and between programmes, which is often criticized, as it often spoils the programmes. According to the Television Act advertising should have certain restrictions. The ITA has also agreed rules with the Postmaster General about certain classes of programmes, in which advertisements may not be inserted. The discussions about advertising continue, but British people are fond of their TV and receive a lot of fun watching it.

#### *Словарь*

to provide — обеспечивать

to launch — запускать

to be equipped with — быть оборудованным

outstanding — выдающийся

advertising — реклама

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

## **Контрольная работа 2**

### **Read the text.**

#### **Healthy lifestyle**

Today healthy lifestyle is becoming more and more popular both with the old and the young. People have become more health-conscious. They say that the greatest wealth is health. And it's so true. The healthier we are, the better we feel. The better we feel, the longer we live.

A healthy diet is an essential part of staying healthy. We know that we should not stuff ourselves with fast food, sweets, sausages, pastry and fat food. Due to medical research, this

type of food shortens our life, it leads to obesity, heart and blood vessels diseases, diabetes, gastric problems and lots of other serious ailments. To prevent all these problems we should enjoy well-balanced home-made meals with a lot of organic fruits, vegetables, dairy products, grains and seafood. We are what we eat.

Keeping fit and going in for sports is also important for our health. Lack of exercise in our life is a serious problem. In big cities people spend hours sitting in front of computers, TV-sets and other gadgets. We walk less because we mainly use cars and public transport. We certainly don't have to be professional sportsmen, but we should visit fitness clubs, go jogging, walk much, swim, go cycling or roller-skating or just dance. Doctors say that regular moderate physical activity is necessary for our body because it protects us from strokes and heart diseases, flue and obesity.

We must understand the harm of bad habits for our health. Smoking, drinking or taking drugs mean serious illnesses and even death from lung cancer or liver diseases, for instance. Cigarettes kill about 3 million heavy-smokers every year. Drug addicts die very young. So I think there is no place for bad habits in a healthy way of life.

Taking a proper rest and getting enough sleep, from 8 to 10 hours daily, are also great healthy habits. Sleep is the food for our brain and the rest for our muscles. Moreover we should avoid getting nervous or worried for no reason.

Healthy way of life concerns our body, mind and soul. Healthy people live longer, they are more successful and they enjoy their life. I believe that it's not difficult at all to follow these simple rules, and they are worth it.

**1. Tick true or false sentences.**

1. It is important for us to play sports.
2. Smoking, alcoholic drinks harm your health.
3. Physical activity protects us.
4. In the text does not say about smoking.
5. We should eat fast food every day.
6. Rest for our muscles is a diet.
7. Smoking is the key to longevity.
8. Sleep is the best medicine in the world.
9. For diet, you should not eat chips, crackers.

**2. Choose the correct answer.**

1. I **have/has** watched this film.
2. We have **began/begun** the work.
3. Rachel **have/has** done his homework.
4. Molly has **break/ broken** her toy.
5. Trevor and Robert **have/has** cut the vegetables.
6. Robert leads a healthy lifestyle, \_\_\_\_\_?  
A) didn't he                      B) don't he                      C) doesn't he                      D) isn't he
6. Trevor interviewed at the camp, \_\_\_\_\_?  
A) don't he                      B) isn't he                      C) didn't he                      D) wasn't he
7. I (to do) morning exercises.      do/did/done

**3. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя глаголы to be glad, to be sorry, to be worried, to say.**

---

---

---

---

4. **Подчеркните правильное слово: наречие или прилагательное.**

- a) I usual/usually walk to school.
- b) I can't speak slow/slowly.
- c) Their answers were correctly/correct.
- d) You read the text bad/badly yesterday.
- e) He gets badly/bad marks every day.
- f) Peter is a well/good friend.
- g) Can your English friends speak Russian good/well?

5. **Прочитайте текст "Waste of Time or Fun?" и выполните задание: завершите предложения в соответствии с**

I can't say that I'm upset to be back to school. There are some reasons. First, our school is a progressive school. What does it mean? We can choose some classes according to our interests. Our teachers can make learning Internet. Besides, I like our History outings. In my opinion school is not a waste of time.

- a) Jane \_\_\_\_\_ to be back to school.
- b) She can choose \_\_\_\_\_ according to her interests.
- c) Her teachers can make \_\_\_\_\_ .
- d) Jane and her friends will do \_\_\_\_\_ together. \_\_\_\_\_ will help them.
- e) Jane likes History \_\_\_\_\_ .
- f) In her opinion school is not \_\_\_\_\_ .

**Контрольная работа 3**

1. **Write the degrees of comparison:**

- 1. Tall - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- 2. good - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- 3. beautiful - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

2 **Put the prepositions *in, to, on, from*:**

I live \_\_\_\_\_ Moscow. Every day I go \_\_\_\_\_ school \_\_\_\_\_ the morning.  
My friend Ben is \_\_\_\_\_ London. His birthday is \_\_\_\_\_ April.  
I don't go \_\_\_\_\_ school \_\_\_\_\_ Sunday.

1. **Put the adjectives in the correct degree:**

- 1. Kate is \_\_\_\_\_ than Mary. (tall).
- 2. My brother is a \_\_\_\_\_ person. (good)
- 3. She is \_\_\_\_\_ girl in our school. (beautiful)

1. **Translate the words:**

Primary – classmate -  
Uniform – finish school -  
Start school – cheetah –

1. Write the numerals by words:

15 \_\_\_\_\_ 35 \_\_\_\_\_  
5 \_\_\_\_\_ 40 \_\_\_\_\_  
100 \_\_\_\_\_ 70 \_\_\_\_\_

1. Complete the sentences:

1. If the weather \_\_\_\_\_ (be) fine, we will go for a walk.
2. If you don't do your homework, you \_\_\_\_\_ (get) bad mark.
3. If you \_\_\_\_\_ (help) me with homework, I \_\_\_\_\_ to the cinema.  
(go).

**Итоговая контрольная работа**

**LISTENING**

**I. Listen to two friends and circle True or False.**

1. Children start school at the age of six or seven

1) True	2) False
---------	----------

2. After primary school they go to secondary school

1) True	2) False
---------	----------

3. In British schools the Russian is the first modern foreign language.

1) True	2) False
---------	----------

4. In Britain many pupils stay at school until they are 18.

1) True	2) False
---------	----------

5. The mixture of Biology, Chemistry and Physics is a Science

1) True	2) False
---------	----------

**READING**

**II**

**Read the text and mark the sentences T (true), F (false)**

**Hard work and no money**

Every year thousands of young people in Britain finish school and then take a year off before they start work or go to University. Some young people go to another countries and work as



volunteers. Volunteers give their time to help people – for example, they work in schools or hospitals, or they help with conservation.

Pauline Jones, 18, lives in Cardiff, Wales. Next year she wants to go to University to study Spanish, but now she is living in Belize. Pauline says, “I’m working with other people here to protect the coral reefs in the sea near Belize. The reefs here are beautiful, but if the sea water is very polluted, the coral dies. I’m helping to do research on the coral and the fish that live around the reefs. All over the world, coral reefs are dying. We need to do something about the problem before it’s too late.

I’m staying with a family here and I help with the cooking and the cleaning. I don’t get any money, but that’s OK. I love my work here, and I’m learning a lot about the people of Belize – and myself!. When I finish my work, I want to stay here for another three months. I want to travel around Belize and Central America”.

6. Pauline comes from Belize.

a) true	b) false
---------	----------

7. Young people in Britain go to University just after they finish school.

a) true	b) false
---------	----------

8. Pauline is helping to do research the fish in the sea near Belize.

true	b) false
------	----------

9. Pauline is unhappy because she doesn’t get any money.

a) true	b) false
---------	----------

10. Pauline wants to travel around Central America.

a)true	b) false
--------	----------

## GRAMMAR AND WORDS

**Choose the correct item.**

11. .... you at school last week?

a) was	b) were	c) are
--------	---------	--------

12. When we ....the office, it ..... .

a) left, was raining	b) were leaving, was raining	c) left, rained
----------------------	------------------------------	-----------------

13. It .... a small car, but it .... four doors.

a) ) is, is	b)has, is	c) ) is, has
-------------	-----------	--------------

14. Give the book to ....

a) her	b) she	c) hers
--------	--------	---------

15. Flying is ..... than driving.

a) the quicker	b) quicker	c) the quickest
----------------	------------	-----------------

16. They work ... night.

a) on	b) at	c) in
-------	-------	-------

17. When we were children, our parents ....family problems with us.

a) discussed	b) found	c) thought
--------------	----------	------------

18. She was born twenty-five years ... in a small village.

a) since	b) before	c) ago
----------	-----------	--------

19. You have to be a very good ....to get a job as a chef..

a) cooker	b) cookery	c) cook
-----------	------------	---------

20. If you are hot, you can take ....your jacket.

a) on	b) off	c) away
-------	--------	---------

21. You're having a test next week, .....?

a) don't you?	b) are you?	aren't you?
---------------	-------------	-------------

22. We haven't got ....money.

a) ) much	b) many	c) more
-----------	---------	---------

23. The ..... of the environment is everyone's responsibility.

a) protect	b) protection	c) protective
------------	---------------	---------------

24. She lives in .... Rome with her family.

a) --	b) the	c) a
-------	--------	------

25. Her hair .... lovely!

a) are	b) is	c) ) it's
--------	-------	-----------

### **Задание 2.Повышенный уровень**

**Read the text and fill in the gaps transforming capitalized words.**

<b>At the Painting Club</b>	
There are a lot of _____ 26 _____ there now.	26) CHILD
Sam is taking pictures of	27) PAINT
some _____ 27 _____ with his new digital	
camera. Sam's father _____ 28 _____ a	28) BE
painter and _____ 29 _____ in the club. He	29) WORK
teaches children how to pain. Betty is	
talking to her friend about their new	
teacher. Jenny is busy. She is painting a	
dinosaur. Peter is sitting next	
to _____ 30 _____. He is reading a book	30) SHE
about a famous painter. Mr. White, Sam's	
father, is showing some children his	
pictures. They are ready to begin a lesson.	

Аудирование.

School years.

Talking about British schools, it's hard to know where to begin because there's so much to say. First of all, children start school at the age of four or five. After primary school they go to

secondary school which is usually from 11 to 16. But of course many pupils stay at school until they are 18. What British students study at school seems very much the same to me as what they study in Russian schools. They study English, and the first modern foreign language is usually French. The second foreign language is German or Spanish or sometimes Russian. Russian isn't taught in very many schools, I'm sorry to say. I think Russian is a very important language because Russia is a very important world power. And I would like Russian to be taught more often. My children, Kathy and Robert, learn Russian at their school in Newcastle. Some subjects taught in Britain are not the same as those taught at your school. Some of them are Religious Studies, Art and Drama, and Science. For instance, Science is a mixture of Biology, Chemistry and Physics and is taught in a very practical way. In fact I never liked any of these subjects. That's why I teach English Literature at Newcastle University now!

## КЛЮЧИ

Аудирование: 1F;2T;3T;4F;5T;

Чтение: 6F;7F;8T;9F;10T.

Лексика-грамматика:

- 11-b
- 12- a
- 13-с
- 14-a
- 15-b
- 16-b
- 17-a
- 18-с
- 19-с
- 20-a
- 21-с
- 22-a
- 23-b
- 24-a
- 25-b

Критерии оценивания работы

% выполнения заданий	Тестовый балл	Аттестационная отметка
86%-100%	25-30	5(отлично)
65%-85%	20-24	4 (хорошо)
50%-64%	15-19	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Менее 15	Неудовлетворительно (задание не выполнено)

**8 класс**  
**1 полугодие**  
**Контрольная работа 1**

**1. Переведите на русский язык:**

part-time job-  
to earn money –  
to save money –  
difficult –  
shop assistant –  
interesting –  
well-paid -

**2. Переведите предложения на русский язык:**

I'm meeting my friend at 8 o'clock. \_\_\_\_\_

---

Peter is flying to London tomorrow.

---

**3. Напишите глаголы в Past Simple:**

Go –  
Take –  
Sit –  
Come –  
Hear –  
See –  
Put –  
Become –

**4. Составьте разделительные вопросы:**

1. I have many friends, \_\_\_\_\_
2. She isn't my sister, \_\_\_\_\_
3. We are best friends, \_\_\_\_\_
4. You study English, \_\_\_\_\_

**Контрольная работа 2**

**1. a) Write sentences with *to be going to*.**

1. They / visit/ /their grandparents.

---

2. I /play/basketball/tomorrow

---

**2. Write sentences in Future Simple and translate them into Russian:**

1. People \_\_\_\_\_ under the sea in the future. (to live)

2. Children \_\_\_\_\_ online in the next decade. (to study)

**3. Translate the words and word combinations and make up 2 sentences:**

1. part-time job, to earn money, to save money, difficult, shop assistant, well-paid;
2. карманные деньги, программист, ветеринар, врач, инженер, механик.

---

---

---

---

---

**4. Form adjectives from the nouns: (Образуйте прилагательные от существительных)**

Danger –

History –

Information –

Education –

Humour –

Finance –

**5. Write 3 forms of the verbs:**

Come - go -

Do - Make -

See - Be –

Meet - Have -

**6. Make up tag questions:**

1. I have many friends, \_\_\_\_\_
2. She isn't my sister, \_\_\_\_\_
3. We are best friends, \_\_\_\_\_
4. You study English, \_\_\_\_\_

**2 полугодие  
Контрольная работа 3**

**1. Match:**

1. tomorrow

2. yesterday a) Present Simple

3. next week b) Future Simple

4. last week c) Past Simple

5. every day

6. usually

**2. Choose the correct variant:**

**When Nikita comes back to Moscow, he will tell you about the USA.**

A) Когда Никита вернется в Москву, он расскажет тебе о США

B) Когда Никита возвращается в Москву, он расскажет тебе о США

### 3, Translate:

I have to go to school every day

---

Mary can swim very well.

---

I must help my mother. (Ей тяжело одной).

---

I am a famous person.

---

When Mary saves money, she will buy a new car.

---

I have been reading this book for 5 hours.

---

They are flying to Boston next summer.

---

#### 4. Translate the words and make up 2 sentences with the following words:

Pocket money, find a job, a baby-sitter, computer programmer, boring, lazy, kind, lively, hard-working, clever, nervous, polite, mysterious, shark, election

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### 5. Complete with *too much/ too many/ (not) enough*.

There isn't \_\_\_\_\_ tea and there aren't \_\_\_\_\_ biscuits.

I've got \_\_\_\_\_ homework and not \_\_\_\_\_ time to do it.

### Итоговая контрольная работа

#### Раздел 1

1) Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In the cinema
2. At the airport
3. In a travel agency
4. In a restaurant

## 5. Inahotel

**Заполните таблицу:**

A	B	C	D

### Раздел 2

**2) Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

1. Is there any risk-free alternative to tattoo?
2. What equipment is used?
3. What are the motives for getting a tattoo?
4. What is tattoo ink made from?
5. Is getting a tattoo dangerous?
6. What are the most popular tattoo designs?
7. How old is the tattooing tradition?
8. Can tattoos be removed?

**A.** Tattoos are surprisingly popular in different parts of the globe. The oldest tattooed person, the so-called Iceman, is a frozen mummy found in the Alps in 1991. The frozen man, aged more than 5000 years, has 57 tattoos! The scientists think that they were created with some sharp instruments like thorns, and ash from fireplace was used instead of ink. There's also a theory that Iceman's tattoos were made for medical reasons rather than for any other, reason.

**B.** Medical tattoos mark the places where acupuncture needles need to be used, however, that reason for getting a tattoo is rare. Tattooing for religious and spiritual reasons happens much more often. Soldiers and sailors get tattoos in memory of their battles and journeys. Some people tattoo the names of those they love, and some get tattoos for no reason at all, just because they think it's cool.

**C.** There are lots of tattooing techniques. Some tribes in Africa make cuts on the body and rub ash into them. Tattooists may also work with sharpened sticks or animal bones — the procedure is painful and not at all hygienic. In modern studios electric machines are usually used. They have one or more needles that quickly go in and out of the skin. The machine has ink containers and the ink gets into the skin via the needles. For safety reasons the needles should only be used once.

**D.** In the past, tattoo ink was made from tree bark, ash and coal dust. Later, pen ink was often used. Today, the inks produced by factories are usually made of metal salts and metal oxides. Heavy metals are used for colouring too: cadmium gives red and orange shades, aluminum — green and violet, cobalt — blue, titanium — white. There's no need to say that heavy metals may cause allergies and some far more serious diseases, cancer included.

**E.** Parents may get outraged by their children's desire for tattoos and they've got good reasons to get panicky — apart from ink related risks, getting tattoos is associated with the risk of



infection. Anything from skin infections to tuberculosis and even AIDS can be transmitted via the instruments. If the tattooist ignores strict hygienic requirements, like using fresh ink for each session, changing gloves after each stage of tattooing or disinfecting the furniture, the client may catch a very serious disease.

**F.** Another reason against permanent tattoos is... their permanent character. You may like it now but people tend to change their preferences. A safe alternative is a temporary tattoo which lasts for only a few weeks. Their main advantage is that the skin is not damaged — the tattoo artist just applies henna on it. This type of tattoos is popular with fashion models who care for their bodies and don't want them to get damaged.

**G.** The actress Amy Taylor says that she got her tattoo when she was sixteen. She thought it was cool, but several years later the tattoo became a nuisance. Amy wanted to get it removed. She believed that modern technologies like laser treatment could do it easily but the doctors warned her that the tattoo wouldn't be fully removed anyway. The treatment is usually long, expensive and rather painful — getting the tattoo is much easier.

**Заполните таблицу:**

A	B	C	D	E	F	G

**3) Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Notstated).**

Australia is very rich in natural resources. It has large supplies of coal and natural gas, uranium, nickel, zinc and gold. Australians also mine for precious stones like sapphires and topaz, and they are very proud of their famous opals. Opal looks like a mineral but it's not because minerals consist of crystals but opal has a non-crystal nature. Australia produces about 97% of the world's opals and supplies other countries with it. In 1994, opal was declared Australia's National Gemstone.

Opals look really beautiful. They can be clear, milky white, blue, green, red, yellow, black and other colours. Opals often look multi-coloured as they reflect light and can be practically every colour we can see. In the Middle Ages, opal was considered to be a stone that could provide great luck. People believed that it had all the power of the stones whose color was represented in the color spectrum of the opal.

Opals are mined in different parts of Australia. However, the largest and most productive opal field is in South Australia in a place called Coober Pedy, a small mining town in the desert. The world's largest and most valuable gem opal, "Olympic Australis", was found there in August 1956. The huge opal weighs 3450 grams!

The name Coober Pedy can be translated from the local aboriginal dialect as “white man in a hole”. And that was true – in the beginning of the twentieth century first



При проведении тестовой работы по английскому языку критерии оценок следующие:  
«5» – 14-15 баллов;  
«4» – 11-13 баллов;  
«3» – 10-8 баллов;

**9 класс**  
**1 полугодие**  
**Контрольная работа 1**

**1. Make comparative and superlative degrees of adjectives:**

comfortable – \_\_\_\_\_

good – \_\_\_\_\_

pretty – \_\_\_\_\_

large – \_\_\_\_\_

b) The film is \_\_\_\_\_ (good) than the book. My sister is \_\_\_\_\_ (beautiful) in our school. You are the \_\_\_\_\_ (good) friend. This exercise is \_\_\_\_\_ (difficult) than that exercise. Peter is \_\_\_\_\_ (lazy) than Mary.

**2. Put the verbs in the right form:**

1. I \_\_\_\_\_ (watch) TV when you phoned me.

2. She \_\_\_\_\_ (visit) his grandparents yesterday.

3. Peter \_\_\_\_\_ (play) tennis at 5 o'clock yesterday

**3. Put much, a lot of and many:**

1. Nevita has got \_\_\_\_\_ friends.

2. There isn't \_\_\_\_\_ information.

3. There is \_\_\_\_\_ rain in autumn.

4. There aren't \_\_\_\_\_ apples on the table.

**4. Make up 3 sentences with following words:**

Horror story, novel, famous, composer, boring, intelligent, creative, invention, comfortable, unusual, terraced house, gadget, modern, difficult, pocket money.

---

**5. Put that, who, where, whose, which.**

This is the man \_\_\_\_\_ wants to buy your house.

This is Mary \_\_\_\_\_ mother teaches you.

This is the house \_\_\_\_\_ I live.

Here is the key \_\_\_\_\_ you lost last week.

**6. Match the nouns:**

School                                  book

Pocket                                  story

Text	course
Play	structure
University	money
Horror	bus
chemical	ground

## Контрольная работа 2

### Чтение

**I. Прочитайте текст и выполните задания 1–10. В каждом задании запишите в поле ответа буквы А, В или С, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

#### Balloon Fiesta

If you love stories by Jules Verne and have always dreamt of going for a ride in a hot air balloon. England is the country for you. Every August England celebrates the biggest hot air balloon festival in Europe. The festival takes place in Bristol, a world centre for ballooning and is called the Bristol Balloon Fiesta.

The festival was founded 25 years ago and has an amusing history. It began in 1978 when Don Cameron, owner of the world's largest balloon manufacturer, Cameron Balloons, decided to create an event that would help balloonists from all over the world to get together.

On the weekend of the 7<sup>th</sup>- 9<sup>th</sup> September 1979, a small group of balloonists got together to celebrate the first Bristol Balloon Fiesta. Twenty-seven balloons shot into sky and were cheered by a large group of spectators. Not all the balloons were from England, some came from Germany, Luxemburg and Ireland. Local businesses and some national companies sponsored the Fiesta. Each sponsor was given a balloon to display his or her advertising banner. A total of 117 flights were made and the first balloon festival was declared a success. Over the years, the festival has grown to become Europe's largest hot air balloon festival enjoying crowds of delighted spectators and national media coverage.

This year the Balloon Fiesta has celebrated its 25<sup>th</sup> anniversary. The show started on the 27<sup>th</sup> of August and lasted 4 days. Alongside traditional round shaped balloons there were also so called "special shapes" which are balloons in the form of different objects and characters such as cartoon characters and cars.

Of course, the main condition for this festival to be successful is not good management but the weather, which, as you all know, is England's worst enemy. Nobody in the whole world knows how many wonderful hopes and events have been ruined by its Majesty the Rain.

1. England celebrates the British Balloon Fiesta every ...

- a) month                      b) autumn                      c) August

2. The festival was founded ...

- a) to show the best balloons manufactured in England.  
b) to help balloonists from different countries to get together.  
c) to honour Don Cameron.

3. The first British Balloon Fiesta was held ...

- a) in 1879                      b) in 1978                      c) in 1979

4. The first balloonists that attended the festival were from ...

- a) England, Ireland, Germany and Luxemburg.  
b) England and Ireland.  
c) England and America.

5. The Balloon Fiesta was ...  
 a) a success            b) boring            c) a failure
6. The businessmen who sponsored the first Fiesta ...  
 a) were allowed to ride in a hot air balloon.  
 b) were given a balloon.  
 c) could display their advertising banner on the balloons.
7. Today the Balloon Fiesta is held for ...  
 a) a month            b) 4 days            c) 7 days
8. The festival has been celebrated for ...  
 a) 25 years            b) 50 years            c) 35 years
9. The shape of the balloons ...  
 a) is traditional round.  
 b) is round and oval.  
 c) sometimes can be in the form of cartoon characters and cars.
10. The main enemy of the Balloon Fiesta is ...  
 a) snow            b) rain            c) bad management

<b>гы</b>											

**Лексика и грамматика**

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

**Russian Expansion and Exploration in the 19<sup>th</sup> century**

g the nineteenth century Russia \_\_\_\_\_(1) south to India and east to the Pacific Ocean. The city of Vladivostok \_\_\_\_\_(2) in 1860 and developed as Russia’s main port on the Pacific that gave Russia’s navy access to the sea all year round.

the end of the nineteenth century the Russian Empire \_\_\_\_\_(3) the greater part of central Asia in a series of wars. The large territory needed of communication in order to hold it together. Communications improved with the \_\_\_\_\_(4) Trans-Siberian Railway. Towns and cities grew along the ralway and \_\_\_\_\_(5) now by improved telegraph and telephone lines, as well as by the railway \_\_\_\_\_(6).

Przhevalsky \_\_\_\_\_(7) four expeditions to east and central Asia and explored far away lands. He made maps of the places he visisted., brought back new plants and discovered animals they \_\_\_\_\_(8)before.

advance
found
conquer
build
connect
it
make

**III. Найдите и исправьте ошибки**

1. I enjoy to be alone.
2. She went to Rome for to learn Italian.
3. A lot of trees has been cut down in the area for the last ten years.
4. Death Valley also contains salt pans who indicate that area was once a large inland sea.

**Письмо**

**IV. Вы получили письмо от друга Майка, который написал:**

Yesterday, when I was busy doing my homework, my mum asked me to look after my younger sister who's five. I really like her, she's funny, but she talks all the time and asks 100 questions a minute! Do you have brothers or sisters? How much time do you spend together, if at all? Would you like to be the only child in the family?

Oh, before I forget, I have just finished reading the last book about Harry Potter.

Напишите письмо Майку. В вашем письме должно быть:

- ответы на вопросы Майка;

задайте 3 вопроса о книге.

## 2 полугодие

### Контрольная работа 3

#### Choose the right word.

1. People want to live in an ...society.

a) legal b) orderly c) primitive

2. We give our state the rights to protect our lives and our....

a) property b) government c) criminals

3. If people .....crimes they must be punished.

a) solve b) make c) commit

4. Serious crimes are called...

a) felonies b) misdemeanors c) punishment

5. Burglary is a .....against the property rights and security of another person.

a) murder b) fingerprint c) crime

6. The investigation of burglary concentrates around the place of entry and the crime ....

a) place b) scene c) appearance

7. The scene is the most possible place to find ....

a) evidence b) money c) a judge

#### 2. Match the word and its translation

1. Mugging	1. Похищение человека
2. Kidnapping	2. Кража со взломом
3. Fraud	3. Мошенничество
4. Burglary	4. Уличное ограбление
5. Pickpocketing	5. Карманные кражи
6. Scam	6. Кража в магазине
7. Shoplifting	7. Афера

#### 3. Put the following words and phrases under the right headings of the table.

steal, vandal, judge, criminal, shop-lifting, mugger, fraudster, smuggle, theft, thief, life imprisonment, fine, community service

Crime and punishment			
crimes	punishments	people	verbs

#### 4. Complete the sentences. Use *will*, *be going to*, *the Present Simple* or *the Present Continuous*.

1. The train... (leave) at 10 a.m. every day.

2. I'm hungry. I .. (have) a sandwich.

3. -What are you going to do during the weekend?

- We... (fish) on Sunday.

4. He... (visit) me on Saturday.

5. – The phone is ringing!

- I ...(get) it!

**5. Choose the correct answer.**

1) It's a secret. You ..... tell anyone.

1. needn't
2. mustn't
3. shouldn't

2) You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

3) I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

4) Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

5) Well, it's 9 o'clock. I ... go now.

- a) can
  - b) has to
  - c) must
- 6) ...you turn down the music? I have a terrible headache.
- a) could
  - b) should
  - c) have to

**6. Complete the text with the correct forms of the verbs in brackets and answer the questions.**

Where do you go when you want to know the latest business news, follow commodity prices, or stay abreast of the latest scientific and technological developments? Today, the answer is obvious: you log on to the internet. Three centuries ago, the answer \_\_\_\_1 (be) just as easy: you \_\_\_\_2 (go) to a coffee-house. There, for the price of a cup of coffee, you \_\_\_\_3 (can) attend scientific lectures, or chat with like-minded people about literature or politics. Like today's websites, coffee-houses \_\_\_\_4 (be) lively. Collectively Europe's interconnected web of coffee-houses \_\_\_\_\_5 (form) the internet of the Enlightenment era.

The contrast between coffee and alcoholic drinks was reflected in the decor of the coffee houses that \_\_\_\_\_6 (begin) to appear in European cities, London in particular. They \_\_\_\_\_7 (decorate) with bookshelves, mirrors, gilt-framed pictures and good furniture, in contrast to the rowdiness and gloom of taverns. According to custom, social differences \_\_\_\_\_8 (leave) at the coffee-house door and anyone who started a quarrel had to atone for it by buying an order of coffee for all present.

Coffee \_\_\_\_\_9 (be) the ideal drink. Its popularity owed much to the growing middle class of information workers, who \_\_\_\_\_10 (do) mental work in offices rather than

performing physical labour in the open, and found that coffee sharpened their mental faculties. Such men \_\_\_\_\_11)be) not rich enough to entertain lavishly at home, but \_\_\_\_\_12(can) afford to spend a few pence a day on coffee. Coffee-houses were nicknamed "penny universities" in a contemporary English verse which observed: "So great Universitie, I think there ne'er was any; In which you may a Scholar be, for spending of a penny."

1. What was the alternative of the internet three century ago?
2. What were the coffee-houses decorated with?
3. Why were the coffee-houses nicknamed "penny universities"?



# Итоговая контрольная работа по английскому языку в 9 классе

Задачи:

Проверить навыки понимания речи на слух с целью извлечения конкретной информации;  
Установить соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту, установить соответствия между заголовками и текстом;

Проконтролировать усвоение изученных лексико-грамматических единиц .

Критерии: максимальное кол- во баллов 326

- базовый уровень- ( 1 текст) "удов" 126-196
- повышенный (1+2тексты) – "хор" 20- 256
- высокий уровень (1-3 тексты) – "отл" 26-326

Ключи: часть 1

- |                |   |
|----------------|---|
| 1 задание 1- b | 2 задание 1) ...to enjoy nature             |
| 2- c           | 2)...to have lunch in the forest            |
| 3- d           | 3)...to listen to the music and dance there |
| 4- a           | 4)...dogs                                   |
|                | 5)...take them for a walk in the park       |
|                | 6)...horse riding, football, swimming       |
|                | 7)...its own football team/                 |

часть 2 1 задание 3,1,2.

2 задание 1-F, 2-T,3-F,4-T,5-T,6-F,7-T,8-T,9-F.

часть 3

	School 1- Alice	School 2- Magnus
Location	at home in the middle of Australia	in Portland, the USA
Number of students	students from all over Australia	1,500 students
Start and finish time	at half past eight- half past eleven	half past eight- 3p.m
Favourite subjects	Geography, History	sports,science,computers
Opinion	it's fun to have lessons at home	likes school, doesn't mind tests

## Аудирование.

Проверяются умения понимать речь на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прослушанного текста.

**Базовый уровень.** Прослушать информацию и определить какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию услышанного текста(True),какие не соответствуют (False).(T/F statements).

**Повышенный уровень.** Полное понимание прослушанного текста. Тип задания - выбрать правильный ответ из трех предложенных. (multiple choice).

**Критерии:** за каждый ответ 1 балл. Максимальное кол-во баллов 176

- 9-11 "удовл"
- 12-14 "хор"
- 15-176 "отл"
- менее 96 "неуд"

Для выполнения на "уд" достаточно сделать первое задание, на "отл" выполнить тест полностью.

Ключи: 1) F-1,2,6,7,8  
T-3,4,5,9,10

2) 1-b,2-b,3-c,4-c,5-a,6-c,7-b.

# Итоговая контрольная работа

9 класс

## Чтение

### Часть 1

**Прочитай, что некоторые британцы говорят о своих увлечениях.**

**а) Подбери к текстам заголовки. Один заголовок лишний.**

1) We are very fond of having picnics. On Sundays our family goes to some nice place in the country. We like to sit in the open air and enjoy nature. It's a pleasure to have lunch in a forest or near the water. We can also play ball or swim if the weather is fine.

2) My best friend and I often go to the discos. We listen to music and dance there. It's fun! Rock is our favourite type of music. And we enjoy listening to jazz.

3) We have two dogs. Their names are Terry and Rex. We love them so much! Every day we take them for a walk in the park. They are so polite and nice when they meet other dogs there. I think they say "Hello!" to them in their dog language.

4) All my friends love sport. Our favourite sports are horse riding, football and swimming. Every school and college has its own football team. We often have sport competitions at our school. It's great when your team wins!

- a We are fond of sports.
- b British weekend
- c How can we spend free time
- d Pet lovers
- e Most British are nice and polite.

**б). Закончи предложения, используя информацию текста.**

1). On Sundays the British like \_\_\_\_\_.

2). They think it's pleasant to \_\_\_\_\_.

3). Some boys often go to the disco to \_\_\_\_\_.

4). Many British families keep \_\_\_\_\_.

5). They enjoy looking after them and every day they \_\_\_\_\_.

6). The most favourite sports among the British are \_\_\_\_\_.

7). Most British schools have \_\_\_\_\_.

## Часть 2

**Прочитай три отрывка о рабочем дне девочки.**

**а) Расположи отрывки в таком порядке, чтобы получился рассказ.**

1). At one o'clock Ann usually has lunch. After lunch she helps mother about the house. Ann doesn't like to wash the dishes but she enjoys shopping. Sometimes she doesn't remember what her mother told her to buy but she never forgets to buy some milk for her cat.

2). Ann can play the piano very well. Her friends often come to see her in the evening. They enjoy listening to music and sometimes Ann plays or sings for them. They always praise (хвалят) her singing. Sometimes they go out for a walk if the weather is fine and enjoy fresh air and a good company.

3). Ann often goes to bed late and she hates getting up early. Her mornings are very busy. She can't always find her things. She looks for her schoolbag everywhere and at last finds it under the sofa. Sometimes she doesn't have time to eat her breakfast and she is often late for school. I wonder why she never gets bad marks!

**б) Отметь буквой Т (true) информацию, соответствующую тексту, и буквой F(False) – не соответствует**

1. She is never late for school.
2. She always gets good marks.
3. She goes to bed early.
4. She enjoys shopping.
5. Sometimes she goes for a walk in the evening.
6. She doesn't sing well.
7. She can't find her things in the morning.
8. She always buys milk for her cat.
9. She likes to wash the dishes.

## Часть 3

*Прочитайте два текста о разных школах и заполните таблицу.*

	<b>School 1 — Alice</b>	<b>School 2 — Magnus</b>
Location		
Number of students		
Start and finish time		
Favourite subjects		
Opinion		

I am Alice. I am in my sitting room at home, talking to my teacher on the radio. Yes, I am at school!

I live in the middle of Australia, a long way from any towns or cities, so I belong to the School of the Air. Students from all over Australia belong to such school. Every day, I start at half past eight. I have two hours of radio lessons and sometimes I watch lessons on TV. After that, I have three hours of homework, then I have free time.

I don't mind going to school in the sitting room — it's fun! I like using the radio. I like Geography because I'm interested in learning about foreign countries and I like talking to my Geography teacher about her visits to Europe, Asia and America. I also like History lessons. Unfortunately, we don't have sport lessons.

I am Magnus. I go to Green Street School in Portland, the USA. We get to school by bus.

Our school is quite big. There are about 1,500 students. I don't mind going to school. The lessons aren't very difficult for me. Our lessons start at half past eight. We usually have five or six 45-minute lessons. I am interested in science and computer studies. I usually get good grades in these subjects and I don't mind having tests in English and Literature.

I like my school. I am good at sport. I like playing ball games, especially baseball, football and basketball. We don't have uniform in our school and we don't study foreign languages. Some schools in Portland teach Spanish and German. I would like to study German.

I usually come home after 3 p.m. and go to the local stadium to play baseball with my friends.

### **Аудирование.**

**1). Прослушайте текст об Эзопе и выполните задания. Базовый уровень.**

**Aesop**

*to make up*

*fable*

*a servant*

*to reach*

*draw people's attention*

*Aesop lived in Greece more than two thousand years ago. He was the servant of a rich man. He made up little stories about man and animals and told them to his friends. Each story had a moral.*

*Everybody liked hearing the stories he told. A little story with a moral is called a fable. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children. Travelers heard the fables in Greece and told them in other countries.*

*From the 15<sup>th</sup> century Aesop's fables were translated into French, English and German. In Russia, they were translated during the time of Peter the Great.*

*Aesop became famous all over the world and his fables are still told today they draw people's attention to what is bad and help people become better.*

**Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию (T- True), какие не соответствуют (F- False).**

1. Aesop lived in France.
2. He was a rich man.
3. He lived more than two thousand years ago.
4. His stories had a moral.
5. Mothers and fathers told Aesop's stories to their children.
6. Aesop told his own stories in other countries.
7. Aesop's fables were translated in 20<sup>th</sup> century.
8. In Russia they were not translated.
9. His fables are still told today.
10. They help people to become better.

**2) Прослушайте письмо американского мальчика Майка и выполните задание, выбрав правильный вариант ответа. Повышенный уровень.**

Hello! My name's Mike. I'm 13 and I'm a student. I live in Chicago, Illinois. Illinois is one of the states in the USA. My hobby is sport. It's great! I play baseball. It makes me strong. I enjoy listening to rock music. My favourite rock group is "Zeppelin". And I also like circus. It's fun to look at clowns and clever animals! I'm good at history and maths. I read a lot about great people. I'd like to be a journalist and travel around the world. I want to see people and life. What about you?

**Выбери правильный вариант:**

**1. Mike is...**

- a. fourteen
- b. thirteen
- c. twelve

**2. Mike lives ...**

- a. in the country
- b. in a big city
- c. in a small town

**3. Mike likes to do sport...**

- a. in the gym
- b. in the swimming pool

c. at the stadium

**4. Mike enjoys...**

a. quiet music

b. folk music

c. quick and loud music

**5. Mike likes to read ...**

a. biographies

b. fairy-tales

c. poems

**6. Mike can...**

a. draw well

b. count and do sums well

c. recite poems well

**7. Mike would like to work ...**

a. on a farm

b. for a newspaper or a magazine

c. in a hospital

**Лексико – грамматический тест.**

**лексика.**

**1) Find the synonyms to the given words you came across in the story "Aesop"**

**1. lived**

a) moved

b) died

d) made

**2. little**

a) large

b) small

c) less

d) lose

**3. hearing**

a) listening

b) swimming

c) digging

d) giving

**4. to be called**

a) to be shouted

b) to be named

c) to be given

d) to be taken

**5. famous**

a) unknown

b) talented

c) strange

d) well-known

c) stayed

## грамматика.

### 1) Insert the missing prepositions:

1. Aesop lived\_\_\_\_Greece more than two thousand years ago.

- a) at c) by  
b) on d) in

2. He was the servant\_\_\_\_a rich man.

- a) about c) at  
b) over d) of

3. He made\_\_\_\_littlestories\_\_\_\_man and animals and told them\_\_\_\_his friends.

Each story had a moral.

- a) up/on/about c) up/about/to  
b) on/to over d) on/to/up

4. A little story\_\_\_\_a moral is called a fable.

- a) about c) on  
b) with d) to

5. Mothers and fathers told Aesop's stories\_\_\_\_\_ their children.

- a) to c) about  
b) - d) with

6. Travelers heard the fables\_\_\_\_\_ Greece and told them\_\_\_\_\_ other countries.

- a) in / at c) in / in  
b) at/ at d) at / in

7. ... the 15<sup>th</sup> century Aesop's fables were translated\_\_\_\_\_ French, English and German.

- a) since / to c) until / into  
b) from / into d) after / to

8. ... Russia, they were translated during the time\_\_\_\_\_ Peter the Great.

- a) into / at c) into / by  
b) in / of d) in / about

9. Aesop became famous all\_\_\_\_\_ the world are still told today.

- a) about c) over  
b) round d) through

10. They draw people's attention \_\_\_\_\_what is bad and help people\_\_\_\_\_ become better.

- a) on / at c) to / —

b) at / on                      d) at/ —

**2) Choose the correct tense form:**

1. Aesop\_\_\_\_\_in Greece more than two thousand years ago.

- a) had lived                      c) lived  
b) has lived                      d) were lived

2. He\_\_\_\_\_the servant of a rich man.

- a) are                              c) has been  
b) is                                d) was

3. He\_\_\_\_\_little stories about man and animalsand\_\_\_\_\_them to his friends.

- a) had made up / had told                      c) did / told  
b) has made up / has told                      d) made up / told

4. Each story\_\_\_\_\_a moral.

- a) has                              c) had  
b) gave                            d) gives

5. A little story with a moral\_\_\_\_\_called a fable.

- a) was                              c) is  
b) has been                      d) had been

6. Travelers\_\_\_\_\_the fables in Greece and\_\_\_\_\_them in other countries.

- a) heard / told                      c) hear / tell  
b) have heard / have told                      d) heard / tell

7. From the 15<sup>th</sup> century Aesop's fables\_\_\_\_\_into French, English and German.

- a) translated                      c) had been translated  
b) has been translated                      d) were translated

8. Aesop\_\_\_\_\_famous all over the world and his fables\_\_\_\_\_ still\_\_\_\_\_today.

- a) became / are told                      c) has become / are told  
b) becomes / tell                      d) had become / told

**8 класс**

**Второй иностранный язык (немецкий)**

**1 полугодие**

Данная контрольная работа нацелена на выявление степени обученности учеников 8-го класса (немецкий, как второй иностранный язык; первый год обучения).

Задания контрольной работы составлены полностью на основе учебника с использованием учебного пособия "Контрольные работы" (Горизонты М.М.Аверин).

**Kontrollarbeit "Mein Schultag", "Meine Klasse"**



### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Hallo! Ich heiße Anna. Ich bin 11 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Berlin. Ich mag Sport und Musik. Ich spiele Tennis gern.

Das ist meine Freundin. Sie heißt Laura. Laura kommt aus Tschechien. Sie wohnt in Prag. Sie ist auch in Klasse 5. Sie mag Bio. Wir machen zusammen Musik. Wir mögen Rap-Musik.

#### a) Какие из данных предложений верные (richtig), а какие нет (falsch)?

1. Anna ist 10 Jahre alt.
2. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Berlin.
1. Sie mag Sport und Musik.
2. Ihre Freundin heißt Monika.
3. Laura ist in Klasse 4.
4. Sie mag Geografie.
5. Sie mögen Rap-Musik.

#### b) Закончите предложения.

1. Anna ist .....
2. Sie kommt aus .....
3. Anna spielt .....
4. Laura kommt aus .....
5. Sie mag .....
1. Wir machen .....

### 2. Подчеркните лишнее слово в ряду.

1. Bio, Englisch, Deutsch, Kino.
2. Zehn, Musik, sechzig, elf, hundert.
3. Bin, sind, zusammen, seid, ist.
4. Mein, deine, viel, sein.

### 3. Составьте предложения.

1. Sie, Jahre, 15, alt, ist.
2. Er, aus, Russland, kommt.
3. Du, Tischtennis, Judo, magst, und.
4. Mein, spielt, Basketball, Freund, gern.
5. Ich, Geografie, hasse.

## 2 полугодие

Применение итогового теста позволяет:

1. измерить уровень усвоения ключевых разделов, проверку совокупности умений и навыков рабочей программы учебной дисциплины «Немецкий язык» во 8-ом классе;
2. выявить умение использовать полученные знания по грамматике, чтению, пониманию текста без словаря.

### Оценка тестовых работ.

При проведении тестовой работы по немецкому языку критерии оценок следующие:

- «5»- 34- 39 правильных ответов
- «4» –33-26 правильных ответов
- «3» –25-20 правильных ответов
- «2» – менее 20 правильных ответов.

## Примерный итоговый тест по немецкому языку в 8 классе

### Выбери правильный вариант:

1. Ich \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt.  
a) ist; b) bin; c) sein; d) bist
2. \_\_\_\_\_ sind in Klasse 5.  
a) sie; b) er; c) ihr; d) es
3. Du \_\_\_\_\_ gut.  
a) malen; b) malt; c) male; d) malst
4. \_\_\_\_\_ spielt Tennis.  
a) er; b) ich; c) wir; d) du
5. Anna \_\_\_\_\_ schnell.  
a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest
6. \_\_\_\_\_ du Musik?  
a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst
7. Er \_\_\_\_\_ gut schwimmen.  
a) könnt; b) kannst; c) kannt; d) kann
8. \_\_\_\_\_ kommst du?  
a) Was; b) Wo; c) Woher; d) Wie alt
9. \_\_\_\_\_ du eine Katze?  
a) habst; b) hast; c) hat; d) habt
10. Das ist \_\_1\_\_ Hund. \_\_2\_\_ Hund ist schwarz.  
1. a) ein; b) eine; c) -; d) der  
2. a) das; b) ein; c) der; d) die
11. Ich habe einen \_\_\_\_\_ .  
a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze
12. Das ist \_\_\_\_\_ Hamster. Das ist eine Maus.  
a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein
13. Mein Bruder ist \_\_\_\_\_ klein. Er ist 16 Jahre alt.

a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein

14. Wir spielen \_\_\_\_\_. Ich mag Sport.

a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino

15. Woherkommst du?

- a) Aus Russland.
- b) In Berlin.
- c) Ich gehe in die Schule.

16. Wo wohnst du?

- a) Ich bin 11.
- b) In Moskau. In der Twerskaja Strasse.
- c) Ich bin Erika Hagen.

17. Magst du Musik?

- a) Ja, ich mag Klavier spielen.
- b) Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.
- c) Ja, ich bastle gern..

18. Kannst Schi laufen?

- a) Ja, Kochen ist mein Hobby.
- b) Nein, Sport mache ich nicht gerne.
- c) Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

19. Найди лишнее слово и выпиши его.

- a) der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.
- b) die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.
- c) der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.
- d) schwarz, nett, braun, rot.

20. Восстанови цепочку.

Eins – zwei - \_\_\_\_\_ - vier- \_\_\_\_\_ - sechs- sieben - \_\_\_\_\_ - neun – zehn- \_\_\_\_\_ - zwölf- dreizehn- vierzehn - \_\_\_\_\_.

21. Вставь вместо пропусков пропущенные слова.

Ich \_\_\_\_\_ Anna. Ich \_\_\_\_\_ 12 Jahre alt und ich \_\_\_\_\_ in Moskau. Meine Familie \_\_\_\_\_ gross. Das sind meine Eltern und zwei Geschwister:

meine \_\_\_\_\_ und mein \_\_\_\_\_. Meine Hobbys sind Sport, Kino und  
Musik. Ich \_\_\_\_\_ gut schwimmen, Tennis \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_  
fahren. Ich \_\_\_\_\_ klassische Musik und \_\_\_\_\_ Klavierspielen. Ich  
\_\_\_\_\_ eine Katze. Meine Katze \_\_\_\_\_ Murka. Sie ist klein und \_\_\_\_\_.  
Sie mag \_\_\_\_\_