

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Нижегородский хоровой
колледж имени Л.К. Сивухина»

Рабочая программа по дисциплине
ПОД.01.02.01 «История России. Всеобщая история»
Специальность ФГОС СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование
с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель»

Нижегород
2019

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности 53.02.06
«Хоровое дирижирование с
присвоением квалификаций
хормейстер, преподаватель» и учебным
планом НХК им. Л.К. Сивухина.
Заместитель директора ГБПОУ НХК
им. Л.К. Сивухина:

_____Мурыгина Л.В.

Программа утверждена предметно-
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ НХК им. Л.К. Сивухина.
Председатель комиссии:

_____ Царегородцева А.Н.

Организация разработчик:
ГБПОУ «Нижегородский хоровой колледж имени Л.К. Сивухина»

Разработчик:
Царегородцева А.Н.,
преподаватель НХК им. Л.К. Сивухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	105
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	107

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ИОП в ОИ углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

ОД.01 Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС ООО.

ПО.00 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

ПО.01.02 Предметная область "Общественно-научные предметы".

ПОД.01.02.01 История России. Всеобщая история.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

Хормейстер, преподаватель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности: 5.2.1. Дирижерско-хоровая деятельность.

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающихся - 541 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 406 часов;
самостоятельной работы обучающегося 135 часов.

Время изучения: 5 - 9 классы.

Итоговая аттестация – итоговая контрольная работа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	541
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	406
В том числе:	
Лабораторные работы	<i>нет</i>
Практические занятия	<i>нет</i>
Контрольные работы	35
Курсовая работа (проект)	<i>нет</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	135
<i>Итоговая аттестация в форме итогового урока</i>	

В рамках практических занятий используются активные формы работы, например: деловая игра, ролевая игра, работа в парах и группах, «мозговой штурм», общая дискуссия, дебаты, работа над понятиями, работа по вопросам.

Самореализация обучающихся в образовательной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. В данной рабочей программе большое значение отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации личности. Интерактивные формы работы: деловая игра, дискуссия.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД.01.02.01 История России. Всеобщая история 5 класс

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание:</p> <p>Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.</p>	1	1,2
Глава 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ	<p>Содержание:</p> <p>Счёт лет в истории Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.</p> <p>Первобытные собиратели и охотники Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> <p>Первобытные земледельцы и скотоводы Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p>	7	1,2

	<p>Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Объяснить значение слов: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция. Нарисовать в тетрадах орудия труда древнейших людей. Описать рисунок «Нападение саблезубого тигра». Объяснить значение слов: рубило, копье, гарпун, человек разумный, родовая община. Подготовить сообщение о находках останков мамонтов на территории России (по желанию). Объяснить значение слов: пещерная живопись, колдовство, душа, религиозные верования. Ответить на вопрос: с какими целями археологи раскапывают древние могилы? Составить сравнительную таблицу: древнейший человек и человек разумный. Работа с картой: древнейшие районы земледелия. Объяснить значение слов: старейшина, совет старейшин, племя, идол, молитва, религиозный обряд. Ответить на вопрос: какую роль в жизни первобытных людей сыграли сделанные ими изобретения и открытия? При ответе использовать опорные слова: огонь, жилища, одежда, лук и стрелы, земледелие и скотоводство, гончарство, ткачество, металлы. Написать рассуждение на тему: в чем проявилось неравенство между людьми? (Используя опорные слова: знатные – незнатные, богатые – бедные).</p>	2	
	<p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	1	
<p>Глава 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</p>	<p>Содержание:</p> <p>Древний Египет</p> <p>Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира.</p>	17	1,2

Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письма и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и

<p>легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p> <p>Индия и Китай в древности</p> <p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p>Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с картой «Древний Египет». Найдите 1-й нильский порог, дельту Нила, древнюю столицу единого государства в Египте, полуостров, богатый залежами медной руды. Ответить на вопрос, почему Египет называют «даром Нила»? Объяснить значение слов: речные пороги, оазис в пустыне, дельта, рельеф, фараон. Работа с документом: «Хвалебные песни египтян Нилу и солнцу». Описать иллюстрацию «Шадуф». Составьте (в тетради) рассказ от имени земледельца, как прошел его день. Включите в рассказ описание одежды земледельца, его дома, обеда, работы в поле. Объясните значение слов: вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, амулет. Работа с документом «Приключение Синухета». Ответьте на вопрос: с какой целью египтяне изображали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг? Работа с картой «Военные походы фараонов». Работа с историческим текстом «Поход фараона Тутмоса на город Мегиддо». Опишите рисунок «Войско фараона в походе» по плану: 1) пехотинцы (одежда, оружие); 2) колесница (внешний вид, колесничий, возница). Поработайте с датами: подсчитайте, сколько приблизительно лет прошло от образования единого государства в Древнем Египте до времени фараона Тутмоса. Составить таблицу «Боги Египта». Ответьте на вопрос: почему египтяне почитали Амона-Ра главным богом? Объясните значение слов: чудеса света, сфинкс, обелиск, колонна. Составьте кроссворд о Древнем Египте (по желанию учащихся). Опишите рисунок «Строительство пирамиды». Составьте (в тетради) рассказ от имени египтянина о посещении храма. Объясните значение слов: иероглиф, календарь, свиток. Подготовьте сообщение о том, как была разгадана тайна египетских иероглифов. Работа с документом «Сказание о Гильгамеше». Ответить на вопрос: кому принадлежат имена Шамаш, Син, Эа, Иштар? Работа с документом «Из законов царя Хаммурапи» и ответьте на вопросы: 1. Почему за кражу вещи, скотины и раба наказывали одинаково? 2. Что означает выражение</p>	7	

	<p>«око за око, зуб за зуб»? Подготовьте сообщение «Путешествия финикийских мореплавателей». Объясните значение слов: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег. Работа с документом – библейскими мифами о первых людях и Всемирном потопе. Подумайте: кто из древних царей (Хеопс, Тутмос, Соломон) придерживался многобожия, а кто – единобожия? Работа с картой «Ассирийская держава». Подготовьте сообщение по легенде о происхождении царя Кира и легенде о пире Валтасара. Работа с картой «Индия и Китай в древности». Объясните значение слов: каста, брахман, «неприкасаемые», буддизм. Работа с документом «Из высказываний Конфуция». Опишите рисунок «Великая Китайская стена».</p>		
	<p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	<p>1</p>	
<p>Глава 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</p>	<p>Содержание:</p> <p>Древнейшая Греция Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p> <p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы</p>	<p>21</p>	<p>1,2</p>

на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. сшил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли. городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние

<p>эллинической культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p>Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с картой «Древнейшая Греция». Знакомство с мифами Древней Греции. Раскройте смысл мифа о Дедале и Икаре. Объясните значение слов: световой колодец, лабиринт. Ответьте на вопросы: с чего начинается «Илиада»? Чем заканчивается? Что вы знаете о героях «Илиады» Агамемноне, Ахиллесе, Патрокле, Приаме, Гекторе, Андромахе? Объясните значение крылатых выражений «ахиллесова пята» и «троянский конь». Подготовьте рассказ о содержании поэмы «Одиссея». Составьте таблицу «Боги Древней Греции». Опишите рисунок «Прометей и Атлант...» Подготовьте сообщение о герое древнегреческих мифов Геракле. Объясните значение слов: полис, ареопаг, демос, архонты, долговой камень. Работа с документом: Законы Драконта. Подготовьте сообщение по древнегреческим мифам (спор Ариадны с Посейдоном). Составьте кроссворд по мифам Древней Греции. Ответьте письменно на вопросы: 1. Что послужило причиной того, что к власти пришел Солон? 2. Чем Солон облегчил участь простого народа? Подготовьте сообщение об учрежденном в Афинах выборном суде. Работа с картой «Основание греческих колоний в 8 -6-м веках до н.э. Опишите греческую колонию в Причерноморье. Работа с документом «Миф об основании Олимпийских игр». Творческое задание: напишите мини сочинение от имени участника олимпийских игр. Подготовить рассказ о Марафонской битве, о бое в Фермопильском ущелье или Саламинском сражении (по выбору). Описать внешний облик Афин, используя слова: Керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, портик, фронтон, кариатида. Опишите занятия в афинской школе. Опишите здание театра и представление комедии Аристофана «Птицы». Работа с документом – отрывком из трагедии Софокла «Антигона». Написать план ответа по теме: афинская демократия при Перикле. Опишите рисунок «Народное собрание в Афинах». Работа с картой «Македонские завоевания в 4 веке до н.э. Опишите рисунок «Македонская фаланга». Работа с документом: из рассказов древних писателей об Александре Македонском. Работа с картой «Походы Александра Македонского на Восток». Составьте (в тетради) рассказ от имени мальчика, посетившего древнюю Александрию.</p>	8	
<p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	1	

<p>Глава 4. ДРЕВНИЙ РИМ</p>	<p>Содержание:</p> <p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p>Рим — сильнейшая держава Средиземноморья Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p>Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p> <p>Гражданские войны в Риме Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p>Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p>Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе.</p>	<p>20</p>	<p>1,2</p>
-------------------------------------	--	-----------	------------

Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине.

Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

	<i>Итоговое повторение.</i> Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Работа с документом – легенда об основании Рима. Ответьте на вопрос: кому принадлежат имена Нумитор, Амулий, Рея Сильвия, Ромул, Рем? Объясните значение слов: республика, консул, народный трибун, право вето. Опишите рисунок «Построение легиона». Подготовьте сообщения: об одежде римлян; о гаданиях в Риме (по выбору). Работа с картой «Завоевание Римом Италии». Ответьте на вопрос: с какой целью Ганнибал совершил переход через Альпы? Подготовьте сообщение о первой морской победе римлян. Работа с картой «Рост Римского государства». Объясните значение слов: провинция, триумф, император. Напишите ми сочинение «Штурм крепости». Как выглядели метательные машины, таран, башня на колесах, штурмовые лестницы? Подготовьте рассказ о рабстве в Древнем мире. Работа с документом «Законы братьев Гракхов». Творческое задание: написать сочинение о восстании Спартака от имени его участника. Опишите рисунок «Бой Спартака с римлянами» (по желанию учащихся). Работа с картой «Гражданские войны в Риме». Ответьте на вопрос- какую роль сыграло завоевание Галии в возвышении Цезаря? Подготовьте рассказ о единовластии Октавиана Августа. Работа с картой «Рост римского государства». Ответьте на вопрос: каковы были условия мира, заключенного Октавианом Августом с парфянами? Работа с документом «Нерон и Сенека». Опишите рисунок «Казнь христиан при Нероне». Подготовьте сообщение о Нероне и воспитателе Сенеке. Рассказ о первых христианах и их учении. Работа с документом «Поучения Иисуса в Нагорной проповеди». Объясните значение слов: христиане, Евангелие, апостол, священник, Страшный суд. Опишите рисунок «Собрание первых христиан». Составить кроссворд по Библии (по желанию). Творческое задание: нарисовать рисунок на любой сюжет Библии. Рассказ о расцвете Римской империи во 2 веке н.э. Составьте таблицу: изобретения и открытия римлян. Подготовьте сообщение о любом архитектурном строении Рима. Составьте рассказ от имени приезжего «Один день в Риме». Объясните значение слов: варвары, епископ, папа римский, Новый Завет, Рождество Христово. Работа с картой «Разделение Римской империи и вторжение варваров». Опишите рисунок «Разгром Рима варварами». Перечислите чудеса света. Какие еще древние сооружения и статуи вы бы назвали чудесами света?</p>	7	
	Контрольная работа	1	1,2

6 класс

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание:</p> <p>Живое Средневековье</p> <p>Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.</p>	1	1,2

<p>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)</p>	<p>Содержание:</p> <p>Западная и Центральная Европа в V-XI вв.</p> <p>Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.</p> <p>Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p> <p>Византийская империя и славяне в VI—XI вв.</p> <p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей.</p>	<p>10</p>	<p>1,2</p>
---	--	-----------	------------

Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава IX храброго.

Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Самостоятельная работа:

Работа с таблицей ленты времени. Работа с картой «Римская империя и Великое переселение народов». Работа с документом «Франкский историк 6 века о случае с драгоценной чашей». Работа с картой «Образование Франкского

4

	<p>королевства. Завоевания Карла Великого». Работа с историческими терминами. Ответьте на вопрос – какими способами и средствами Хлодвиг добивался своих целей? Составить таблицу «Организация христианской церкви». Работа с документом «Образование в эпоху раннего Средневековья». Объясните значение слов: тривиум, квадриум, риторика, диалектика, богословие. Рассказ о возникновении и распаде империи Карла Великого. Написать (в тетрадах) план ответа «Каролингское возрождение». Работа с картой «раздел Франкской империи». Составить таблицу «Феодальная лестница». Написать план: образование Священной Римской империи. Работа с историческими терминами. Ответьте на вопрос: зачем викинги покидали родные места и совершали дальние походы в чужие земли? Информационный проект «Средневековый монастырь». Найдите сведения об одном из старейших монастырей Европы. Нарисуйте его план и подпишите названия построек. Сделайте вывод о роли монастырей в Средние века. Напишите историю одного из плаваний викингов. Работа с картой «Византийская империя в 6-11 вв.» Напишите размышление на тему «Можно ли считать Юстиниана выдающимся правителем?» Аргументируйте свою точку зрения. Работа с документом «Повседневная жизнь византийцев». Напишите мини сочинение о византийской школе. Рассказ об образовании славянских государств. Работа с документом «Византийский военный трактат 6-7 веков о славянах». Работа с картой «Образование славянских государств в 9-11 веках». Творческое задание: нарисовать элементы византийской мозаики. Подготовить сообщение о создании славянской азбуки. Рассказ об Арабском халифате и его распаде. Работа с картой «Завоевания арабов». Работа с историческими терминами. Составить кроссворд о культуре стран халифата. Заполните сравнительную таблицу «Империи раннего Средневековья в период расцвета».</p>		
	<p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	<p>1</p>	
<p>Глава 2. Зрелое и Позднее Средневековье</p>	<p>Содержание:</p> <p>Сеньоры и крестьяне Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.</p> <p>Средневековый город в Западной и Центральной Европе Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение</p>	<p>18</p>	<p>1,2</p>

культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент.

Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих III Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское

движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XIII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое

<p>устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.</p> <p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви феодальном государстве.</p> <p>Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Расскажите о жизни крестьян по плану: а) орудия труда; б) хозяйство, в) жилище; г) пища. Составьте схему «Повинности средневековых крестьян». Опираясь на текст параграфа, начертите план феодального поместья. Используя текст и иллюстрации опишите снаряжение рыцаря, замок и его осаду. Составьте рассказ «Праздничный день феодала», включив в него описание замка, турнира (или охоты), пира в замке. Работа с документом «Рыцарский турнир». Работа с историческими терминами. Подготовьте развернутый ответ на следующие вопросы, постаравшись назвать несколько причин: почему, отделившись друг от друга, ремесло и сельское хозяйство стали развиваться быстрее, чем раньше? Почему деревенские мастера вынуждены были уходить из родных селений и искать новые места для работы и жизни? Работа с картой «Развитие ремесла и торговли в Европе в 14 веке». Подготовьте сообщение о развитии торговли средние века. Проведите исследование: уточните по толковому словарю значение слов «банкрот» и «банкротство» и предположите, как они произошли. Самостоятельно изучите материал «Горожане и их образ жизни». Сопоставьте горожан, монахов, рыцарей и крестьян по плану: а) какими способами обеспечивали себя; б) как относились к своей деятельности; в) какими качествами характера отличались; г) что ценили в жизни. Ответьте на вопрос – что такое нищенствующие ордены? Работа с документами «Папа против короля» и «диктат папы», составленный Григорием 7. Работа с картой «Крестовые походы». Заполните таблицу «Крестовые походы». Работа с историческими терминами. Выделите и перечислите последствия Крестовых походов на Восток. Творческое задание: написать мини сочинение об одном из Крестовых походов от имени его участника. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с историей: а) образование</p>	8

	<p>духовно-рыцарских орденов; б) Крестовый поход детей; в) речь папы Урбана 2 в Клермонте; г) разгром крестоносцами Константинополя. Работа с картой «Франция 11-12 веков». Начните составление таблицы «Короли Франции. Объединение страны и централизация власти». Работа с документом «Великая хартия вольностей». Работа с документом «баллада о Робин Гуде». Начните заполнение таблицы «Короли Англии. Централизация власти и объединение страны». Подготовьте презентацию об одном из исторических деятелей Англии 11-13 веков. Написать причины Столетней войны. Составить таблицу о Столетней войне. Подготовить рассказ о подвиге Жанны де Арк. Работа с картой «Англия и Франция во время Столетней войны». Работа с картой «Завершение объединения Франции к концу 15 века». Составьте династические схемы «Французские короли 11-15 веков» и «Английские короли 11-15 веков». Подготовить сообщение о Реконкисте. Работа с историческими терминами. Подготовьте сообщение на тему «Влияние мусульманской культуры образа жизни на народы Пиренейского полуострова». Подготовить сообщение о династии Медичи (по желанию). Заполните таблицу «органы сословной монархии». Работа с картой «Гуситские войны (1419-1434 гг.)». Придумайте пять вопросов к тексту параграфа так, чтобы они начинались со слов «что», «когда», «где», «почему», «как». Подготовить сообщение о Яне Гусе (по желанию). Работа с картой «Османская империя в 14-15 вв.». Начертите в тетради план Константинополя. Исследуйте проблему: почему помощь Западной Европы Византии оказалась столь слабой? Подготовить рассказ об образовании и философии в средние века. Работа с документами «Спор между церковью и философами» и «Абеляр И Элоиза». Заполните таблицу «Знаменитые ученые европейского Средневековья». Творческое задание: нарисуйте карту Земли, какой ее представляли люди раннего Средневековья. Материал для самостоятельного изучения «Средневековая литература». Подготовьте презентацию «Шедевр средневековой литературы» (5-7 слайдов), посвященную какому-либо поэтическому или прозаическому произведению эпохи. На основе текста и иллюстраций составьте рассказ о романских и готических соборах. Разработайте таблицу для сопоставления романского и готических соборов по отдельным частям их плана, архитектурным элементам, внутреннему убранству. Подготовьте рассказ о культуре раннего Возрождения в Италии. Материал для самостоятельного изучения «Научные открытия и изобретения». Заполните таблицу «Технические открытия и изобретения Средневековья». Работа с картой «Индия и Китай в 11-15 вв.». Работа с документом «Развитие науки в средневековом Китае». Используя иллюстрации, опишите достижения архитекторов и мастеров Индии, Китая и Японии. Составьте сравнительную таблицу «Страны средневековой Азии». Материал для самостоятельного изучения «Государства и народы доколумбовой Америки». Заполните сравнительную таблицу «Народы доколумбовой Америки». Подготовить сообщение (по желанию) по теме «Живые традиции Востока». Работа с историческими понятиями. Сделайте презентацию об одном из исторических деятелей средневековой Европы.</p>		
	Контрольная работа	2	1,2
<p>Глава 3. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙС КОМУ ГОСУДАР</p>	<p>Содержание: Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые</p>	36	1,2

<p>СТВУ (С ДРЕВНОСТ И ДО КОНЦА XV в.)</p>	<p>государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p> <p>Русь в IX - первой половине XII в.</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>		
---	---	--	--

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Самостоятельная работа:

Используя Интернет и дополнительную литературу, укажите названия стоянок первобытного человека на территории России. Работа с картой «Территория России в древности». Узнайте, какие древние стоянки найдены на территории вашего города, района, области, края, республики. Подготовьте краткое сообщение об одной из таких

12

стоянок. Материал для самостоятельного изучения «Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники». Работа с историческими терминами. Выпишите в тетради причины появления на территории нашей страны греческих городов-государств. Назовите причины возникновения Боспорского царства. Работа с историческим документом: из «Истории» Геродота. Составьте в тетради перечень народов, живших в Крыму с древнейших времен до IX в. Выясните, какие народы проживают на современной территории Крыма. Перечислите главные занятия восточных славян и назовите орудия труда, которыми они пользовались. Сравните двуполье и трехполье с перелогом и подсеčno-огневой системой, выясните преимущества. Работа с картой «Расселение славян и их соседей в VI – IX вв.». Работа с документом «Из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского о славянах». Сравните сложившуюся систему управления у восточных славян с системой управления древнегреческого полиса. Выскажите свое мнение по поводу спора норманистов и антинорманистов. Приведите аргументы в защиту своего мнения. Подготовьте рассказ о становлении Древнерусского государства. Работа с картой «Русь в IX – X вв.». Работа с историческим документом «Повесть временных лет». Докажите, что князь Владимир был выдающимся государственным деятелем. Свой ответ аргументируйте. Проанализируйте причины принятия христианства на Руси. Сравните Русь с западноевропейскими государствами раннего Средневековья. В чем состояли общие черты и различия? Работа с картой «Русь в конце X – XI в.». Ответьте письменно в тетрадях на вопрос – почему Ярослав стремился при помощи династических браков укрепить международное положение Руси? Подготовьте доклад (не более 150 слов) по теме «Мономах – история имени». Сравните вооружение русских и половецких дружин (по материалам учебника и Интернета). Составьте в тетради генеалогическое древо князей (по желанию). Используя текст учебника и Интернет, составьте тезисы к сообщению «Жизнь в монастыре». Докажите, что у землевладельцев (князей, бояр) и у простых земледельцев имелись как общие, так и различные интересы. Докажите, что в IX – XIII вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Работа с картой «Экономическое развитие Руси в XI – начале XIII в.». Напишите в тетради короткое эссе на тему «Роль Руси в международной торговле IX -XII вв.». Работа с историческим документом «историк Н. И. Костомаров о древнерусском храме». Начните заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X – начала XVI в.». Работа с историческими терминами. С помощью Интернета соберите информацию на тему «Праздники и развлечения знати в западноевропейских странах и на Руси в Средние века». Составьте короткий рассказ на тему «Один день из жизни земледельца или ремесленника» (на выбор). Сравните систему управления княжествами в период раздробленности с системой управления в период княжения в Киеве Владимира Мономаха. Работа с картой «Русь в XII – XIII вв.». Используя Интернет, подготовьте презентацию (экскурсию) по одному из городов – столиц отдельных русских земель (по выбору). От имени купца-иноземца напишите в тетради письмо о посещении им Владимиро-Суздальского княжества. Используя Интернет и дополнительную литературу, подготовьте сообщение о возникновении Москвы или Нижнего Новгорода (по выбору). Напишите в тетради письмо от имени немецкого купца о его поездке в Новгород. Используя Интернет, подготовьте экскурсию по Торговой или Софийской стороне Великого Новгорода. Материал для самостоятельного изучения «Южные и Юго-Западные княжества». Работа с картой Начала монгольских завоеваний и создание империи Чингисхана. Охарактеризуйте военное снаряжение монголов, используя иллюстрации учебника. Работа с историческим документом: из «Великой Ясы» Чингисхана. Подготовьте сообщение о расширении территории Монгольской империи (используя карту). Выясните, на территории какой области Российской Федерации находится город

	<p>Козельск. Узнайте, что напоминает в этом городе о событиях 1238 г. Используя текст параграфа и документ, подготовьте рассказ о борьбе защитников русских городов с завоевателями. Работа с картой «Нашествие хана Батые на Русь». Подготовьте сообщение на тему «Полководческое искусство Александра Невского». Нарисуйте в тетрадь схемы Невской битвы и Ледового побоища. Работа с документом: из «Повести о житии Александра Невского». Используя текст учебника, дополнительную литературу и Интернет, подготовьте сообщение на тему «Последствия ордынского ига для развития Руси». Составьте хронологическую таблицу «Возникновение и укрепление Великого княжества Литовского», используя карту. Напишите в тетради от лица очевидца письмо правителю другого государства о конфликте князей Юрия Даниловича и Михаила Ярославича. Подготовьте рассказ об объединении русских земель вокруг Москвы. Нарисуйте схему Куликовской битвы. Подготовьте рассказ о Куликовской битве от имени русского или ордынского воина. Назовите и запишите тетради причины культурного возрождения русских земель. Составьте, используя карту и Интернет, рассказ о плавании генуэзских купцов от Генуи до одной из колоний Причерноморья. Составьте план «Московское княжество 1 половине XV в.», используя карту. Составьте хронологическую таблицу основных этапов развития отношений Московского княжества с Казанским и Крымским ханствами до середины XVI в. Сравните деятельность Ивана III и его современника французского короля Людовика XI. Работа с картой «Российское государство во второй половине XV – начале XVI в.». Работа с историческими терминами. Работа с документом: историк В. О. Ключевский о характере княжеской власти». Материал для самостоятельного изучения «Русская православная церковь в XV – начале XVI в.». Составьте схему, показывающую состав общества Русского государства в начале XVI в. Используя текст учебника и дополнительные материалы, докажите, что патриотические настроения русских людей нашли свое отражение в развитии культуры. Завершите заполнение таблицы «Важнейшие памятники русской культуры X – начала XVI в.».</p>		
	Контрольные работы	4	

7 класс

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание: От Средневековья к Новому времени.</p>	1	1,2
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географы	<p>Содержание: Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.</p>	20	1,2

<p>ческие открытия. Возрождение. Реформация</p>	<p>Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.</p> <p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.</p> <p>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p> <p>Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.</p> <p>Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.</p> <p>Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в</p>	
---	---	--

питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы.

От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения.

Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки.

Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I— укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p>	7	
<p>Ответьте на вопрос: когда и в связи с чем появился термин «Новое время»? Выпишите из текста параграфа термины: а) обозначающие новые виды оружия; б) использовавшиеся в мореплавании. Подготовьте рассказ о технических открытиях и изобретениях. Выберите одну из иллюстраций и объясните, какие новшества представлены на рисунке. Работа с историческими терминами. Сравните экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы. Какие события, обстоятельства, действия капитанов похожи? Работа с картой «открытия португальцев в Атлантическом океане». Составьте таблицу о великих географических открытиях. Составьте и запишите в тетради развернутый план по теме «Значение географических открытий». Подготовьте рассказ о путешествиях Христофора Колумба. Сравните значение термина «колония» у древних греков и у людей 16 столетия. Подготовьте рассказ об усилении королевской власти в 16-17 вв. Выпишите из параграфа термины: а) характеризующие политическую власть; б) обозначающие различные органы государственной власти. Подготовьте устный рассказ на тему «Король и парламент», используя текст параграфа, дополнительную литературу и интернет-ресурсы. Придумайте и изобразите эмблему королевской власти. Работа с документом «Образование Речи Посполитой». Составьте план по теме «Развитие торговли в 16-17 вв. Составьте сравнительную таблицу мануфактуры и мастерской ремесленника. Составьте рассказ на одну из тем: «Покупатели и продавцы на рынке», «Купцы на бирже». Работа с историческим текстом из «Баллады о знаменитом суконщике Джеке из Ньюбери» (1597) Томаса Делони. Работа с историческими терминами. Дайте оценку процессу огораживаний. Выпишите из параграфа термины: а) обозначающие новые занятия; б) обозначающие новые слои населения. Материал для самостоятельного изучения «Повседневная жизнь». Объясните, почему молитва французских крестьян начиналась словами: «Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны». Подготовьте и проведите экскурсию по Лондону 17 столетия по одной из тем: «Лондон 17 в. – самый большой европейский город», «Лондон – крупный торговый центр», «В гостях у лондонского богача», «В гостях у лондонского бедняка», «Развлечения лондонцев». Материал для самостоятельного изучения «Великие гуманисты Европы». Напишите мини сочинение «Прогулки по Вечному городу». Подготовьте рассказ о мире художественной культуры Возрождения. Сопоставьте смысл высказываний: «Я ставлю себя в центре мира...» и «Какое чудо природы человек!» Укажите общее в библейских образах, созданных художниками и скульпторами Возрождения. Выберите и опишите живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебном пособии. Материал для самостоятельного изучения «Рождение новой европейской науки». Выпишите из текста</p>		

	<p>параграфа термины, характеризующие процесс Реформации. Составьте в тетради план по теме «Причины Реформации в Германии». Работа с документом: из воззвания Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» (1520). Подготовить рассказ о распространении Реформации в Европе и Контрреформации. Работа с историческими терминами. Составьте таблицу «Общие черты и различия в учениях М. Лютера и Ж. Кальвина. Ответьте на вопрос: что такое Непобедима Армада? Выделите и запишите в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех ее правлению. Назовите причины религиозных войн во Франции. Напишите мини сочинение о событиях Варфоломеевской ночи от имени ее участника (по желанию). Используя материал параграфа и документ, расскажите, какими путями Генрих 4 добился примирения католиков и гугенотов. Определите значение Нантского эдикта. Творческое задание: подготовить проект «Титаны Возрождения».</p>		
	<p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	<p>2</p>	
<p>Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения</p>	<p>Содержание:</p> <p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVIIв. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p> <p>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.</p> <p>Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas Corpus Act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.</p> <p>Международные отношения в XVI—XVIII вв.</p>	<p>6</p>	<p>1,2</p>

	<p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Составьте в тетради план по теме «причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании». Работа с картой «Освободительная война в Нидерландах». Выпишите термины: а) характеризующие политическую власть и ее органы; б) характеризующие жизнь в Нидерландах и освободительную войну против испанского владычества. Выделите основные этапы испано-нидерландской войны. Подготовьте рассказ о революции в Англии. Выпишите из текста параграфа: а) имена участников революции; б) термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Объясните причины победы армии парламента над армией короля. Начните составление календаря событий по теме «Английская революция». Составьте в тетради и заполните таблицу «Реформы Долгого парламента» (графы таблицы: год, содержание реформы, значение реформы). Работа с документом «Великая ремонстрация» (фрагмент). Дайте характеристику Оливеру Кромвелю, как историческому деятелю. Работа с картой «Англия во время буржуазной революции». Составьте развернутый план по теме «Борьба за колонии и морское господство». Подготовьте сообщение об О. Кромвеле, его роли в истории Англии. Объясните, почему события 1688-1689 гг. получили название «Славная революция»? Работа с документом «Билль о правах» 13 февраля 1689 г. (фрагмент). Подготовить рассказ о международных отношениях в конце 15-17 вв. Расскажите о причинах и результатах Итальянских войн. Расскажите о тех изменениях в организации войска и вооружения, благодаря которым шведская армия стала могущественной. Подготовьте устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». Сделайте сообщение на тему «Ришелье: политик в облачении кардинала».</p>	3	
	<p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	1	1,2
<p>Глава 3. Традици онные общества Востока. Начало Европей ской колониза ции.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка Особенности социального строя. Государственное устройство. Территориальный рост. Сулейман I, его политические и военные успехи. Янычары. Начало упадка Османской империи.</p> <p>Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Самураи. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Конфуцианство. Буддизм.</p> <p>Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Правление Акбара (1556 – 1605). Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Маньчжурская династия Цин. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугав.</p>	4	1,2

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Материал для самостоятельного изучения «Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка». Опишите управление Османской империи. Работа с историческими терминами. Охарактеризуйте развитие турецкой культуры 16 в. Составьте сравнительную таблицу «Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Сравните положение городов на Западе и на Востоке в 16-17 вв. По вашему выбору расскажите об одной из восточных религий. Составьте рассказ на одну из тем по выбору: «Восточный город глазами европейского путешественника» или «Деревенская община на Востоке». Расскажите о создании империи Великих Моголов. Оцените положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Японии. Подготовьте исследовательский проект «Восточное общество: традиции и современность».</p>	3	
	<p>Контрольная работа по пройденному материалу.</p>	1	
<p>Глава 4: Россия в XVI в.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Введение</p> <p>Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий. Великие Географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.</p> <p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.</p> <p>Формирование единых государств в Европе и России. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России.</p> <p>Российское государство в первой трети XVI в. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.</p> <p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.</p>	14	1,2

<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.</p> <p>Народы России во второй половине XVI в. Народы Западной Сибири, Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.</p> <p>Опричнина. Падение избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричники. Итоги царствования Ивана IV. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.</p> <p>Россия в конце XVI в. Внутренняя политика Федора Ивановича. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.</p> <p>Церковь и государство в XVI в. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.</p> <p>Культурное пространство России в XVI в. Особенности развития культуры России в XVI в. Развитие просвещения. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство Музыкальная культура. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Напишите конспект «Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий». Составьте таблицу представители каких стран и народов совершали путешествия в древности (и куда)? Перечислите основные причины Великих географических открытий. Работа с картой: используя карту, докажите, что Уральские горы простираются «от моря до моря». Работа с документом: из дневника Х. Колумба, законспектированного испанским историком Бартоломе де Лас Касасом. Используя Интернет, подготовьте иллюстрированное описание одного из европейских кораблей эпохи Великих географических открытий. Выясните общие для России и стран Европы и Азии причины географических открытий. Свой ответ аргументируйте с помощью цитат из текста параграфа. Используя дополнительную литературу напишите короткое сочинение об одном из походов русских путешественников 15-16 вв. Сравните подсечно-огневую систему земледелия с трехпольем. Охарактеризуйте орудия труда русских крестьян в конце 15 – начале 16 в. Подготовьте сообщение – что вывозили из России в Западную Европу в 16 в.? Какие товары ввозили в нее из Европы? Работа с картой «Российское государство во второй половине 16 в.». Работа с документом из «Домостроя». Используя материал параграфа, составьте в тетради таблицу «Население России в конце XVI в.». Работа с историческими терминами. Ответьте на вопрос: почему в России создание единого государства стало возможным в условиях господства натурального хозяйства? Работа с картой «Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III». В дополнительной литературе и Интернете найдите различные теории о причинах появления двуглавого орла в качестве символа Российского государства. Составьте в тетради таблицу «Сходство и различия российского самодержавия и западноевропейского абсолютизма». Охарактеризуйте роль в управлении страной государева двора. Работа с</p>	5	1,2

	<p>документами «Из записок иностранного посла» и из «Повести о взятии Пскова». Работа с историческими терминами. Используя текст параграфа и Интернет, составьте схему управления Российским государством в первой трети XVI в. Сравните российское поместье и европейский феодал по следующим характеристикам: кто наделял, за что наделяли, право распоряжения (наследование, продажа, обмен и т.д.), право изъятия. Составьте в тетради план ответа по теме «Присоединение Пскова к Москве». Работа с картой «Русско-литовские войны в начале XVI в.». Работа с документом: из «Истории провинции Ливония» летописца Б. Руссова». Используя карту и текст параграфа, определите, почему владение Смоленском было так важно для России. Свой ответ аргументируйте. Используя Интернет, подготовьте сообщение о Ганзейском союзе. Подготовьте рассказ о начале правления Ивана IV. Работа с историческими терминами. Расскажите о военной реформе Ивана IV. Сравните процессы централизации государства в России и европейских странах. Выявите общее и особенное в этих процессах. Материал для самостоятельного изучения: Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Работа с картой «Российское государство во второй половине XVI в.». Перечислите названия городов, которые вам встретились в тексте. Составьте небольшой рассказ, который обязательно должен включать следующие термины: сеид, курултай, диван, эмиры, муллы. Подготовьте рассказ о внешней политике России во второй половине XVI в. Составьте в тетради схему «Лестница служилых чинов в России в XVI в.». Объясните значение понятий «урочные лета» и «заповедные лета». Материал для самостоятельного изучения «народы России во второй половине XVI в.». Подготовить сообщение по теме «Опричнина». С помощью атласа покажите на карте территории, вошедшие в состав опричнины. Сформулируйте свое отношение к Ивану IV. Ответ аргументируйте, используя исторические факты. Подготовьте материал по теме «Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича и ее результаты». Проведите историческое исследование о Печерском монастыре и подготовьте сообщение. Напишите мини сочинение о том, как было организовано обучение в школах в XVI в.? Опираясь на текст параграфа, подтвердите существование культурных связей России со странами Западной Европы.</p>		
	Контрольная работа	2	
<p>Глава 5. Смута. Россия в XVII в.</p>	<p>Содержание: Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия. Смута в Российском государстве. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Восстание Ивана Болотникова. Борьба против интервенции сопредельных государств. Окончание смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Последствия Смуты. Новые явления в экономической жизни. Начало формирования всероссийского рынка. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Денежная</p>	17	1,2

<p>реформа.</p> <p>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.</p> <p>Изменения в социальной структуре Российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p> <p>Народные движения в XVII в. Причины народных выступлений. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Россия в системе международных отношений. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Отношения с Китаем.</p> <p>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.</p> <p>Народы России в XVII в. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья, Кавказа и Сибири в XVII в. Межэтнические отношения.</p> <p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Экспедиция Семена Дежнева. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.</p> <p>Культурное пространство России. Влияние европейской культуры. Развитие образования. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».</p> <p>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия, посадского населения, крестьянства.</p> <p>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Украинцы, народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.</p>		
<p>Самостоятельная работа: Назовите основные направления внешней политики России на рубеже XVI – XVII вв. Сравните политику России в</p>	7	1,2

	<p>отношении Крымского ханства и Речи Посполитой (основания для сравнения выберите самостоятельно). Подготовьте рассказ о смуте в Российском государстве. Работа с картой «Смутное время в России (1604 – 1618). Назовите причины экономических трудностей начала XVII в. Работа с документом: из «Московской хроники» немецкого мемуариста, очевидца смуты К. БуССова. Работа с историческими терминами. Подготовить сообщение о Нижегородском ополчении. Исследовать материал и подготовить небольшой рассказ о Козьме Минине. Докажите, что развитие экономических отношений в России тормозилось крепостнической системой. Перечислите основные последствия Смуты для развития экономики и хозяйства России. Подготовить рассказ «Россия при первых Романовых». Сопоставьте систему управления Россией в XVII в. С системой управления европейским государством (по выбору) в аналогичный период. Составьте рассказ о реформе армии, проведенной во время правления первых Романовых. Объясните, как местничество препятствовало эффективному государственному управлению. Подготовьте сообщение о народных движениях XVII века. Используя картину художника Э. Э. Лисснера «Соляной бунт в Москве» составьте описание этого события. В дополнительной литературе и Интернете найдите материалы, посвященные осаде Смоленска во время русско-польской войны 1632 -1634 гг. Составьте таблицу «Россия в системе международных отношений в XVII в.». Подготовьте сообщение о Богдане Хмельницком. Работа с картой «Восстание под предводительством Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654 – 1667 гг.». С помощью дополнительной литературы и Интернета соберите материал о старообрядцах. Определите основные идеи старообрядчества. Материал для самостоятельного изучения «Народы России в XVII веке». Подготовить рассказ о русских путешественниках и первопроходцах. Составьте кроссворд о русских путешественниках. Подготовьте доклады о русской культуре XVII века. Используя иллюстрации параграфа расскажите, какие новые черты появились в архитектуре. Материал для самостоятельного изучения «Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке» и «Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке». Подготовить информационно-творческий проект на любую тему (по выбору): «Иван Грозный в оценках потомков». «Рождение Российского многонационального государства», «Самозванцы в мировой истории», «Церковный раскол – трагедия российской истории».</p>		
Контрольная работа		2	

8 класс

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание: Вводный урок	1	1,2
Глава 1. Эпоха Просвещения. Время	Содержание: «Европейское чудо». Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Развитие торговли. Политика меркантилизма.	23	1,2

<p>преобразований</p>	<p>Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p> <p>В поисках путей модернизации. Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.</p> <p>Европа меняющаяся. В деревне и в городе. Процесс урбанизации. Семья и дети (европейские традиции). Человек воспитанный.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p> <p>Международные отношения в XVIII в. Политика «государственного интереса». Война за испанское наследство 1701 -1714 гг. Северная война 1700 – 1721 гг. Войны с Турцией в XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. Разделы Польши.</p> <p>Англия на пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p> <p>Франция при Старом порядке. Французский XVIII в. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Неудачи</p>	
-----------------------	--	--

реформаторов. От реформ к революции.

Германские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Развитие ремесла и торговли. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро-прусская дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII – XIX вв.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

Великая держава без имени. Реформы 1740 – 1792 гг. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII – XIX вв.

Английские колонии в Северной Америке.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция XVIII в.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской

<p>диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p> <p>Европа в годы Французской революции.</p> <p>Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792 – 1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798 – 1801).</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Напишите план ответа на вопрос: как Реформация и Великие географические открытия помогли Европе выбиться в лидеры? Используя Интернет и другие источники, подготовьте сообщение о европейском разделении труда. Подготовьте рассказ об эпохе Просвещения. Используя дополнительные материалы, составьте в тетради таблицу с указанием особенностей Просвещения в различных странах. Ответьте на вопрос: что послужило причиной складывания наций? Используя Интернет и другие источники, подготовьте рассказ о реформах просвещенного абсолютизма в одной из стран. Работа с документом – из книги аббата Э.-Ж. Сийеса «Что такое третье сословие?» (1789). Используя дополнительные источники, подготовьте сообщение об одной из европейских столиц в 18 в. Расскажите о семье того времени. Подготовьте сообщение о мире художественной культуры Просвещения. Составьте таблицу «Деятели эпохи Просвещения». Подготовьте сообщение о жизненном пути и творчестве одного из упомянутых в параграфе деятелей искусства эпохи Просвещения. Охарактеризуйте архитектурные стили барокко и классицизм. Подготовьте рассказ о международных отношениях в 18 веке. Составьте таблицу «Международные отношения в 18 веке». Работа с картой. Составьте в тетради план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве». Охарактеризуйте связи, которые, на ваш взгляд, существовали между процессом огораживания и развитием капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Перечислите условия промышленного переворота в Англии. По вашему выбору подготовьте устное сообщение или эссе о предпринимателях – изобретателях новых технологий или об изобретении Дж. Уатта. Аргументируйте, почему 18 век считался веком Франции. Перечислите реформы, которые проходили во Франции в 18 веке. Подготовьте рассказ о раздробленности Германии. Работа с картой. Подготовьте сообщение по теме: «Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке». Самостоятельное изучение материала «речь Посполитая в 18 в». Составьте рассказ о первых колониях и их жителях. Подготовьте план ответа о системе управления колониями. Объясните причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Какие причины вы считаете главными? Подготовьте рассказ о войне за независимость и создании США. Прочитайте фрагмент Декларации независимости и проанализируйте его. Какое значение имело принятие Декларации? Работа с картой. Напишите конспект о французской революции 18 века. Составьте таблицу «Группировки Законодательного собрания и их политические программы». Используя дополнительные источники, подготовьте рассказ об одном из деятелей революции. Работа с историческими документами «Декларация прав человека и гражданина 1789 г.» и Ж.-П. Марат. «Друг народа» 18 декабря 1790 г. Напишите конспект «Европа в годы Французской революции». Ответьте на вопрос – в чем причины поражений армий первой и второй коалиций? При помощи дополнительных источников напишите эссе, посвященное Египетскому походу Бонапарта. Дайте характеристику Наполеону Бонапарту, как историческому деятелю.</p>	<p>7,5</p>	
<p>Контрольные работы по пройденному материалу.</p>	<p>3</p>	

Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	Содержание:	8	1,2
	<p>Османская империя. Персия. Эпоха тюльпанов (1718 – 1730). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.</p> <p>Индия. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Китай. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.</p> <p>Япония. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p> <p>Колониальная политика европейских держав в XVIII в. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>		
	Самостоятельная работа:	2,5	
	Подготовьте рассказ о Османской империи. Ответьте на вопрос – в чем состояла сущность восточного вопроса? Расскажите о социально-экономическом развитии Османской империи в 18 в. Ответьте на вопрос – какие причины привели империю Великих Моголов к крушению? Перечислите индийские княжества, которые восстановили свою самостоятельность. Охарактеризуйте деятельность Ост-Индийской компании Великобритании. Найдите факты, свидетельствующие о том, что английский парламент стремился установить зависимость Ост-Индийской компании от правительства? Охарактеризуйте политическое устройство Китая. Приведите факты, раскрывающие противоречивость правления Цяньлуна. Назовите причины «закрытия» Китая. Когда началась самоизоляция Цинской империи. Подготовьте рассказ о колониальной политике европейских держав в 18 веке». Работа с историческими понятиями. Дайте определение, что такое колониализм? Какие виды колоний существовали в 16-18 вв.? Творческая работа: «Восточное общество: традиции и современность» (исследовательский проект по желанию учащихся).		
	Контрольная работа	1	
Глава 3. Россия в	Содержание:	26	1,2
	Введение		

<p>конце XVII – XVIII вв..</p>	<p>Россия и Европа в эпоху преобразований Петра I. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.</p> <p>Предпосылки петровских реформ. Усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына.</p> <p>Начало правления Петра I. Детство Петра. Двоевластие. Царевна Софья. Начало царствование Петра Азовские походы. Великое посольство.</p> <p>Северная война 1700 – 1721 гг. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Особенности абсолютизма в Европе и России. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Реформа армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>Реформы управления Российским государством при Петре I. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.</p> <p>Экономическая политика Петра I. Роль государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.</p> <p>Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Петр I и церковь. Упразднение патриаршества. Учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.</p> <p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных выступлений. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Дело царевича Алексея.</p> <p>Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Развитие науки. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной культуре.</p> <p>Повседневная жизнь и быт при Петре I. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру жизни». Новшества в повседневной жизни.</p>		
--------------------------------	--	--	--

	<p>Значение петровских преобразований в истории страны. Характер петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Используя материалы параграфа, укажите отдельно причины и предпосылки Великой Северной войны. Ответ оформите в виде таблицы. Каковы были главные задачи внешней политики России в конце XVII в. Напишите в тетради короткий биографический очерк об одном из реформаторов XVII в. Ответьте на вопрос: какую роль в период двоевластия играла царевна Софья? Работа с картой «Северная война 1700 – 1721 гг». Подготовьте рассказ о Северной войне. Нарисуйте схему «Сражение у мыса Гангут». Работа с документами: «Из обращения Петра I к войскам в день Полтавской битвы. 27 июня 1709 г» и «Из указа Петра I о начале войны с Швецией (1700)». Составьте таблицу в тетради, содержащую данные об основных реформах петровского времени и их значении. Работа с историческими терминами. Сравните экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. С экономическим развитием европейских стран этого периода. Сделайте выводы. Объясните значение понятия «мелкопоместный дворянин». Какие различия между вотчиной и поместьем были упразднены в 1714 г? Используя дополнительные материалы, составьте схему церковной иерархии в России при Петре I. Используя знания по истории, полученные ранее, и дополнительные материалы, обобщите причины народных восстаний в России в XVII – начале XVIII в. Сравните Астраханское и Булавинское восстания на основе самостоятельно определенных критериев. Ответ оформите в виде таблицы. Перечислите важнейшие элементы культурных традиций Западной Европы, проникшие в Россию в эпоху Петра I. Составьте рассказ с использованием следующих слов и словосочетаний: ассамблеи, Сотворение мира, камзол, «Юности честное зеркало...», налог на бороду. Используя Интернет, подготовьте презентацию на тему «Мода Петровской эпохи». Подготовьте презентацию на тему «Российские купцы и их торговые маршруты при Петре I. Сравните периоды правления Петра I и Ивана Грозного. Самостоятельно определите критерии сравнения. Ответьте на вопрос: какие факты свидетельствуют о том, что к концу правления Петра I Россия превратилась в великую европейскую державу?»</p>	8	1,2
<p>Глава 4: Эпоха дворцовых переворотов в</p>	<p>Содержание: Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики</p>	8	1,2

	<p>в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.</p> <p>Внешняя политика России в 1725—1762 гг.</p> <p>Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Укажите характерные черты эпохи дворцовых переворотов. Укажите одно любое событие, один процесс и одно явление, о которых вы узнали из параграфа. Перечислите характерные черты развития экономики России в эпоху дворцовых переворотов. Подготовьте выступление на тему «Экономическое развитие России в XVII и XVIII столетиях». Работа с картой «Участие России в Семилетней войне». Составьте хронологическую таблицу на тему «Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов». Ответьте на вопрос: какие события привели к выходу России из Семилетней войны? Подготовьте рассказ по теме «Россия в системе международных отношений».</p>	3	1,2
	<p>Контрольная работа</p>	2	
<p>Глава 5: Правление Екатерины II.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Россия в системе международных отношений.</p> <p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p>Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p>Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.</p> <p>Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы России.</p> <p>Национальная и религиозная политика Екатерины II.</p> <p>Унификация управления на окраинах империи. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной.</p>	14	1,2

	<p>Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p> <p>Начало освоения Новороссии и Крыма. Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых народов. Освоение Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Значение освоения Новороссии и Крыма для России.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Докажите, что в результате реформ Екатерины II система управления государством стала более эффективной. Работа с историческими терминами. Выпишите в тетрадь главные особенности экономического развития России во второй половине XVIII в. Объясните, что такое гильдия? Назовите признаки, позволяющие делить крестьян на зажиточных, средних и беднейших. Работа с картой «Россия во второй половине XVIII». Работа с документом «Из Манифеста Е. И. Пугачева». Определите важнейшие причины Пугачевского восстания. Опишите ход и основные этапы восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Ответьте на вопрос: в чем выразилась унификация управления на окраинах империи во второй половине XVIII в. Подготовьте сообщение о внешней политике Екатерины II. Работа с картой «Русско-турецкая война 1768 – 1774» и «Участие России в разделах Речи Посполитой». Составьте сложный план по теме «Освоение Россией Крыма».</p>	4	1,2
<p>Глава 6. Россия при Павле I. Культурное пространство во Российской империи в XVIII в.</p>	<p>Содержание: Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса. Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России. Особенности развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса. Образование в России в XVIII в. Век Просвещения и его влияние на российскую школу. Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Зарождение общеобразовательной школы. Подготовка учительских кадров. Российская наука и техника в XVIII в. Создание Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Развитие естественных и гуманитарных наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Русская архитектура XVIII в. В. В. Шувалов. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. С. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.</p>	20	1,2

	<p>Живопись и скульптура. Особенности развития живописи в XVIII в. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. А. П. Лосенко. Ф. И. Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование истории XVIII в. живописи и скульптуры.</p> <p>Музыкальное и театральное искусство. Музыка и театр в европейской истории XVIII в. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.</p> <p>Народы России в XVIII в. Русский народ. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Перемены в повседневной жизни российских сословий. Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Путешествия.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Подготовьте сообщение об ограничении дворянских свобод при Павле I. Составьте генеалогическую схему российских монархов XVIII в. Перечислите главные цели внешней политики Павла I. Сравните мировоззрение виднейших европейских мыслителей и представителей общественной жизни России. Подготовьте рассказ о российской системе образования к концу XVIII в. Ответьте на вопрос: какие технические открытия сделаны русскими учеными и изобретателями в XVIII в? Подготовьте сообщение об одном из памятников русской архитектуры XVIII в. (по выбору). Перечислите сюжеты, особенно популярные среди русских живописцев и скульпторов XVIII в. Подготовьте доклад о развитии музыкального жанра XVIII в. Напишите небольшой рассказ о том, как изменился национальный состав России в XVIII в. Напишите мини сочинение (по желанию) о переменах в повседневной жизни Российских сословий.</p>	7	1,2
	Контрольная работа	2	

9 класс

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание: Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.</p>	1	1,2
Глава 1. Становлен	<p>Содержание: Индустриальная революция: достижения и проблемы. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.</p>	10	1,2

<p>ие индустриал ьного общества</p>	<p>Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Меняющееся общество.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p> <p>Век демократизации.</p> <p>Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.</p> <p>«Великие идеологи».</p> <p>Появление идеологий. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение Э. Бернштейн. Анархизм.</p> <p>Образование и наука.</p> <p>Грамотность и школа. «Век чтения». Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом мире. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий.</p> <p>Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизм, а в живописи. Реализм, Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.</p> <p>Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</p> <p>Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати.</p>	
---	--	--

	Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.		
	Самостоятельная работа:	4	
	Сравните ход и характер промышленной революции в Западной Европе и России. Ответьте на вопрос: что такое демографическая революция? Каковы ее причины и социальные последствия? Назовите задачи, которые решали политические партии в XIX в. Как они изменялись на протяжении столетия? Составьте сравнительную таблицу «Политические взгляды либералов, консерваторов и социалистов». Напишите мини сочинение на тему «Как развитие науки повлияло на отношение к человеку?». Используя знания по истории и литературе, охарактеризуйте романтизм, критический реализм, натурализм. Подготовьте рассказ о повседневной жизни и мировосприятии человека XIX века Используя материал главы и дополнительную информацию, подготовьте проект «Достижения XIX в. в истории человечества».		
	Контрольные работы по пройденному материалу.	1	
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Содержание:	7	1,2
	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.</p> <p>Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.</p>		

<p>Германия в первой половине XIX в. Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро- прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. Революция 1848 г. Бисмарк и объединение Германии.</p> <p>«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.</p> <p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Революция 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.</p> <p>США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>		
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сравните сложившуюся во Франции при Наполеоне политическую систему с системой, существовавшей до революции 1789 г. Подготовьте презентацию на тему: «Государства-союзники и государства-противники императора Наполеона». Подготовьте сообщение о Франции в первой половине XIX в. Работа с историческим документом «Король-буржуа». Назовите причины, по которым Луи Наполеону удалось возглавить Францию. Используя текст параграфа и дополнительные источники информации составьте в тетради таблицу о партиях вигов и тори в первой половине XIX века. Должно быть отмечено их отношение к избирательной реформе, религиозной проблеме (католики, протестанты, иудеи). Работа с документом: из работы Фридриха Энгельса «Положение рабочего класса в Англии». Сравните французское и английское рабочее движение. В чем вы видите сходства и различия? Подготовьте устное сообщение о Дж. Гарибальди на тему «Жизнь, посвященная борьбе». Сравните революции 1848 г. во Франции и Италии. Назовите положительные и отрицательные стороны раздробленности Германии в разных сферах – политике, экономике, культуре. Ответьте на вопрос: какими были главные задачи революции 1848 г. в Австрии? Пользуясь атласом и Интернетом, нанесите на современную карту Европы границы Австрийской империи в 1848 г. Какие изменения и когда произошли с ней впоследствии? Сравните особенности</p>	3	

	исторического развития США и европейских стран, например Англии и Франции. Выпишите причины Гражданской войны в США. Начните работу над проектом на тему «Роль личности в истории».		
	Контрольные работы по пройденному материалу.	1	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	Содержание: Страны Азии в XIX – начале XX в. Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Африка в XIX – начале XX в. Африканский континент в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Латинская Америка в XIX— начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католицизма в Латинской Америке.	4	1,2
	Самостоятельная работа: Подумайте об отрицательных и возможных положительных сторонах европейского преобладания в Азии. Какой общий вывод можно сделать? Подготовьте сообщение по теме «Африка в XIX – XX вв.». Назовите причины Войны за независимость в Латинской Америке. Какими были ее ход и результаты? Сравните цели и способы вмешательства развитых государств Запада во внутренние дела стран Азии, Африки и Латинской Америки.	3	1,2
Глава 4. Страны Западной Европы в	Содержание: Великобритания до Первой мировой войны. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная	10	1,2

<p>конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</p>	<p>реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p> <p>Франция: Вторая империя и Третья республика.</p> <p>Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p> <p>Германия на пути к европейскому лидерству.</p> <p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне.</p> <p>Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов.</p> <p>Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.</p> <p>США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p> <p>Международные отношения в XIX – начале XX вв.</p>	
--	---	--

	<p>Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.</p> <p>«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.</p> <p>Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Дайте характеристику Викторианской эпохи. Ответьте на вопрос каковы причины потери Англией промышленного лидерства? Опишите суть ирландского вопроса. Был ли он решен? Назовите причины франко-германской войны. Ответьте письменно в тетради на вопрос: каковы причины возникновения Парижской коммуны? Сравните политические системы Англии и Франции на рубеже веков. В чем их сходство, а в чем – различия? Дайте характеристику О. Бисмарку, как политическому деятелю. Сравните политическую систему Германии и Франции: избирательную систему, полномочия законодательной и исполнительной власти. Работа с историческим документом: из мемуаров Отто фон Бисмарка. Выпишите в тетрадь основные задачи Австро-Венгрии в политической сфере. Дайте характеристику структуры общества в Австро-Венгрии. Объясните, что такое политическая система дуализма. Определите цели внешней политики Италии. Сравните особенности внутривнутриполитического развития Италии и Франции. Используя дополнительные источники информации, подготовьте презентацию о протестных движениях в стране. Сравните итальянский и французский национализм. Выскажите свое мнение, почему в конце XIX в. В политике развитых европейских стран возрастает влияние национализма. Назовите особенности, присущие развитию двухпартийной системы в США в последние десятилетия XIX в. Подготовьте устное сообщение о положении чернокожего населения США в последние десятилетия XIX – XX в. Сравните положение рабочих и особенности рабочего движения в США с уже изученными вами особенностями европейских стран. Дайте характеристику Венской системы международных отношений? Назовите факторы, влиявшие на международные отношения в XIX в. Ответьте на вопросы: что такое «Блестящая изоляция»? С чем связан кризис Венской системы? Почему росла колониальная активность европейских держав? Под влиянием каких факторов проходило становление Антанты?</p>	4	
	<p>Контрольная работа</p>	2	
<p>Глава 5. Россия в эпоху правления Александра</p>	<p>Содержание:</p> <p>Ведение</p> <p>Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.</p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже</p>	13	1,2

<p>I.</p>	<p>XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.</p> <p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.</p> <p>Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Начало Заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Священный союз. Восточный вопрос. Россия – великая мировая держава.</p> <p>Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Итоги внутренней политики Александра I.</p> <p>Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Объясните суть и главные признаки промышленной революции. Почему она началась именно в европейских странах. Сравните социально-экономическое развитие России и стран Западной Европы к началу XIX в. Найдите в Интернете информацию об одном из технических достижений конца XVIII – начала XIX в., упомянутых в параграфе. Подготовьте доклад, сопроводив его изображениями устройства. Составьте в тетради схему организации государственной власти после реформ Александра I. Работа с документами: «Из указа Александра I от 20 февраля 1803 г.» и из «плана государственного преобразования» М. М. Сперанского. Составьте таблицу «Внешняя политика</p>	<p>5</p>	<p>1,2</p>

	<p>России в 1801 – 1821 гг. Дайте общую оценку Тильзитскому мирному договору. Найдите в Интернете оценки итогов присоединения Финляндии к России в 1809 г., высказываемые российскими и европейскими историками. Есть ли противоречия в этих оценках? Свои выводы обоснуйте. Ответьте на вопрос: каковы были основные причины, приведшие к войне между Россией и Францией в 1812 г.? Работа с картой. Подготовьте доклад об одном из участников Отечественной войны. Назовите основные цели Заграничных походов русской армии. Выпишите в тетрадь причины образования Священного союза. Дайте общую оценку внутренней политики Александра I в период 1815 – 1825 гг. Сравните проекты Н. Н. Новосильцева и М. М. Сперанского. Составьте сравнительную таблицу. Используя материалы параграфа, составьте в тетради таблицу «Национальности и народности, входившие в состав Российской империи в первой половине XIX в.». Подготовьте доклад о социально-экономическом развитии страны в первой четверти XIX в. Назовите причины возникновения движения декабристов. Составьте сравнительную таблицу программных документов Северного и Южного обществ декабристов. Работа с историческими терминами. Подготовьте сообщение о декабристах-нижегородцах. Нарисуйте в тетради карту-схему событий, произошедших 14 декабря 1825 года на Сенатской площади.</p>		
<p>Глава 6. Россия в правление Николая I</p>	<p>Содержание:</p> <p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественное движение при Николае I. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальная и религиозная политика Николая I. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Кавказская война. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Крымская война и её итоги. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p> <p>Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование. XIX век – золотой век русской культуры. Естественно-математические науки. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.</p>	<p>9</p>	<p>1,2</p>

	<p>Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Дайте общую оценку внутренней политики Николая I. Составьте в тетради таблицу «Попытки решения крестьянского вопроса при Николае I». Работа с картой «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.». Привлекая дополнительную литературу, соберите материал о развитии промышленности в вашем регионе в XIX в. Напишите эссе (в тетради). Подготовьте рассказ об общественном движении при Николае I. Каковы были главные идеи социалистов-утопистов? Материал для самостоятельного изучения «Национальная и религиозная политика Николая I». Составьте таблицу «Внешняя политика Николая I» Назовите причины, приведшие к Крымской войне. Что послужило поводом к войне? Работа с картой «Крымская война 1853 – 1856 гг». Нарисуйте в тетради схему «Оборона Севастополя». Подготовьте сообщение об обороне Севастополя и об одном из его героев. Назовите события, оказавшие определяющее воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине XIX в. Ответьте на вопрос: в чем состояли важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине XIX в. Работа с историческими понятиями.</p>	3	1,2
<p>Глава 7. Россия в правление Александра II.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p>Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права (причины, подготовка, содержание и сущность). Историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p>Реформы 1860 -1870 гг.: социальная правовая модернизация. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное правительство.</p> <p>Общественное движение при Александре II и политика правительства. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.</p>	9	1,2

	<p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Динамика повседневной жизни сословий. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Перечислите внешние причины, которые стимулировали техническую модернизацию промышленности и сельского хозяйства. Основываясь на тексте параграфа, выпишите в тетрадь перечисленные предпосылки отмены крепостного права. Назовите причины отмены крепостного права. Работа с картой «Крестьянская реформа 1861 г.». Ответьте на вопросы: что такое временно-обязанное состояние крестьян? Кто такие мировые посредники и чем они занимались? Какую роль играла уставная грамота в жизни освобожденных крестьян? Систематизируйте материал о реформах, создав в тетради таблицу «Либеральные реформы 1860 1870-х гг.». Подготовьте сообщение об общественном движении при Александре II. Напишите эссе – что представлял собой национальный вопрос в Европе во второй половине XIX в? Дайте характеристику внешней политики Александра II. Работа с картами: «русско-турецкая война 1877 -1878 гг» и «Балканские государства после русско-турецкой войны 1877 -1878 гг».</p>	4	1,2
	<p>Контрольная работа</p>	2	
<p>Глава 8. Россия в правление Александра III.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Александр III: особенности внутренней политики.</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Перемены в экономике и социальном строе.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p> <p>Национальная и религиозная политика Александра III.</p> <p>Идеология консервативного национализма. Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Внешняя политика Александра III.</p>	9	1,2

	<p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России во в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIXв. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная литература. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.</p> <p>Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Расскажите о взглядах Александра III на управление страной. Работа с документом: «Из воспоминаний С. Ю. Витте». Дайте характеристику социальному строю во времена Александра III. Подготовьте рассказ об общественном движении в 1880 – первой половине 1890-х гг. Ответьте на вопрос что являлось важнейшим приоритетом в национальной политике властей в 1880 – 1890-е гг.? Составьте в тетради таблицу «Внешняя политика Александра III». Докажите, что русская наука второй половины XIX в. Вышла на мировой уровень. Подготовьте сообщение на тему «Технические новинки русских изобретателей и инженеров второй половины XIX в.». Назовите имена наиболее ярких представителей литературы народов России второй половины XIX в. Материал для самостоятельной работы: «Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в». Работа с историческими терминами.</p>	3	1,2
<p>Глава 9. Кризис империи в начале XX в.</p>	<p>Содержание:</p> <p>Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.</p> <p>Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XXвв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.</p>	8	1,2

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX -XX вв.

Особенности процесса модернизации в России начала XXв. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XXв. и необходимость её реформирования.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XXв. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XXв. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX— XXвв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XXвв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране.

Первая российская революция и политические реформы 1905 -1907 гг.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XXв. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и

деревне в начале XX в.		
Самостоятельная работа:	3	1,2
Ответьте на вопрос, что такое модернизация? Каковы были особенности российской модернизации экономики? Назовите важнейшие формы государственного вмешательства в экономику, имевшие место в Российской империи на рубеже XIX – XX в.? Подготовьте развитие о политическом развитии страны в 1894 -1904 гг. Работа с документом «Из программы РСДРП 1903 г.». Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Николая II». Подготовьте сообщение о Русско-японской войне 1904 -1905 гг. Работа с картой. Напишите конспект в тетрадях о первой русской революции, указав причины, предпосылки, ход, итоги и значение. Работа с документами. Дайте характеристику социально-экономических реформ П. А. Столыпина. Подготовьте рассказ о политическом развитии страны в 1907 -1914 гг. Охарактеризуйте русскую культуру Серебряного века. Перечислите художественные достижения в области архитектуры и скульптуры начала XX в. Работа с историческими терминами.		
Контрольная работа	1	1,2
Итоговый урок	1	1,2
	Всего аудит.	406
	Всего самост.	135
	Максимальная нагрузка	541

Содержание обучения
Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
(на уровне учебных действий)
5 класс

Вводный урок.

Рассказ о том, откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Раскрытие роли археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

Глава 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Счёт лет в истории

Объяснение: измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

Первобытные собиратели и охотники

Рассказ о древнейших людях. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Характеристика орудий труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Повествование о возникновении искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Исследование представлений о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Первобытные земледельцы и скотоводы

Изучение темы: возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Исследование первых орудий труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Обсуждение вопроса о родовых общинах земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Объяснение причин появления неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Глава 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

Рассказ о государстве на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Исследование системы орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Характеристика управления страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Подготовка сообщений об отношениях фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Изучение направлений военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Изложение представлений древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Повествование об археологических открытиях в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ

наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Изучение темы «Древнее Двуречье». Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Характеристика культовых сооружений шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Повествование о вавилонском царе Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Рассказ о финикийских мореплавателях. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Работа с картой. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Подготовка сообщений о библейских сказаниях. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Рассказ об ассирийской державе. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Повествование о персидской державе «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Индия и Китай в древности

Исследование своеобразия путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Рассказ Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Изучение мифа о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Рассказ о том, чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Глава 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Древнейшая Греция

Исследование местоположения, природы и ландшафта. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Изучение мифов критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Характеристика древнейшего греческого письма. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Работа с картой. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Выделение основных занятий населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Рассказ о бедственном положении земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Изучение перемен в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Работа с картой. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Выделение причин колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Повествование об олимпийских играх в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Работа с картой. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. сшил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Выделение последствий победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

Изучение темы «В гаванях афинского порта Пирей». В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли. городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о

рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Выделение особенностей архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Рассказ об афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Рассказ о соперничестве Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария Шу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Работа с картой. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Глава 4. ДРЕВНИЙ РИМ

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Изучение о местоположении, природе и особенностях ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Обсуждение вопроса об управлении ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Рассказ о Карфагене — преграде на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Описание рабства в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Гражданские войны в Риме

Повествование о возобновлении и обострении противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Рассказ о принятии земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Рассказ о восстании Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым

размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Раскрытие причин поражения восставших.

Изучение темы «Единовластие Цезаря». Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Римская империя в первые века нашей эры

Рассказ о протяжённости империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

Повествование о Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Подготовка сообщений о расцвете Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Рассказ о вечном городе и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Римская империя при Константине.

Изучение темы «Укрепление границ империи». Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть.

Солдатские императоры. Подготовка сообщений о правлении Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Раскрытие причин усиления влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Рассказ о вторжении готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Выделение признаков цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

6 класс

Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Глава 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Западная и Центральная Европа в V-XI вв.

Рассказ об образовании варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Работа с картой. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Исследование перехода от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Обоснование складывания крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое

и чёрное монашество. Повествование о монастырях как центрах формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области. Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Характеристика личности Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Выявление направлений, целей и итогов военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Работа скартой. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Изучение административно-военного управления воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Изучение темы «Англия в раннее Средневековье». Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Рассказ Византии при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Объяснение реформ императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Изучение роста потребностей государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Рассказ об изменениях в архитектуре христианского храма. Характеристика крестово-купольного типа храма — храм Святой Софии. Объяснение изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие

иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние. Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Изучение племенных ветвей славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Исследование причин соперничества Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Работа с картой. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава IX храброго.

Арабы в VI—XI вв.

Раскрытие причин возникновения ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. Характеристика географии, природных условий Аравийского полуострова. Занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Рассказ о распространении ислама среди арабских племён. Изучение образования Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Работа с картой. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Раскрытие престижа образованности и знаний. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Изучение устройства мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Глава 2. Зрелое и Позднее Средневековье

Сеньоры и крестьяне

Рассказ о средневековой деревне и её обитателях. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Выделение повинностей крестьянина.

Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Изучение условий труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Повествование о формировании средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Выявление причин отделения ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Раскрытие причин возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Рассказ о развитии торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Подготовка сообщения об обустройстве средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей городов. Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Изучение темы «Крестовые походы. Могущество папской власти». Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Объяснение причин ослабления авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и

еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Раскрытие целей различных участников Крестовых походов. Раскрытие различий походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Работа с картой. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Рассказ о разграблении Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Повествование о том, как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Написание конспекта: Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Поиск ответа на вопрос: что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих III Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Изучение Столетней войны. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Работа с картой. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Подготовка сообщений «Предательство и гибель Жанны д'Арк.» Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Рассказ об усилении королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Выявление последствий объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII— король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Объяснение темы «Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове». Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Изучение распада Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Повествование о государствах, оставшихся раздробленными: Германии и Италии в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Выявление территориальных потерь и приобретений Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Рассказ о гуситском движении в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодалные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Выделение итогов и последствий гуситского движения.

Изучение завоеваний турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XIII в. Ослабление Болгарского царства. Рассказ об усилении и распаде Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния:

коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века

Повествование об образовании и философии. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Рассказ о возникновении университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Подготовка сообщений о Фоме Аквинском — философе, соединившем веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери. Характеристика средневекового искусства. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Рассказ о зарождении культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли. Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Обсуждение вопроса о совершенствовании техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.

Изучение средневековой Азии: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Работа с картой. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества.

Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Выявление влияния мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Изучение темы «Государства и народы Африки и доколумбовой Америки». Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Рассказ об освоении Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Выявление наследия Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Раскрытие связи политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Глава 3. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Характеристика предмета отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Рассказ о появлении и расселении человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Рассказ о Великом переселении народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви —

восточных, западных и южных славян. Характеристика славянских общностей Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Рассказ об образовании государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Выявление предпосылок и особенностей складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Повествование о Крещении Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в IX - первой половине XII в.

Выявление места и роли Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Характеристика органов власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Характеристика основных социальных слоёв древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Раскрытие комплексного характера художественного оформления архитектурных сооружений. Раскрытие значения древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Рассказ об эпохе политической раздробленности в Европе. Выявление причин, особенностей и последствий политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Изучение вопроса о возникновении Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Работа с картой. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Рассказ о возникновении Литовского государства и включении в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Исследование противостояния Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Объяснение принятия ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Изучение темы «Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в». Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Подготовка сообщений о присоединении Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Обоснование принятия общерусского Судебника. Характеристика Государственных символов единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных

связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

7 класс

Вводный урок.

От Средневековья к Новому времени.

Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Рассказ о традиционном феодальном обществе и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Подготовка сообщений «Новое время — эпоха великих изменений». Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Выявление новых источников энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Систематизация усовершенствований в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.

Повествование о четырех путешествиях Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Работа с картой. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Выявление значения Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.

Исследование абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и

подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику.

Раскрытие условий развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Выявление причин возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время.

Изучение изменений в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь.

Подготовка сообщений на тему «Европейское население и основные черты повседневной жизни». Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы.

Изучение темы «От раннего Возрождения к высокому». Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения.

Рассказ об эпохе Возрождения и выявление её характерных черт. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Исследование гуманистических тенденций в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший;

гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки.

Рассказ об условиях развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Повествование о жизни и научном открытии Николая Коперника. Открытие. Подвиг во имя науки. Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Выявление влияния научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

Изучение влияния Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

Рассказ о географическом охвате Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Характеристика последствий войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Повествование о французах — кальвинистах-гугенотах. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.

Изучение темы «Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Раскрытие особенностей географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Раскрытие процесса становления капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии.

Подготовка сообщений по теме «Путь к парламентской монархии». Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Раскрытие причин революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Рассказ о гражданской войне короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента.

Изучение темы «Движение протеста: левеллеры и диггеры». Кромвель. Составление таблицы «Внутренние и международные последствия гражданской войны». Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas Corpus Act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Работа с историческим документом. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв.

Выявление причин международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Характеристика условий и значения Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за

династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Обсуждение вопроса о влиянии Великой французской революции на европейский международный процесс.

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка

Выявление особенностей социального строя. Государственное устройство. Территориальный рост. Сулейман I, его политические и военные успехи. Янычары. Начало упадка Османской империи.

Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.

Подготовка докладов об Индии, Китае, Японии. Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Самураи. Города под контролем государства. Религии Востока – путь самосовершенствования. Конфуцианство. Буддизм.

Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.

Рассказ о империи Великих Моголов в Индии. Правление Акбара (1556 – 1605). Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Маньчжурская династия Цин. Правление сегунов в Японии. Сегунат Токугав.

Глава 4: Россия в XVI в.

Мир и Россия в начале эпохи Великих Географических открытий.

Великие Географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.

Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Объединения горожан и купеческие организации. Торговля. Денежная система.

Формирование единых государств в Европе и России.

Раскрытие процесса формирования централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России.

Российское государство в первой трети XVI в.

Изучение вопроса о завершении объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.

Рассказ о Литве и Балтике. Царь и император. На юго-восточных границах.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.

Повествование о принятии Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Характеристика экономического развития единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
Характеристика ханств и раскрытие их особенностей. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

Внешняя политика России во второй половине XVI в.

Повествование о присоединении Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири. Обоснование факта победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».

На государственной службе. Крестьянский мир. Посадские и гости.

Народы России во второй половине XVI в.

Рассказ о народах Западной Сибири, народах Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.

Опричнина.

Рассказ о причинах появления опричнины. Падение избранной рады. Расправа царя с приближенными. Опричники. Итоги царствования Ивана IV. Опричнина, дискуссия о ее характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Россия в конце XVI в.

Характеристика внутренней политики Федора Ивановича. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Царь Борис Годунов. Изучение торговых и культурных связей России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI в.

Раскрытие сущности полиэтнического характера населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Культурное пространство России в XVI в.

Повествование об особенностях развития культуры России в XVI в. Развитие просвещения. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Глава 5. Смута. Россия в XVII в.

Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.

Повествование о Европе и России накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Россия и Крымское ханство. Россия и Османская империя. Россия и Персия.

Смута в Российском государстве.

Изучение темы «Смутное время». Дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Подготовка сообщений

«Самозванцы и самозванство». Рассказ о восстании Ивана Болотникова. Борьба против интервенции сопредельных государств.

Окончание смутного времени.

Рассказ о подъёме национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Освобождение Москвы. Характеристика Земского собора 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Выявление Ииогов Смутного времени.

Экономическое развитие России в XVII в.

Раскрытие последствий Смуты. Рассказ о новых явлениях в экономической жизни. Начало формирования всероссийского рынка. Характеристика сельского хозяйства и землевладения. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Развитие торговли. Денежная реформа.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.

Рассказ о первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Работа с историческим документом. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Раскрытие причин отмены местничества.

Изменения в социальной структуре Российского общества.

Объяснение изменений в социальной структуре Российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Народные движения в XVII в.

Раскрытие причин народных выступлений. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Рассказ о восстании под предводительством Степана Разина.

Россия в системе международных отношений.

Объяснение Вестфальской системы международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Рассказ о внешней политике России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Отношения с Китаем.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.

Рассказ о Переяславской раде. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Характеристика Ооношений России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.

Повествование о состоянии церкви после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667 гг. Рассказ о Протопопе Аввакуме. Обсуждение вопроса о протестах старообрядцев.

Народы России в XVII в.

Характеристика народов России в XVII веке. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья, Кавказа и Сибири в XVII в. Межэтнические отношения.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в.

Рассказ об экспедиции Семена Дежнева. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Подготовка сообщений на одну из этих тем. Работа с картой.

Культурное пространство России.

Выявление влияния европейской культуры. Развитие образования. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».

Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.

Рассказ об Изменении в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия, посадского населения, крестьянства.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

Украинцы, народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.

8 класс

Вводный урок.

Глава 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований «Европейское чудо».

Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Развитие торговли. Политика меркантилизма.

Эпоха Просвещения.

Рассказ о просветителях XVIII в. — продолжателях дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Повествование об учении Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Объяснение экономических учений А. Смита и Ж. Тюрго. Выявление влияния идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

В поисках путей модернизации.

Объяснение вопроса о развитии национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.

Европа меняющаяся.

Повествование об изменениях, происходивших в Европе. В деревне и в городе. Процесс урбанизации. Семья и дети (европейские традиции). Человек воспитанный.

Мир художественной культуры Просвещения.

Появление веры человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Рассказ о Музыкальном искусстве эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Международные отношения в XVIII в.

Раскрытие политики «государственного интереса». Война за испанское наследство 1701 -1714 гг. Северная война 1700 – 1721 гг. Войны с Турцией в XVIII в. Войны за польское и австрийское наследство. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. Разделы Польши Работа с историческими терминами и картами. Подготовка докладом об одной войне (по выбору).

Англия на пути к индустриальной эре.

Повествование об аграрной революции в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Характеристика технической и социальной сущности промышленного переворота. Внедрение машинной техники.

Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция при Старом порядке.

Рассказ о Франции – одной из ведущих европейских держав. Французский XVIII в. Сословия нуждаются в реформах. Слабость тысячелетней монархии. Объяснение неудач реформаторов. От реформ к революции.

Германские земли в XVIII в.

Рассказ о раздробленности Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство. Два аграрных мира. Развитие ремесла и торговли. Характеристика демографического и социального развития. Фридрих II. Австро-пруссский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII – XIX вв. Работа с картой.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.

Подготовка сообщений по теме «Великая держава без имени». Составление таблицы «Реформы 1740 – 1792 гг». Рассказ об экономическом развитии монархии Габсбургов в XVIII в. Характеристика демографического и социального развития. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII – XIX вв.

Английские колонии в Северной Америке.

Повествование о распространении европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Характеристика колониального общества и хозяйственной жизни. Управление колониями. Выявление особенностей

формирования североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Выявление причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Рассказ о Первом Континентальном конгрессе и его последствиях. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Повествование о военных действиях и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Характеристика Конституции США 1787 г. и её отличительные особенности. Выявление особенностей устройства государства. Рассказ о политической системе США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Раскрытие исторического значения образования Соединённых Штатов Америки.

Французская революция XVIII в.

Рассказ об ускорении социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Характеристика изменений в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Характеристика Французской революции как инструмента разрушения традиционного порядка в Европе. Выявление причин слабости власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Рассказ о падении Бастилии — начале революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Поход на Версаль. Раскрытие главных положений Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Рассказ о свержении монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Повествование о движении санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Выявление значения Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Европа в годы Французской революции.

Рассказ о Европе в годы Французской революции. Монархия против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792 – 1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798 – 1801).

Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Османская империя. Персия.

Изучение темы «Эпоха тюльпанов (1718 – 1730)». Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в. Земля принадлежит государству. Раскрытие особенностей деревенской общины и её особенностей в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Индия.

Рассказ о разрушении традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Китай.

Изучение религий Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние.

Япония.

Характеристика правления сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Изучение вопроса о колониальной политике европейских держав. Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Глава 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.

Россия и Европа в эпоху преобразований Петра I.

Рассказ о России и Европе к началу XVIII века. Политическая карта мира к началу XVIII в. Характеристика новых форм организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Объяснение нового характера взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки петровских реформ.

Объяснение усиление иностранного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Политический курс Б. И. Морозова и И. Д. Милославского. Реформы А. Л. Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына.

Начало правления Петра I.

Рассказ о детстве Петра. Двоевластие. Царевна Софья. Начало царствование Петра
Азовские походы Работа с картой. Великое посольство.

Северная война 1700 – 1721 гг.

Рассказ о России в системе европейских и мировых международных связей.
Объяснение внешней политики России в первой четверти XVIII в. Раскрытие особенностей абсолютизма в Европе и России. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Изложение материала о реформе армии. Полтавская «виктория». Прутский поход. Победы русского флота. Работа с картой. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост ее авторитета и влияния на мировой арене.

Реформы управления Российским государством при Петре I.

Рассказ о преобразованиях Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Составление таблицы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Работа с документом. Указ о единонаследии.

Экономическая политика Петра I.

Раскрытие роли государства в экономике. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Характеристика денежной и налоговой реформ. Подушная подать. Ревизии. Раскрытие особенностей российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в петровскую эпоху.

Исследование вопроса об изменении социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Работа с документом. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.

Изучение темы «Петр I и церковь». Упразднение патриаршества. Учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Характеристика положения протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Выявление причин народных выступлений. Характеристика социальных и национальных движений в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Дело царевича Алексея.

Перемены в культуре России в годы петровских реформ.

Рассказ о переменах в культуре России в годы петровских реформ. Развитие науки. Образование. Художественная культура. Изменения в повседневной культуре.

Повседневная жизнь и быт при Петре I.

Изучение вопроса об изменениях в повседневной жизни и быте. Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «мире жизни». Характеристика новшеств в повседневной жизни.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Исследование характера петровских реформ. Объяснение успехов и неудач преобразований. Подготовка сообщений «Россия – великая европейская держава». Нововведения, европеизация, традиционализм. Изучение развития просвещения и научных знаний. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Глава 4: Эпоха дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762).

Раскрытие причин и сущности дворцовых переворотов. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.

Рассказ об изменении системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Изучение вопроса о расширении привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Работа с документом. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Характеристика экономической и финансовой политики. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Повествование о национальной и религиозной политике в 1725—1762 гг.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Выявление основных направлений внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Работа с картой и историческими терминами. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Подготовка сообщений о Семилетней войне. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Глава 5: Правление Екатерины II.

Россия в системе международных отношений.

Объяснение темы «Россия в системе европейских и международных связей». Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II.

Рассказ о внутренней политике Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России.

Характеристика Уложенной комиссии. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России при Екатерине II.

Раскрытие экономической и финансовой политики правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Характеристика барщинного и оброчного крепостного хозяйства. Подготовка сообщений о крупных предпринимательских династиях. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Характеристика структуры российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Рассказ о восстании под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы России.

Национальная и религиозная политика Екатерины II.

Рассказ об унификации управления на окраинах империи. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Внешняя политика Екатерины II.

Изучение темы «Восточный вопрос и политика России». Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Работа с картой. Формирование основ глобальной внешней политики России. Обсуждение вопроса об отношениях с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Начало освоения Новороссии и Крыма.

Рассказ об образовании Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых народов. Повествование об освоении Крыма. Основание Севастополя. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму. Выявление значения освоения Новороссии и Крыма для России.

Глава 6. Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Внутренняя политика Павла I.

Обоснование изменения порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Объяснение политики в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I.

Рассказ об участии России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Работа с картой. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.

Изучение темы «Эпоха Просвещения в Европе и ее влияние на общественную мысль России». Раскрытие особенностей развития отечественной художественной культуры. Литература. Общественная мысль, политическая литература, публицистика. Мемуары. Пресса.

Образование в России в XVIII в.

Объяснение темы «Век Просвещения и его влияние на российскую школу». Московский университет. Академия художеств. Домашнее образование. Зарождение общеобразовательной школы. Подготовка учительских кадров.

Российская наука и техника в XVIII в.

Рассказ о создании Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Развитие естественных и гуманитарных наук. Зарождение исторической науки и первые музеи. Развитие естественных наук и техники. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.

Русская архитектура XVIII в.

Изучение вопроса архитектурных традиций и творчества великих русских архитекторов. В. В. Шувалов. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. С. Старов. Приглашенные зарубежные мастера на русской службе.

Живопись и скульптура.

Раскрытие особенностей развития живописи в XVIII в. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. Д. Г. Левицкий. В. Л. Боровиковский. А. П. Лосенко. Ф. И. Шубин. Иностранцы мастера на русской службе. Коллекционирование истории XVIII в. живописи и скульптуры.

Музыкальное и театральное искусство.

Подготовка докладов «Музыка и театр в европейской истории XVIII в». Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.

Народы России в XVIII в.

Рассказ о народах России. Русский народ. Народы Поволжья. Народы Казахстана. Калмыки. Народы Кавказа, Сибири и Дальнего Востока.

Перемены в повседневной жизни российских сословий.

Жилище. Одежда. Питание. Досуг. Путешествия.

9 класс

Вводный урок.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Глава 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.

Рассказ о авершении промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Исследование вопроса о авершении в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Меняющееся общество.

Повествование об индустриальном обществе: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Характеристика изменений политической и экономической сущности аристократии. Рассказ о иккласс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Век демократизации.

Между реформами и революцией. Формы правления. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Государственное развитие.

«Великие идеологи».

Объяснение появления идеологий. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть государство. Исследования философов о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Составление таблицы «Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития». Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение Э. Бернштейн. Анархизм.

Образование и наука.

Рассказ об образовании и науке. Грамотность и школа. «Век чтения». Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом мире. Успехи естественных наук. Гуманитарные науки.

XIX век в зеркале художественных исканий.

Выявление роли литературы. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э.

Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Раскрытие темы классицизма в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм, Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

Подготовка сообщений по теме «Технический прогресс и повседневность». Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и образование наполеоновской империи.

Рассказ о разгроме империи Наполеона. Характеристика Венского конгресса. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Работа с картой и историческими терминами. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Раскрытие причин ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Написание эссе о Венском конгрессе. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.

Раскрытие и обоснование темы о противоречиях и социальных реформах. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.

Рассказ о Франции Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Повествование о выступлениях лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во

Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Изучение внешней политики Второй империи.

Германия в первой половине XIX в.

Раскрытие темы «Германия: на пути к единству». Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза. Характеристика революции 1848 г. Бисмарк и объединение Германии.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.

Исследование вопроса: «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Подготовка сообщений «Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини». Раскрытие причин поражения итальянской революции. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

Изучение роли национальной идеи. Австрийская империя: территория и национальный состав. Социально-экономическое развитие Австрии. Политическое развитие. Рассказ о революции 1848 г. От Австрии к Австро-Венгрии. Кризис Османской империи. Попытки реформ.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.

Изучение темы «США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики». США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Изучение закона о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX в.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Объяснение смены торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Рассказ о колонизации Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на

модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия — жемчужина британской короны. Обсуждение вопроса влияния Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Африка в XIX – начале XX в.

Повествование об Африканский континенте в эпоху перемен. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Изучение темы «Латинская Америка в XIX— начале XX в.: время перемен». Патриотическое движение креолов. Национально- освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Глава 4. Страны Западной Европы в конце XIXв. Успехи и проблемы индустриального общества

Великобритания до Первой мировой войны.

Рассказ о Великобритании. Конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Раскрытие особенностей экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Вторая империя и Третья республика.

Изучение последствий Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Германия на пути к европейскому лидерству.

Изучение темы «Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Подготовка сообщений «Бисмарк и внутренняя оппозиция». «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.

Рассказ о положении в Австро-Венгрии и Балканском полуострове. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Характеристика политического устройства Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Италия: время реформ и колониальных захватов.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Раскрытие причин медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».

Рассказ о США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Международные отношения в XIX – начале XX вв.

Изложение темы «Международные отношения: дипломатия или войны»? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Составление таблицы. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

«Новый империализм». Раскрытие предпосылок Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты. Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Глава 5. Россия в эпоху правления Александра I.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.

Рассказ об Александровской эпохе. Государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.

Объяснение разработки конституционных проектов и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Составление таблицы. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Характеристика экономических преобразований начала XIX в. и их значение.

Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.

Характеристика международного положения России. Раскрытие основных целей и направлений внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Работа с картой. Эволюция российско-французских отношений. Характеристика Тильзитского мира.

Отечественная война 1812 г.

Повествование о войне 1812 года. Раскрытие причин, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.

Рассказ о начале Заграничных походов. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Священный союз. Восточный вопрос. Россия – великая мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.

Изучение влияния Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. Выявление итогов внутренней политики Александра I.

Национальная политика Александра I.

Изучение темы «Национальный вопрос в Европе и России». Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

Рассказ о социально – экономическом развитии страны. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

Характеристика социального строя и общественных движений. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Глава 6. Россия в правление Николая I

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике

Николая I.

Рассказ о николаевской эпохе. Государственный консерватизм. Российский император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Исследование формирования индустриального общества. Динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Рассказ об изменениях в социальной структуре российского общества. Раскрытие особенностей социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественное движение при Николае I.

Повествование об общественной мысли и общественных движениях. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальная и религиозная политика Николая I.

Изучение национального вопроса в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.

Рассказ о Кавказской войне. Выявление причин англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Крымская война и её итоги. Подготовка сообщений о героической обороне Севастополя. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование.

Изучение темы «XIX век – золотой век русской культуры». Естественно-математические науки. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники.

Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.

Рассказ об особенностях и основных стилях в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Глава 7. Россия в правление Александра II.

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Повествование о техническом прогрессе в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Рассказ об Александре II: начало правления. Характеристика Крестьянской реформы 1861 г.

Отмена крепостного права (причины, подготовка, содержание и сущность). Раскрытие исторического значения реформы. Характеристика социально-экономических последствий Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Реформы 1860 -1870 гг.: социальная правовая модернизация.

Изучение темы «Политические реформы 1860—1870-х гг». Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Реформы в области народного просвещения. Составление таблицы.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Рассказ о состоянии сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное правительство.

Общественное движение при Александре II и политика правительства.

Повествование об общественном движении. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Характеристика первых рабочих организаций. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Исследование национальной и религиозной политики Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны.

Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.

Изучение основных направлений и задач внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Глава 8. Россия в правление Александра III.

Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Александр III: особенности внутренней политики.

Повествование о «Народном самодержавии» Александра III. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Перемены в экономике и социальном строе.

Раскрытие особенностей экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Характеристика положения основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III.

Идеология консервативного национализма. Иоанн Кронштадский. Национально-религиозная политика в Царстве Польском, Финляндии, прибалтийских губерниях, Украине, Белоруссии. Национально-религиозная политика на Северном Кавказе, в Закавказье и Средней Азии. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока.

Внешняя политика Александра III.

Изучение нового соотношения политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России во в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Рассказ о подъёме российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная литература.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Изучение темы «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.». Художественная культура народов России. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.

Рассказ об изменениях в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Глава 9. Кризис империи в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.

Изучение темы «Россия в начале XX в.: кризис империи». Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Изучение вопроса о нарастании противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи.

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX -XX вв.

Раскрытие особенностей процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.

Повествование об императоре Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Раскрытие специфики российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Изучение общественно-политических движений в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Раскрытие многообразия политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Рассказ о международном положении и внешнеполитических приоритетах России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный

конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Первая российская революция и политические реформы 1905 -1907 гг.

Изучение темы «Революция 1905—1907 гг». Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.

Исследование реформ П. А. Столыпина и их значение.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.

Рассказ об общественном и политическом развитии России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Изучение духовного состояния российского общества в начале XX в. Раскрытие основных тенденций развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел,
- энциклопедии,
- репродукции,
- телевизор,
- DVD диски,
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Годер, Свенцицкая, Вигасин-М.:, Просвещение 2019
2. История России. 6 класс. Учебник. В 2-х частях. Данилов, Арсентьев, Стефанович-М.:, Просвещение 2019
3. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Учебник. Агибалова, Донской-М.:, Просвещение 2019
4. История России. 7 класс. Учебник. В 2-х частях. Данилов, Курукин, Арсентьев-М.:, Просвещение 2019
5. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Учебник. Юдовская, Баранов, Ванюшкина-М.:, Просвещение 2019
6. Всеобщая история. 8 класс. История Нового времени. Учебник Юдовская, Баранов, Ванюшкина-М.:, Просвещение 2019
7. История России. 8 класс. Учебник. В 2-х частях. Данилов, Курукин, Арсентьев-М.:, Просвещение 2019
8. История России. 9 класс. Учебник. В 2-х частях. Арсентьев, Данилов, Левандовский-М.:, Просвещение 2019
9. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник. Юдовская, Баранов, Ванюшкина-М.:, Просвещение 2019

Дополнительные источники:

1. А. Клиентов Города России – М.:, Белый город 2005.
2. В.Д. Сиповский Родная Старина – НН.:, 1993.
3. Энциклопедический словарь биографий современников «Вся Россия» - XXI век – НО, Самара:, 2006.
4. Е.И. Мелетинский Мифологический словарь – М.:, Советская энциклопедия 1991.

5. Наш край – НН.; Нижегородская ярмарка 1997.
6. Школьная энциклопедия «Руссика». История древнего мира. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
7. Школьная энциклопедия «Руссика». История Средних веков. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
8. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 9-17 века. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
9. Школьная энциклопедия «Руссика». История Нового времени 16-18 века. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
10. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 18-19 века. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
11. Школьная энциклопедия «Руссика». История России 20 века. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
12. Школьная энциклопедия «Руссика». Новое время 19 век. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
13. Школьная энциклопедия «Руссика». Новейшая история 20 век. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003.
14. Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров История России. XX – XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
15. Н.С. Борисов История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
16. А.А. Левандовский История России XVIII-XIX веков: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.
17. А.А. Левандовский История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2009.
18. Н.В. Загладин Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
19. Н.В. Загладин Всеобщая история. XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/> - Ведущий образовательный портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

<https://intellect-video.com/> - онлайн архив видео материалов по гуманитарным наукам

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://rusneb.ru/> - Национальная электронная библиотека

<https://lanbook.com/> - Электронная библиотечная система

<https://biblio-online.ru/> - Электронная библиотечная система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации, Контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольные работы.
понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации	Тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольные работы.
владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды	Тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольные работы.
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире	Тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольные работы.
приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.	Тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольные работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерное контрольное тестирование по учебной дисциплине «История России. Всеобщая история»

Применение теста по пройденному материалу позволяет:

1. выявить уровень освоения материала учащимися
2. проверить знание терминов, исторических дат, исторических деятелей и т.д.
3. выявить умение использовать полученные знания и культуру речи при формулировке ответов.

Схема оценивания:

за каждый правильный ответ (в вопросах с выбором ответа) учащегося получает один балл; за каждый верный ответ в вопросах без выбора – два балла.

Контрольная работа по всеобщей истории за I четверть 5 класс

1. Когда на Земле появились первые люди?
а) около 2 млн. лет назад;
б) около 10 млн. лет назад;
в) около 100 тыс. лет назад.
2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?
а) гарпун; б) лук; в) рубило.
3. В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?
а) в человеческом стаде;
б) в родовой общине;
в) в государстве.
4. Основные занятия человека в период оледенения.
а) охота; б) земледелие; в) ремесло.
5. Кто управлял родовой общиной?
а) цари; б) жрецы; в) старейшины.
6. Что такое религия?
а) вера человека в сверхъестественные силы;
б) наука о сотворении мира;
в) наука о появлении человека.
7. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «один за всех и все за одного»?
а) в человеческом стаде;
б) в родовой общине;
в) в государстве.
8. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?
а) охота; б) скотоводство; в) собирательство.
9. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудие труда:
а) медь; б) бронза; в) железо.
10. Первое домашнее животное, прирученное человеком:
а) корова; б) лошадь; в) собака.
11. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?
а) скотоводство; б) охота; в) обработка металлов.
12. Выберите причину появления религии:

- а) неумение человеком объяснить явления природы;
 б) боязнь человека перед стихией природы ;
 в) желание человека отличаться от животных.
- 13. Из чего первобытный человек делал первую одежду?**
 а) из шёлка; б) из шкур диких животных; в) из хлопка.
- 14. Несколько родовых общин, живших в одной местности:**
 а) человеческое стадо; б) племя; в) соседская община.
- 15. Первое орудие труда первобытного человека:**
 а) мотыга; б) заострённый камень; в) плуг.
- 16. Где находится Египет?**
 а) в северо-восточной части Африки;
 б) в Центральной Азии;
 в) в Центральной Африки.
- 17. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте.**
 а) рельеф; б) оазис; в) шадуф.
- 18. Что ввозили торговцы в Древний Египет?**
 а) папирус; б) древесину; в) хлеб.
- 19. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?**
 а) объединение Южного и Северного царств;
 б) союз богов неба и земли;
 в) царство мёртвых и царство живых.
- 20. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?**
 а) из шкур животных;
 б) из пальмовых листьев;
 в) из тростника.
- 21. Как называлась первая столица египетского государства?**
 а) Мемфис; б) Фивы; в) Атон.
- 22. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта?**
 а) Осирис; б) Амон-Ра; в) Сет.
- 23. С каким явлением природы древние египтяне связывали смерть Осириса?**
 а) с засухой; б) с разливом Нила; в) с землетрясением.
- 24. «Жилище» для богов в Древнем Египте:**
 а) саркофаг; б) пирамида; в) храм.
- 25. Служители богов в Древнем Египте:**
 а) фараоны; б) жрецы; в) вельможи.
- 26. Как называется река, протекающая по территории Египта?**
 а) Нил; б) Тигр; в) Евфрат.
- 27. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?**
 а) амулет; б) саркофаг; в) мумия.
- 28. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:**
 а) саркофаг; б) пирамида; в) мумия.
- 29. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?**
 а) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон.
- 30. Существо с телом льва и головой человека, «охраняющее» гробницы?**
 а) Сфинкс; б) Апис; в) Хеопс.

Ключ:

1 – а, 2 – а, 3 – б, 4 – а, 5- в, 6 – а, 7 – б, 8 – б, 9 – а, 10 – в, 11 – а, 12 – а, 13 – б, 14 – б, 15 – б,
 16 – а, 17 – в, 18 – б, 19 – а, 20 – в, 21 – а, 22 – б, 23 – б, 24 – в, 25 – б, 26 – а, 27 – в, 28 – а, 29 – б,
 30 – а

Критерии оценивания теста:
 «отлично» – от 29 до 30 баллов

«хорошо» – от 22 до 28 баллов
«удовлетворительно» – от 16 до 22 баллов
«неудовлетворительно» – менее 16 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за II четверть 5 класс

- 1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:**
а) Междуречье; б) Египет; в) Финикия.
- 2. Какое наказание по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?**
а) смертная казнь; б) отсечение руки; в) отрезание уха.
- 3. Письменность в Древнем Двуречье:**
а) линейное письмо; б) иероглифы; в) клинопись.
- 4. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:**
а) Хаммурапи; б) Соломон; в) Гильгамеш.
- 5. Где был придуман первый алфавит?**
а) в Финикии; б) в Нубии; в) в Египте.
- 6. Что обозначает понятие «колония»?**
а) поселение финикийцев в других странах;
б) свободная территория;
в) город-порт.
- 7. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?**
а) египтяне; б) израильтяне; в) финикийцы.
- 8. Что вывозили торговцы из Финикии?**
а) бумагу и чай; б) сахар и хлопок; в) строительный лес.
- 9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?**
а) Израиль; б) Ассирия; в) Финикия.
- 10. Где находится Индия?**
а) на западе Азии;
б) на юге Азии;
в) на востоке Азии.
- 11. В какой стране впервые произвели сахар?**
а) в Китае; б) в Индии; в) в Ассирии.
- 12. Кто из первых царей Индии первым отдал предпочтение буддизму?**
а) Конфуций; б) Ашока; в) Гаутама.
- 13. Кто учил в Древней Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение?**
а) Брахма; б) Будда; в) Рама.
- 14. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступеней ног Брахмы?**
а) воины; б) слуги; в) жрецы.
- 15. Что изобрели в Древней Индии?**
а) шахматы; б) бумагу; в) прозрачное стекло.
- 16. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III в. до н.э.?**
а) Ашока; б) Гуаама; в) Крээ.
- 17. На чём писали в Древней Индии?**
а) на бумаге; б) на пальмовых листьях; в) на дощечках из глины.
- 18. Какая каста по верованиям древних индийцев появилась из рта бога Брахмы?**
а) жрецы; б) воины; в) земледельцы.
- 19. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?**

- а) воины; б) жрецы; в) неприкасаемые.
- 20. От кого защищала Северный Китай Великая китайская стена?**
а) от ассирийцев; б) от гуннов; в) от филистимлян.
- 21. На чём писали в Древнем Китае?**
а) на дощечках из бамбука;
б) на пальмовых листьях;
в) на глиняных табличках.
- 22. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа?**
а) Адам; б) Авраам; в) Ной.
- 23. Что выращивали земледельцы в Древней Индии?**
а) хлопчатник и сахарный тростник;
б) чай; в) какао.
- 24. Что изобрели в Древнем Китае?**
а) бумагу; б) цифры; в) шахматы.
- 25. Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:**
а) Хаммурапи; б) Кир; в) Крész.
- 26. Где протекает река Янцзы?**
а) в Китае; б) в Индии; в) в Междуречье.
- 27. Древняя страна, находящаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?**
а) Урарту б) Междуречье в) Индия
- 28. Что выращивали земледельцы в Древнем Китае?**
а) сахарный тростник; б) хлопчатник; в) чай.
- 29. Что изобрели в Древнем Китае?**
а) компас; б) шахматы; в) прозрачное стекло.
- 30. Что изобрели финикийцы?**
а) прозрачное стекло; б) компас; в) бумагу.

Ключ:

1 – в, 2 – в, 3 – в, 4 – а, 5 – а, 6 – а, 7 – в, 8 – в, 9 – в, 10 – б, 11 – б, 12 – б, 13 – б, 14 – б, 15 – а, 16 – а,
17 – а, 18 – а, 19 – а, 20 – б, 21 – а, 22 – в, 23 – а, 24 – а, 25 – б, 26 – а, 27 – б, 28 – в, 29 – а, 30 – а

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 29 до 30 баллов

«хорошо» – от 22 до 28 баллов

«удовлетворительно» – от 16 до 22 баллов

«неудовлетворительно» – менее 16 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за III четверть 5 класс

- 1. Юная богиня красоты и любви?**
а) Гера; б) Афина; в) Афродита.
- 2. Какой подвиг совершил герой Тесей?**
а) достал три золотых яблока из страны на краю света;
б) очистил за один день конюшни царя Авгия;
в) убил Минотавра.
- 3. Бог грома и молнии, царь богов и людей?**
а) Крон; б) Зевс; в) Аполлон.
- 4. Старшая из богинь, супруга Зевса?**
а) Гера; б) Афина; в) Афродита.

- 5. Где находится Греция?**
а) в южной части Балканского полуострова;
б) в западной части Азии;
в) в Восточной части Африки.
- 6. С каким островом связан миф о Дедале и Икаре?**
а) с о. Солюс; б) с о. Итака; в) с о. Крит.
- 7. Чудовище с головой быка и телом человека, обитающее в критском лабиринте?**
а) Цербер; б) Минотавр; в) Горгона Медуза.
- 8. Царь города Трои?**
а) Гектор; б) Минос; в) Приам.
- 9. Какими морями омывается территория Греции?**
а) Ионическим и Эгейским;
б) Красным и Жёлтым морями;
в) Балтийским и Северным морями.
- 10. Что называется полисом?**
а) город-государство в Древней Греции;
б) город в Древней Греции;
в) название органа управления городом.
- 11. Как назывался Совет знати в Афинах?**
а) ареопаг; б) демос; в) полис.
- 12. Как по-гречески назывался простой народ?**
а) илоты; б) полис; в) демос.
- 13. Девять правителей Афин ежегодно избиравшиеся жребием?**
а) стратеги; б) архонты; в) Народное собрание.
- 14. Кто в Афинском государстве платил налог за право жить в этом полисе?**
а) рабы; б) граждане Афин; в) купцы-переселенцы.
- 15. Холм в Афинах, где находились главные храмы города:**
а) Акрополь; б) Агора; в) Академия.
- 16. Где находится Спарта?**
а) в долине реки Эврот в Лаконии;
б) на севере Греции;
в) на о. Сицилии.
- 17. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?**
а) рабов; б) оливковое масло; в) хлеб.
- 18. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»?**
а) Гомер; б) Гесиод; в) Эсхил.
- 19. Где находятся Афины?**
а) в Аттике; б) на севере Греции; в) на о. Крит.
- 20. Где проводились Олимпийские игры?**
а) на горе Олимп; б) в Олимпии; в) в Афинах.
- 21. В каком городе Древней Греции было два царя?**
а) в Спарте; б) в Афинах; в) в Фивах.
- 22. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?**
а) раз в четыре года; б) раз в десять лет; в) каждый год.
- 23. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н.э.:**
а) Ксеркс; б) Дарий Первый; в) Кир.
- 24. Вождь афинского демоса в V в. до н.э.:**
а) Сократ; б) Перикл; в) Драконт.
- 25. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.):**
а) при Марафоне; б) при Фермопильском проходе;
в) при Платеях.
- 26. Что произошло в 490 г. до н.э.?**

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?
а) в эпоху республики; б) в эпоху царей;
в) в эпоху императора.
2. Кто такие патриции?
а) потомки древнейших жителей Рима;
б) потомки племени этрусков;
в) потомки греческих колонистов Индии.
3. Кто, согласно легенде, был первым царём Рима?
а) Рем; б) Ромул; в) Нумитор.
4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?
а) рабы; б) бедняки; в) земледельцы.
5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
а) сенаторы; б) консулы; в) императоры.
6. Какое племя жило на берегу Тибр, где был основан Рим?
а) галлы; б) этруски; в) латины.
7. Высший орган власти в республиканском Риме?
а) сенат; б) народные трибуны; в) царь.
8. Римский сенатор, заканчивающий каждую свою речь в сенате словами: «Карфаген должен быть разрушен»:
а) Катон; б) Сципион; в) Гракх;
9. Как назывались завоёванные Римом области?
а) «наше время»; б) провинции; в) царство варваров.
10. Царство, ставшее следующей жертвой Рима после Карфагена?
а) Македония; б) Египет; в) Парфия.
11. Кто производил набор в войска в республиканском Риме?
а) цари; б) народные трибуны; в) консулы.
12. Что такое «триумф»?
а) строительство триумфальной арки;
б) торжественный въезд в Рим полководца-победителя;
в) торжественное богослужение в Риме.
13. Жрицы богини огня и домашнего очага:
а) авгуры; б) весталки; в) гаруспики.
14. Административный орган управления в Древнем Риме:
а) сенат; б) форум; в) Пантеон.
15. Народные трибуны имели право произносить в сенате слово «вето». Что оно означало?
а) «приветствую»; б) «разрешаю»; в) «запрещаю».
16. Войсковое соединение римской армии:
а) фаланга; б) легион; в) преторий.
17. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?
а) Тиберий Гракх; б) Катон; в) Сципион.
18. Кто получал в республиканском Риме почётное прозвище «император»?
а) сенаторы; б) полководцы; в) народные трибуны.
19. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:
а) Антоний; б) Помпей; в) Тарквиний.
20. Должность управляющего римской провинцией:
а) сенатор; б) наместник; в) император.
21. Наместником какой римской провинции был Гай Юлий Цезарь?
а) Италия; б) Галлия; в) Испания.
22. Сенатор, друг Цезаря, возглавивший против него заговор:
а) Антоний; б) Октавиан; в) Брут.
23. Второй по величине город Италии, где возник заговор рабов под предводительством Спартака:

- а) Коринф; б) Капуя; в) Помпеи.
- 24. Как называлось правление в Риме с Октавиана Августа?**
а) республика; б) империя; в) тирания.
- 25. Мать Ромула и Рема, согласно древнеримской легенде:**
а) волчица; б) Веста; в) Рея Сильвия.
- 26. Кого римляне называли «варварами»?**
а) племена не знающие латинского или греческого языка;
б) жестоких императоров;
в) всех, кто проживал вне города Рима.
- 27. Рабы, получившие в пользование участки земли:**
а) колонны; б) рабы с хижинами; в) христиане.
- 28. Что произошло в 509 г. до н.э.?**
а) в Риме установилась республика;
б) был основан Рим;
в) в Риме установилась империя.
- 29. Римский император, при котором началась травля христиан:**
а) Константин; б) Нерон; в) Октавиан Август.
- 30. Какое представление римляне предпочитали всем остальным:**
а) театральное представление; б) спортивное состязание;
в) гладиаторские бои.
- 31. Кого римляне называли лучшим императором (правил в 98 – 117 гг. до н.э.)**
а) Цезаря; б) Траяна; в) Константина.
- 32. Как переводится с латинского языка слово «республика»?**
а) власть народа; б) общее дело; в) власть знати.
- 33. Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.?**
а) Муций Сцевола; б) гуси; в) волчица.
- 34. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?**
а) демократия; б) диктатура; в) республика.
- 35. Главный источник рабства в Риме:**
а) завоевания; б) торговля; в) долговая кабала.
- 36. Река, переходя которую, Цезарь сказал знаменитые слова: «Жребий брошен!»**
а) Тибр; б) Рейн; в) Рубикон;
- 37. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?**
а) в 509 г. до н.э.; б) в 74 – 71 г. до н.э.; в) в 313 г. н.э.
- 38. Последний император Западной Римской империи:**
а) Константин; б) Ромул; в) Юстиниан

Ключ:

1 -а, 2 -а, 3 -б, 4 -в, 5 -б, 6 -в, 7 -а, 8 -а, 9 -б, 10 -а, 11 -в, 12 -б, 13 -б, 14 -а, 15 -в, 16 -б, 17 -а, 18 -б, 19 -а, 20 -б, 21 -б, 22 -в, 23 -б, 24 -б, 25 -в, 26 -а, 27 -б, 28 -а, 29 -б, 30 -в, 31 -б, 32 -б, 33 -б, 34 -б, 35 -а, 36 -в, 37 -б, 38 -в

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 37 до 38 баллов

«хорошо» – от 28 до 36 баллов

«удовлетворительно» – от 19 до 27 баллов

«неудовлетворительно» – менее 19 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории I четверть

6 класс

1. Хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне, называлось:

а) замок

- б) донжон
 - в) община
 - г) поместье
2. В средние века существовала крестьянская община, т.к.:
- а) этого требовал феодал
 - б) крестьяне сходили в феодальную лестницу
 - в) община
 - г) поместье
3. Сходство в положении зависимого и свободного крестьянина:
- а) участвовали в народном ополчении
 - б) занимались ремеслом и торговлей
 - в) принадлежали феодалу
 - г) занимались земледелием
4. В условиях господства в Средние века натурального хозяйства крестьяне покупали на рынке:
- а) железо и соль
 - б) соль и золото
 - в) золото и мебель
 - г) мебель и железо
5. Чтобы у общинников были равные условия для ведения хозяйства:
- а) крестьяне получали одинаковую заработную плату
 - б) крестьянские наделы располагались чересполосно
 - в) общинники вели совместное хозяйство
 - г) сокращалась господская земля
6. Причиной роста европейских городов в период расцвета Средневековья было:
- а) изменение климата в Европе
 - б) начало Великого переселения народов
 - в) развитие ремесла и сельского хозяйства
 - г) прекращение феодальной раздробленности
7. Часто города основывались у стен монастырей и замков феодалов, потому что:
- а) горожане верили в Бога
 - б) в этих местах было безлюдно
 - в) жить около монастырей и замков было почетно
 - г) за крепостными стенами можно было найти защиту
8. Поговорка «Что в возу упало, то пропало» означала, что:
- а) любой товар, оказавшийся на земле, становится собственностью сеньора
 - б) товар, упавший на землю, становится негодным
 - в) в период Средневековья отсутствовали дороги
 - г) за упавший товар надо платить налоги
9. В результате развития торговли на смену натуральному хозяйству приходит хозяйство:
- а) сельское
 - б) товарное
 - в) ремесленное
 - г) общинное
10. Ремесленный цех создавался с целью:
- а) борьбы с сеньором
 - б) привлечения на работу беглых крестьян
 - в) обеспечения безопасности торговых путей
 - г) защиты от конкуренции со стороны чужаков
11. Отношение к французским королям как к первым среди равных свидетельствовало:
- а) о слабости королевской власти
 - б) о большом уважении подданных
 - в) о ликвидации феодальной лестницы
 - г) об отсутствии неравенства во франкском обществе

12. Норманны, совершавшие завоевательные походы в период раннего Средневековья, являлись уроженцами:
- а) Скандинавского полуострова
 - б) Британских островов
 - в) Гренландии
 - г) Германии
13. Создание Священной Римской империи произошло в:
- а) 500 г.
 - б) 800 г.
 - в) 843 г.
 - г) 962 г.
14. Причина завоевательных походов норманнов:
- а) отсутствие плодородных земель на родине
 - б) создание единого норманнского государства
 - в) желание норманнов принять христианство
 - г) желание познакомиться с культурой других народов
15. Какое событие произошло раньше других?
- а) создание Священной Римской империи
 - б) провозглашение империи Карла Великого
 - в) феодальная раздробленность европейских государств
 - г) отсутствие талантливых военачальников у других народов
16. Город Константинополь был расположен на берегу:
- а) реки Дунай
 - б) Эгейского моря
 - в) пролива Босфор
 - г) пролива Дарданеллы
17. Византийская империя смогла устоять под натиском варваров, потому что:
- а) императоры получали большие налоги от сбора налогов и пошлин
 - б) императоры ввели всеобщую воинскую повинность
 - в) майордом Карл Мартелл провел военную реформу
 - г) началось великое переселение народов
18. Власть императоров Византии в отличие от власти императора франков:
- а) была деспотичной
 - б) опиралась на дружину
 - в) передавалась по наследству
 - г) была ограничена властью крупных феодалов
19. Основное направление деятельности императора Юстиниана:
- а) улучшение жизни населения
 - б) борьба с варварскими королевствами
 - в) распространение язычества на новые земли
 - г) заключение военного союза Западной Римской империей
20. В состав Византийской империи в конце VII в. входила территория:
- а) Малой Азии
 - б) Палестины
 - в) Германии
 - г) Египта
21. Расположите имена правителей в правильной хронологической последовательности
- а) Юстиниан
 - б) Карл Мартелл
 - в) Карл Великий
 - г) римский император Октавиан Август
22. Расположите в правильной последовательности следующие события
- а) создание Римской империи
 - б) образование Византийской империи

- в) создание империи Карла Великого
- г) создание Священной Римской империи

Ключ:

- 1 – г, 2 – в, 3 – г, 4 – а, 5 – б, 6 – в, 7 – г, 8 – а, 9 – б, 10 – г, 11 – а, 12 – а, 13 – г, 14 – а, 15 – г, 16 – в, 17 – а, 18 – а, 19 – б, 20 – а, 21 – ГАБВ, 22 - АБВГ

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 23 до 24 баллов

«хорошо» – от 18 до 23 баллов

«удовлетворительно» – от 12 до 17 баллов

«неудовлетворительно» – менее 12 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории II четверть 6 класс

1. Где проживали древние германцы?
а) в Африке; б) в Европе и на Скандинавском полуострове; в) в Америке.
2. Несколько близких родов – это ...
а) племя; б) соседи; в) стадо.
3. Какие сельскохозяйственные занятия были знакомы древним германцам?
а) садоводство; б) виноградарство; в) хлебопашество.
4. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?
а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.
5. Крупное земельное владение, полученное за военную службу и передаваемое по наследству, называлось:
а) участком; б) феодалом; в) наделом.
- 6) Карл Великий возглавил Франкское королевство
а) в 768г. б) в 656г. в) в 1011г.
7. Дополните ряд. После раздела империи Карла Великого образовались государства: Франция, _____, Италия.
8. Особым слоем населения у франков стали служители церкви, их называли:
а) слуги господина; б) духовенство; в) те, кто молится.
- 9.) Основными занятиями рыцарей были:
а) защита своего господина; б) земледелие; в) ремесло.
10. Славянские племена делились на три ветви : западную, южную и _____.
11. Какова была численность средних городов Европы XIII – XIV веков?
а) до 3 тысяч; б) 10-15 тысяч; в) не менее 30 тысяч.
12. Какой европейский город был самым крупным в XIV веке?
а) Париж; б) Милан; в) Брюгге.
13. Основным видом занятий для горожан было:
а) земледелие; б) ремесло; в) охота.
14. Хозяином мастерской считался :
а) подмастерье; б) феодал; в) мастер.
15. Ежегодные торги, в которых принимали участие купцы из разных стран, назывались:
а) магазином; б) ярмаркой; в) базаром.
16. Христианская церковь разделилась на западную и восточную в
а) 1054г. б) 998г. в) 1198г.
17. Католическая церковь собирала особый налог на содержание духовенства и храмов, который назывался церковной _____.
18. Большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передаваемые по наследству назывались:

- А) родственники; б) сословия ; в) сородичи.
19. Соотнесите понятия:
- | | |
|---------------|-------------|
| А) рыцарь | 1) работает |
| Б) монах | 2) воюет |
| В) крестьянин | 3) молится |
20. Первый крестовый поход за освобождение гроба господнего начался
а) в X веке; б) в конце XI века; в) в начале XII века.
21. Оброк – это
22. Где селились древние германцы?
а) по берегам рек; б) в горах; в) на равнинах.
23. Родственники нескольких поколений объединялись
а) в племя; б) в родовую общину; в) в соседскую общину.
24. Что считалось для германцев самым большим богатством?
А) земля; б) золото; в) скот.
25. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?
а) Каролинги; б) Меровинги; в) Капетинги.
26. Феодал получал крупное земельное владение
А) за деньги; б) за несение военной службы сеньору; в) в подарок.
27. Карл Великий стал Римским императором
а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.
28. В каком городе внуки Карла Великого заключили договор о разделе Империи
А) в Париже ; б) в Вердене; в) в Лондоне.
29. Специальным поселением монахов считались:
а) города; б) деревни; в) монастыри.
30. Основным занятием зависимых крестьян было
а) молиться; б) защищать своего господина; в) трудиться.
31. Восточные славяне были предками русских, украинцев и _____.
32. Какой город не входил во владение французского короля
а) Париж; б) Берлин; в) Орлеан.
33. Ширина главных улиц европейских городов не превышала
а) 2-3 м; б) 12-15 м; в) 7-8 м.
34. Чтобы стать мастером подмастерье обязан выполнить
а) шедевр; б) обещание хранить тайну мастерства; в) клятву верности хозяину.
35. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял
а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.

Ключ:

- 1-б; 2-а; 3-в; 4-б; 5-б; 6-а; 7- Германия; 8-б; 9- а; 10- восточную;
11-б; 12- а; 13-б; 14-в; 15 –б; 16- а; 17- десятиной; 18-б; 19 а-2 б-3 в-1;
20-б ; 21 – доля продуктов своего хозяйства.
22-а ; 23-б; 24-в; 25-а; 26-б; 27-б; 28-б; 29 –в; 30-в; 31-белорусов;
32-б; 33-в; 34-а; 35-б;

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 39 до 41 балла

«хорошо» – от 30 до 38 баллов

«удовлетворительно» – от 21 до 29 баллов

«неудовлетворительно» – менее 21 балла

**Контрольная работа по всеобщей истории за III четверть
6 класс**

1. К сословию воюющих относились:

- а) ремесленники-оружейники
- б) епископы
- в) бароны
- г) купцы

2. Христианская церковь играла большую роль в Средние века, потому что:

- а) отказалась от использования труда зависимых крестьян
- б) отказалась от участия в государственных делах
- в) стала самой богатой организацией в Европе
- г) защищала с оружием в руках верующих

3. Глава католической церкви:

- а) папа
- б) монах
- в) патриарх
- г) архиепископ

4. Причина возникновения средневековых ересей:

- а) отсутствие веры в Бога
- б) запрет читать Библию и церковные книги
- в) несправедливость существующих порядков
- г) стремление сеньоров захватить земли церкви

5. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--------------------------------|
| А) десятина | 1) налог в пользу церкви |
| Б) инквизиция | 2) грамота об отпущении грехов |
| В) индульгенция | 3) специальный церковный суд |

6. Рыцари приняли участие в крестовых походах, потому что надеялись:

- а) получить личную свободу
- б) завоевать новые рынки сбыта товаров
- в) распространить христианскую веру на Восток
- г) получить земельные владения и подданных

7. В каком году произошло событие, о котором идет речь?

Возлюбленные братья! Побуждаемый необходимостью нашего времени, я, Урбан... пришел к вам, слугам Божиим, как посланник, чтобы приоткрыть Божественную волю... Необходимо, чтобы вы как можно быстрее поспешили на выручку ваших братьев, проживающих на Востоке... ибо в пределы Романии вторглось... персидское племя турок, которые добрались до Средиземного моря...

- а) в 1054 г.
- б) в 1095 г.
- в) в 1099 г.
- г) в 1204 г.

8. Инициатором Первого Крестового похода являлся:

- а) папа римский Урбан II
- б) папа римский Иннокентий III
- в) английский король Ричард Львиное Сердце
- г) святой Франциск, основатель нищенствующего ордена

9. Последствие Крестовых походов:

- а) захват Рима вандалами
- б) расширение кругозора европейцев
- в) ликвидация феодальной раздробленности
- г) уменьшение вражды между Римско-католической и православной церквями

10. Выберите из списка двух участников Крестовых походов:

- 1) Карл Великий
- 2) Григорий VII
- 3) Филипп II Август
- 4) император Юстиниан

5) Фридрих I Барбаросса

11. Сословно-представительская монархия – это государство, в котором:

- а) власть короля опирается на собрание представителей сословий
- б) территория раздроблена на феодальные владения
- в) общество разделено на сословия
- г) вся власть принадлежит королю

12. Стремясь получить деньги, необходимые ему для объединения страны, Филипп IV:

- а) обложил церковные земли налогами
- б) отказался от ведения внешней торговли
- в) перестал платить жалование чиновникам
- г) принял участие в Первом Крестовом походе

13. о чем свидетельствовало издание королями Франции законов, действовавших на территории страны?

- а) об усилении королевской власти
- б) о росте преступности в стране
- в) о расширении территории страны
- г) о росте грамотности среди населения

14. В Генеральные штаты Франции входили представители:

- а) духовенства и крестьян
- б) дворянства и крестьян
- в) дворянства, духовенства и крестьян
- г) дворянства, духовенства и горожан

15. Генеральные штаты во Франции возникли в:

- а) 1096 г.
- б) 1265 г.
- в) 1302 г.
- г) 1309 г.

16. Какие слои населения поддерживали короля Франции в борьбе за объединение страны?

Обведите две цифры.

- 1) крупные феодалы
- 2) мелкие феодалы
- 3) горожане
- 4) солдаты
- 5) рабы

17. Какое событие произошло позднее других?

- а) открытие парламента в Англии
- б) нормандское завоевание Англии
- в) подписание Великой хартии вольностей
- г) создание Генеральных штатов во Франции

18. В Англии «Книгой Страшного суда» называли:

- а) королевские законы
- б) законы папы римского
- в) грамоту о правах короля
- г) перепись всех земельных владений

19. В результате реформ Генриха II Плантагенета:

- а) усилилась королевская власть
- б) крестьяне получили землю и свободу
- в) было ликвидировано народное ополчение
- г) были расширены права феодалов

20. Общая черта, характерная для английского парламента и Генеральных штатов во Франции:

- а) состояли из представителей разных сословий
- б) состояли из представителей крупных феодалов
- в) не имели права утверждать новые налоги

г) состояли из палаты лордов и палаты общин

21. Установите соответствие:

- | | |
|------------------|---|
| А) суд присяжных | 1) орган сословного представительства |
| Б) парламент | 2) королевская резиденция |
| В) шериф | 3) королевский чиновник, управляющий округом |
| | 4) несколько достойных людей, помогающих королю |

22. Повод к началу Столетней войны:

- а) мятеж герцога Бургундского
- б) поход Вильгельма Завоевателя
- в) захват англичанами Аквитании
- г) прекращение династии Капетингов

23. Сильной стороной английской армии во время Столетней войны, в отличие от французской, являлось:

- а) использование артиллерии
- б) стремление захватить добычу
- в) желание освободить территорию своей страны от захватчиков
- г) подчинение конницы и пехоты единому главнокомандующему

24. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

...Англичане, спустя семь месяцев после начала осады и девять дней после того, как Дева заняла город, отступили без боя все до последнего, и произошло это 8 мая.

- а) о битве при Креси
- б) о битве за Орлеан
- в) о битве у города Пуатье
- г) о сражении близ Азенкура

25. Результат Столетней войны:

- а) французы одержали победу
- б) в руках у англичан осталась Фландрия
- в) во Франции произошла смена династии
- г) была подписана великая хартия вольностей

26. Расположите в правильной последовательности следующие события.

- А) правление английского короля Иоанна Безземельного
- Б) суд над Жанной де Арк
- В) коронация Карла VII в Реймсе
- Г) завершение Столетней войны

Ключ:

1 – в, 2 – в, 3 – а, 4 – в, 5 – А1, Б4, В2, 6 – г, 7 – б, 8 – а, 9 – б, 10 – 35, 11 – а, 12 – а, 13 – а, 14 – г, 15 – в, 16 – 23, 17 – г, 18 – г, 19 – а, 20 – а, 21 – А4Б1В3, 22 – г, 23 – г, 24 – б, 25 – а, 26 – АВБГ

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 30 до 31 балла

«хорошо» – от 23 до 29 баллов

«удовлетворительно» – от 16 до 22 баллов

«неудовлетворительно» – менее 16 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за IV четверть 6 класс

Выберите номер одного правильного ответа

1. На территорию Римской империи германцы переселились:
А) в III веке; Б) в IV-VI веках; В) в I-III веках; Г) в VII-IX веках.
2. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:
А) Хлодвига; Б) Карла Великого; В) Пипина Короткого; Г) Карла Мартела.
3. Наступление времени феодальной раздробленности связано с распадом империи Карла Великого:
А) да; Б) нет.
4. Сословия – это:
А) объединения нескольких племён;
Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству;
В) союз императоров и королей;
Г) большие группы людей с разными правами и обязанностями.
5. Бедуины – это арабы:
А) охотники; Б) кочевники-скотоводы; В) собиратели; Г) осёдлые земледельцы.

Выберите номера нескольких правильных ответов:

6. Источниками доходов католической церкви и её главы были:
А) церковная десятина и плата за обряды;
Б) оброк, который платило дворянство;
В) взносы королей и императоров;
Г) продажа индульгенций.
7. За пользование землёй крестьяне:
А) работали на барщине; Б) ходили в военные походы; В) платили оброк.
8. В IX-XI веках причинами феодальной раздробленности стали:
А) развитие торговли;
Б) жестокость правителей;
В) отсутствие внешних врагов;
Г) господство натурального хозяйства;
Д) захват феодалами огромных земельных участков.
9. Причины возникновения городов в Европе:
А) отделение ремесла от земледелия;
Б) отток сельских умельцев из деревни;
В) слияние труда ремесленников и крестьян;
Г) ведение военных действий.
10. Последствия крестовых походов для народов Западной Европы:
А) ослабление центральной власти в странах Западной Европы;
Б) развитие торговли, ремесла и товарно-денежных отношений;
В) усвоение европейцами достижений Востока в быту и хозяйстве;
Г) усиление Византии и ослабление Венеции, Франции и Арагона.

Установите правильную последовательность событий.

11. История крестовых походов:
А) захват Иерусалима крестоносцами
Б) падение Акры
В) завоевания Константинополя крестоносцами
Г) крестовый поход детей
12. Развитие средневековых городов:
А) отделение ремесла от сельского хозяйства
Б) борьба за независимость городов от сеньоров
В) рост городского населения

Установите правильное соответствие:

- | <u>13. Название профессии</u> | <u>Занятие</u> |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. меняла | А) продажа товаров на рынке |

Г) полное подчинение горожан сеньору.

Выберите номера нескольких правильных ответов.

28. Еретики отвергали:

- А) богослужения; В) дорогие церковные обряды;
Б) пышные богослужения; Г) существование бога.

29. В городах развитию ремесла и торговли мешали:

- А) набеги грабителей;
Б) ежегодно устраиваемые ярмарки;
В) притеснения и поборы сеньоров;
Г) возникновение постоянных дворов и базаров.

30. Последствия крестовых походов для народов Ближнего Востока:

- А) оживление культурных связей между Европой и восточными странами;
Б) ослабление власти восточных правителей внутри своих стран;
В) упадок торговли, ремесла и культуры восточных стран;
Г) усиление недоверия и враждебности восточных и западных народов друг к другу.

Установить правильную последовательность событий

31. Развитие средневековых ремёсел и торговли:

- А) Возникновение гильдий
Б) Возникновение банков
В) Отделение ремесла от сельского хозяйства

32. История Византийской империи:

- А) Завоевание Константинополя крестоносцами
Б) Правление Юстиниана в Византийской империи
В) Завоевание Константинополя турками – османами
Г) Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием

Установите правильное соответствие

33. Понятие Область применения

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1) шедевр | А) сельское хозяйство |
| 2) бакалавр | Б) украшение храма |
| 3) витраж | В) средневековое ремесло |
| | Г) университетское образование |

34. Понятие Объяснение

- | | |
|----------------------|--|
| 1) суд присяжных | А) орган сословного представительства во Франции |
| 2) Генеральные Штаты | Б) часть английского парламента, |

формирующаяся по личному приглашению короля

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| 3) палата лордов | В) несколько достойных людей, |
|------------------|-------------------------------|

помогающих королю в вынесении приговора

Определить, опираясь на содержание фрагментов, о каких исторических событиях

Средневековья идёт речь в текстах:

35. «Султан и его двор покинули покорённый город, направившись в Адрианополь. Позади оставался наполовину разрушенный и опустошённый Константинополь; он весь почернел, как будто от дыма, и в нём царил необычная тишина. Всё вокруг, где побывали солдаты, было опустошено и разорено; церкви стояли осквернёнными и разграбленными, дома необитаемыми, лавки и склады – разбитыми и растасканными».

36. «Король Иоанн образовал несколько боевых линий и поручил первую из них маршалам, которые так спешили схватиться с врагом, что линия короля была ещё далеко позади, а маршалы прошли уже через изгородь и столкнулись с англичанами... Тут произошла большая и жестокая битва, но французы так скучились под жестоким обстрелом лучников, попадавшим им в головы, что большинство их не могло сражаться, и они падали один на другого. Тут стало ясно поражение французов».

Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином или понятием

37. Зависимый крестьянин продолжал вести хозяйство на прежнем своём наделе, но за пользование им был обязан отдавать господину определённое количество продуктов собственного труда или денег.

38. В 1265 году в Англии впервые был создан орган представительства сословий, который в XIV веке был разделён на две палаты – палату лордов и палату общин. В первую палату входили епископы, аббаты и бароны, во второй палате заседали рыцари и богатые горожане.

Вставьте пропущенное слово или словосочетание

39. Имя путешественника, сведения которого легли в основу первых реальных знаний средневековой Европы о Китае - _____.

40. Восстание во Франции получило название «Жакерия» потому, что дворяне презрительно называли крестьян «_____».

Ключ

1-Б;2-А; 3-А; 4-Б; 5-Б;6-А,Г; 7-А,В; 8-Г,Д; 9-А,Б; 10-Б,В.

11.-АВГБ.

12.- АВГ.

13.- 1- Б; 2-В; 3-А.

14.- 1-В; 2-А; 3-Б.

15. – Верденский раздел империи Карла Великого.

16.- крестовые походы.

17.- натуральное хозяйство.

18. –цеха.

19.- Чингисхан (Тимучин).

20.- сословно-представительной.

21-А; 22-В; 23- Б; 24- В; 25- Б; 26- Б; 27- В; 28- Б; 29- А,В; 30- А,Г.

31. – ВАБ.

32.- БГАВ.

33.- 1- В;2- Г; 3- Б.

34.- 1-В; 2- А; 3- Б.

35.- Взятие Константинополя турками- османами.

36.- Столетняя война.

37.-оброк.

38.-парламент.

39.-Марко Поло.

40.- «Жаки».

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 62 до 65 баллов

«хорошо» – от 48 до 61 балла

«удовлетворительно» – от 34 до 47 баллов

«неудовлетворительно» – менее 33 баллов

Контрольная работа по истории России I четверть 6 класс

1.Границами расселения восточнославянских племён были:

а) Нева и Ладожское озеро – на севере, среднее течение Днепра - на юге;

б) низовья рек Рейна и Шельды;

в) Аральское море и Волга;

г) приазовские степи.

2.Русские, украинцы и белорусы – это:

а) германцы; б) западные славяне;

в)восточные славяне; г) южные славяне.

3. Согласно легенде, город Киев был основан:

а) Ромулом и Ремом; в) Кием, Щеком, Хоривом, Лыбедью;

б) Аскольдом и Диром; г) Батбаем и Аспарухом.

4. Согласно «Повести временных лет», варягов на княжение в Новгороде призвали в:

а) 751 году; б) 862 году; в) 911 году; г) 1015 году.

5. Князь Олег собрал большое войско и отправился с ним в поход на Константинополь в:

а) 882 году; б) 896 году; в) 907 году; г) 912 году.

6. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термины

Определения

- | | |
|-------------|--|
| 1) урок; | А) Место сбора дани; |
| 2) погост; | Б) объезд осенью киевскими князьями |
| 3) полюдьё; | территорий подвластных племён; |
| 4) посад | В) точный размер дани, устанавливаемый |
| | Г) часть города, в которой селились |
| | купцы и ремесленники; |
| | Д) укрепленная часть города. |

7. Восстановите хронологическую последовательность событий.

а) Взятие Полоцка князем Владимиром;

б) Начало княжения Владимира в Киеве;

в) бегство князя Владимира к варягам;

г) гибель Ярополка.

8. Первый русский свод законов назывался:

а) Славянская Правда;

в) Русская Правда;

б) Народная Правда;

г) правда Рюриковичей.

9. Укажите, какому древнерусскому князю принадлежат эти слова.

«Имейте любовь между собой, потому что все вы – братья. И если будете жить в любви между собой, Бог будет в вас и покорит вам врагов, и будете мирно жить. Если же будете в ненависти жить, в распрях и ссорах, то погибнете сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли её трудом своим великим».

Эти слова принадлежат:

а) Мстиславу Черниговскому;

в) Изяславу Ярославичу;

б) Ярославу Мудрому;

г) Олегу Гориславичу.

10. Прочитайте фрагмент летописи.

«И сказали князья: «Зачем губим русскую землю, на себя ссоры навлекая? А половцы нашу землю расхищают и радуются... да объединимся чистосердечно и будем охранять русскую землю, и пусть каждый владеет отчиной своей».

О каком событии рассказывает летописец? _____.

11. Выделите три причины обособления русских земель.

а) Формирование пути из «варяг в греки»;

б) рост вотчинного землевладения; в) перемещение торговых путей;

г) развитие городов; д) господство натурального хозяйства.

12. Соотнесите имена князей и их деяния.

А) Олег

1) Основание русской княжеской династии

Б) Ольга

2) Удачные военные походы, расширение границ

Руси, попытка переноса столицы на Дунай в город Переяславец

В) Игорь

3) Первая государственная административно - налоговая реформа:

изменение системы

сбора дани

Г) Святослав

4) Торговый договор с Царьградом

13. Монголы образовали своё государство в:

а) Причерноморье;

в) междуречье Оки и Волги;

б) Центральной Азии;

г) Карпатских горах.

14. Имена князей Мстислава Удатного, Мстислава Романовича киевского,

Мстислава Святославича черниговского связаны с:

а) битвой на Альте;

в) разгромом войска Кончака;

б) Любечским съездом;

г) битвой на реке Калке.

«Прежде всего, Бога ради и души своей, страх имейте Божий в сердце своём и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра

<...> Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь – как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится».

27. Прочитайте фрагмент текста.

«Бога ради, не ленитесь, молю вас; ни затворничеством, ни монашеством, ни голоданием, которые иные добродетельные претерпевают, но малым делом можно получить милость Божию». Укажите название исторического источника.

28. Укажите три черты, доказывающие сохранение единства русских земель после наступления периода раздробленности.

- а) Укрепление Киевского княжества;
- б) единая структура церкви; в) путь «из варяг в греки»;
- г) общность языка и культуры; д) сохранение великого княжения.

29. Прочитайте фрагмент работы историка В.О.Ключевского «Курс лекций по русской истории».

«От всей фигуры Андрея веет чем-то новым; но едва ли эта новизна была добрая. Князь Андрей был суровый и своенравный хозяин, который во всём поступал по-своему, а не по старине и обычаю. Современники заметили в нём эту двойственность, смесь силы со слабостью, власти с капризом. «Такой умник во всех делах, - говорит о нём летописец, - такой доблестный, князь Андрей погубил свой смысл невоздержанием, т.е. недостатком самообладания».

Назовите прозвище князя, о котором идёт речь.

30. Основным занятием монгольских племён было:

- а) ремесло; б) земледелие; в) кочевое скотоводство; г) торговля.

31. Венгерский монах Юлиан, проезжавший близ русских рубежей, писал:

«Завоеватели ждут того, чтобы земля, реки и болота с наступлением зимы замёрзли, после чего всему множеству монгол легко будет разгромить всю Русь, страну русских».

Речь идёт о событиях, которые произошли:

- а) зимой 1223 г.; в) зимой 1237 г.;
- б) осенью 1235 г.; г) зимой 1240 г.

32. Итог Невской битвы – это:

- а) разгром ордена тамплиеров;
- б) поражение новгородского ополчения;
- в) отпор шведским феодалам, стремящимся захватить Новгород;
- г) продвижение Ливонского ордена на Восток.

33. Разгадайте пуганицу(переставьте буквы, и у вас получится слово)

- 1) наследственные земельные держания младших членов княжеского рода («ДЫЕЛУ») - _____.
- 2) Система передачи княжеской власти старшему в роду в древней Руси (САЦЕТИВЕЛ) - _____.
- 3) Несколько правителей из одного и того же рода (семьи), сменявших друг друга на престоле по праву наследования (ТАСИДЯНИ) - _____.

34. Дать определение понятий.

- 1) Ярлык - _____.
- 2) Усобица - _____.
- 3) Вотчина - _____.

Ключ

1.- 1; 2 – БАГД; 3- 3; 4- 2; 5- 3; 6 – ВАБГ; 7 – ВАГБ; 8 – 3; 9 – 2; 10- Любечский съезд князей; 11- 4; 12- А-1; Б-3; В- 4; Г-2; 13-2; 14- 4; 15-3.

16.Пуганица:

1.Летопись; 2.былина; 3.Нестор.

17.Определение понятий:

- 1.Боярин – старший дружинник, крупный землевладелец, владелец вотчины.
 2. Наместник – глав местного управления, назначенный князем.
 3. Холопы – зависимо население Руси, близкое по положению к рабам. .
- 18.-3; 19- БАГВ; 20- 3; 21- 2; 22-2; 23- ВБАГ; 24-2; 25-3; 26- Вл.Мономах; 27- «Поучение» Вл. Мономахом; 28-БГД; 29- Боголюбский; 30-3; 31- 3; 32-3.

33.Путаница:

- 1.Уделы; 2. лествица; 3- династия.

34.Определение понятий:

- 1.Ярлык - грамота «на великое княжество Владимирское», получаемое русскими князьями от Золотой Орды.
- 2.Усобица – борьба за власть между родами, правителями.
3. Вотчина - Наследственное земельное держание

Критерии оценивания теста:

- «отлично» – от 44 до 46 баллов
«хорошо» – от 34 до 43 баллов
«удовлетворительно» – от 24 до 33 баллов
«неудовлетворительно» – менее 24 баллов

Контрольная работа по истории России II четверть 6 класс

- 1.В какой город был приглашен княжить Рюрик:
А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога
- 2.К какому веку относится правление Владимира Мономаха:
А) XII б) XI в) XIII г) IX
- 3.Битва между монголами и русскими в 1380г. получила название:
А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
- 4.Установите соответствие между именами и современниками:
1)А.Курбский 2) хан Ахмат 3) Дмитрий Донской 4) Александр Невский
А) Иван III б) Александр Пересвет в) Ярл Биргер г) Иван IV
5. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович
А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду
- 6.Какое событие произошло в 1242г?
А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
- 7.В 1565г. Иван грозный учредил опричнину. Назовите самых известных опричников:
А) М. Скуратов б) Б. Годунов в) В. Грязной г) А. Адашев
- 8.Какое событие произошло позже других:
А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
- 9.Первая русская летопись называлась:
А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»
В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»
- 10.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:
А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамая
в) походов хана Кучума г) набегов половцев
- 11.Владимир I, Иван Калита, Иван Грозный – каково их родовое имя:
А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи
- 12.Какое литературное произведение было создано в XII веке:
А) «Домострой» б) «Поучение детям» в) «Апостол» г) «Задонщина»
- 13.О каком деятеле идет речь: « он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены «Золотые ворота» в Киеве и Владимире...»
А) Иван Калита Б) Владимир I В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый

14. С полюдьем связана гибель князя...
- А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Аскольда Г) Дира
15. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:
- А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир I г) Владимир Мономах
16. Как назывались погодные изложения событий:
- А) баллады б) жития в) былины г) летописи
17. Центральными органами управления в Русском государстве XV-XVI в. были:
- А) приказы б) наместники в) волостели г) Боярская Дума
18. Церковный налог назывался:
- А) десятина б) индульгенция в) спекуляция г) феоде
19. В каком году было введено христианство на Руси:
- А) 886г. б) 882г. в) 988г. г) 980г.
20. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого:
- А) XII б) XI в) XIII г) IX
21. Битва между монголами и русскими в 1223г. получила название:
- А) Ледовое побоище б) Мамаево побоище в) стояние на Угре г) битва на Калке
22. Установите соответствие между именами и современниками:
- 1) Александр Невский 2) Дмитрий Донской 3) Иван Грозный 4) Олег Вещий
- А) Аскольд б) Сергей Радонежский в) М. Скуратов г) Батый
23. Установите соответствие между понятиями и их определениями:
- 1) вира 2) баскак 3) погост 4) бортничество
- А) место сбора дани б) сбор меда диких пчел в) штраф г) сборщик дани
24. Какое событие произошло в 1237г?
- А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь
в) Невская битва. Г) Ледовое побоище
25. В честь взятия Казани Иван Грозный приказал построить Покровский собор, который строили:
- А) Постник б) Фьораванти в) Чохов г) Барма
26. Какое событие произошло раньше других:
- А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов
27. Первый русский сборник законов назывался:
- А) Устав б) Стоглав в) Русская Правда г) Судебник
28. Свержение монгольского ига на Руси произошло после:
- А) Куликовской битвы б) стояния на реке Угре в) похода Тохтамыша г) набегов половцев
29. Василий Темный, Василий Косой, Дмитрий Шемяка были потомками:
- А) Ивана III б) Ивана IV в) Дмитрия Донского г) Василия III
30. Какое литературное произведение было создано в XVI веке:
- А) «Домострой» б) «Апостол» в) «Поучение детям» г) «Задонщина»
31. О каком деятеле идет речь: « много потрудившись на землю русскую за Новгород и Псков за все великое княжение ,отдавая живот свой за православную веру..»
- А) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Иван Калита г) Ярослав Мудрый
32. С введением уроков и погостов связано имя ...
- А) Игоря Старого Б) Олега Вещего В) Ольги Г) Дира
33. Расположи московских князей в порядке их правления:
- А) Василий III б) Дмитрий Донской в) Иван Калита г) Иван III
34. Как назывались героические произведения, посвященные князьям, рыцарям :
- А) баллады б) жития в) былины г) летописи
35. К реформам Избранной Рады относятся:
- А) создание приказов б) отмена местничества в) денежная г) создание Боярской Думы

Ключ:

1 – б, 2 – а, 3 – б, 4 – г, а, б, в, 5 – б, а, г, в, 6 – г, 7 -а, в, 8 – в, 9 – а, 10 -а, 11 – в, 12 – б, 13 – г, 14 – а, 15 – б, в, а, г, 16 – г, 17 -а, г, 18 – а, 19 -в, 20 – б, 21 – г, 22 – г, б, в, а, 23 – в, г, а, б, 24 – б, 25 – а, г, 26 -г, 27 – в, 28 – б, 29 – в, 30 – а, 31 -б, 32 -в, 33 – в, б, г, а, 34 – а, 35 – а, б

Критерии оценивания теста:
«отлично» – от 44 до 46 баллов
«хорошо» – от 34 до 43 баллов
«удовлетворительно» – от 24 до 33 баллов
«неудовлетворительно» – менее 24 баллов

**Контрольная работа по истории России III четверть
6 класс**

- Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...
А) Велес Б) Дажьбог В) Перун Г) Сварог
- К какому веку относятся крестовые походы на Русь...
А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI
- Расположите в хронологическом порядке правителей Руси: А) Ольга Б) Олег
В) Рюрик Г) Святослав
А) ВБАГ Б) АБВГ В) ВГБА Г) ГВАБ
- Кто из названных пар лиц, были современниками:
А) Мамай и А. Пересвет Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Иван IV Г) Иван III и Чингисхан
- Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:
А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани
Г) бортничество – сплав меди и олова
- Укажите годы правления Ярослава Мудрого:
А) 1157 – 1174гг Б) 1019 – 1054гг В) 1113 – 1125гг Г) 1176 – 1212гг
- Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:
А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340
- Какое событие произошло позже других: А) введение опричнины
Б) Ледовое побоище В) прекращение династии Рюриковичей Г) Куликовская битва
- Историческая повесть «Слово о полку Игореве» рассказывает о событиях...
А) 945г Б) 1185г. В) 1111г. Г) 1242г.
- Княжество, не пострадавшее в первый поход Батые в 1237г.:
А) Новгородское Б) Рязанское В) Черниговское Г) Владимиро – Суздальское
- Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:
А) Государственный Совет Б) Земство В) Боярская Дума Г) Государственная Дума
- Из перечня выберите имя языческого бога грома:
А) Сварог Б) Дажьбог В) Перун Г) Велес
- Первый крестовый поход на Русь был в...
А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.
- Кто из правителей жил позже других:
А) Святослав Б) Олег В) Рюрик Г) Ольга
- Расположите правителей в порядке их правления: А) Иван Калита Б) Иван красный
В) Дмитрий Донской Г) Василий I
А) АВБГ Б) БАВГ В) АГВБ Г) ГБАВ
- В каком варианте дается верное определение термину:
А) уроки- место сбора дани Б) бортничество- сбор меда диких пчел
В) вече- народное собрание Г) курултай – монгольский праздник
- Укажите годы правления Дмитрия Донского:
А) 1257-1303гг Б) 1340-1353гг В) 1359-1389гг Г) 1353-1359гг
- Какое событие произошло раньше других: А) прекращение династии Рюриковичей
Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Невская битва
- Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к
А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку

20. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батые:
А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское
21. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на
А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле
22. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:
А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

Ключ:

- 1 – в, 2 – а, 3 – а,б, 4 – а,в, 5 – б, 6 – а, 7 – в, 8 – б, 9 – а, 10 – в, 11 – б, 12 – в, 13 – б, 14 – а,
15 – а,в,б,г, 16 – б,в, 17 – в, 18 – г, 19 – в, 20 – б, 21 – г, 22 – в

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 25 до 26 баллов

«хорошо» – от 19 до 24 баллов

«удовлетворительно» – от 13 до 18 баллов

«неудовлетворительно» – менее 13 баллов

Контрольная работа по истории России за IV четверть 6 класс

1. Появление земледелия и скотоводства привело к:
а) возникновению родовых общин
б) приручению собаки
в) появлению в хозяйстве излишков
г) полному отказу от собирательства и охоты
2. Скифское царство находилось в:
а) Поволжье
б) Причерноморье
в) Центральной Азии
г) Прибалтике
3. В период формирования Древнерусского государства в VI – VIII вв.:
а) восточные славяне были христианами
б) главным занятием восточных славян была морская торговля
в) восточные славяне жили родовыми общинами
г) племена восточных славян жили в Северном Причерноморье
4. Что стало результатом приглашения на княжество варяжского князя?
а) в Новгороде началось правление династии Рюриковичей
б) на Русь пришло христианство
в) завершилось образование Древнерусского государства
г) у славян появилось первое письменное законодательство
5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?
а) Святослава
б) Владимира Мономаха
в) Владимира Святого
г) Ярослава Мудрого
6. Каково было последствие принятия христианства?
а) ослабление княжеской власти
б) создание государства у восточных славян
в) укрепление международного авторитета Руси
г) возникновение феодальной раздробленности
7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил... город великий, у того же града Золотые врата; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и...монастыри появляться.

- а) Игоря
- б) Рюрика
- в) Ярослава Мудрого
- г) Святослава

8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- а) закупами
- б) холопами
- в) дружинниками
- г) полюдьем

9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- а) в 882 г
- б) в 988 г.
- в) в 1097 г.
- г) в 1147 г.

10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

- а) записью происходивших событий, составленной по годам
- б) литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- в) произведением, написанным в форме торжественного обращения
- г) сборником законов Древнерусского государства

11. Почему росло число княжеств на Руси XII -начала XIII в.?

- а) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- б) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- в) наступил период феодальной раздробленности
- г) участились набеги половцев

12. Выберите словосочетание, имена или дату – то, что логически связано с историей Владимиро-Суздальского княжества

- а) соправительство двух князей
- б) болотистая земля
- в) наступил период феодальной раздробленности
- г) 1147 г.

13. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждают веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником или тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важным преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.

- а) Киевской
- б) Московской
- в) Новгородской
- г) Владимиро-Суздальской

14. Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

- а) смертью монгольского полководца
- б) героическим сопротивлением жителей Руси
- в) плохими погодными условиями
- г) норманнским нашествием в Азию

15. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- а) одержало победу
- б) сражалось с монголо-татарами
- в) возглавлял Иван III

- г) сражалось с войсками Великого княжества Литовского
16. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?
- баскаками
 - смердами
 - наместниками
 - тысяцкими
17. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:
- остановить наступление Тевтонского ордена
 - освободить русские земли от золотоордынского ига
 - породниться с западноевропейскими династиями
 - принять православие
18. В чем состояло значение правления Ивана Калиты?
- уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
 - завершил процесс объединения русских земель
 - он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
 - построил белокаменный Московский Кремль
19. Что произошло в результате объединения русских земель?
- расширение торговых связей между областями
 - увеличение числа удельных княжеств
 - развитие натурального хозяйства
 - переход от присваивающего к производящему хозяйству
20. Судебник Ивана III, в отличие от «Русской Правды»:
- вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
 - ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
 - устанавливал республиканскую форму правления
 - закреплял неравенство
21. Архитекторами были:
- Нестор и Иларион
 - Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
 - Андрей Рублев и Феофан Грек
 - Пересвет Ослябя
22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?
- Успенский собор во Владимире
 - Новодевичий монастырь
 - «Слово о законе и благодати»
 - Десятинная церковь в Киеве
23. Установите соответствие:
- | | |
|--------------|---|
| 1. Рядович | А. Глава русской Православной церкви |
| 2. Дружинник | Б. Воин в отряде князя |
| 3. Посадник | В. Крестьянин, служивший феодалу по договору |
| | Г. Должностное лицо в системе управления Новгородом |
24. Установите соответствие:
- | | |
|-------------|--|
| 1. Вотчина | А. Часть города, населенная людьми сходных профессий |
| 2. Поместье | Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования |
| 3. Слобода | В. Наследственное земельное владение |
| | Г. Место сбора новгородского вече |
25. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название
- Александр Ярославич – река Нева
 Дмитрий Иванович – река Дон
 Иван III – река _____
26. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного Государства?
- «Слово о полку Игореве»

- б) Грановитая палата в Московском Кремле
 - в) Софийский собор в Киеве
 - г) церковь Покрова на Нерли
27. Иконописцами были:
- а) Нестор и Иларион
 - б) Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
 - в) Андрей Рублев и Феофан Грек
 - г) Пересвет и Ослябя
28. В годы правления Ивана III и Василия III:
- а) отсутствовали центральные органы власти
 - б) существовало единое для страны законодательство
 - в) ослабла великокняжеская власть
 - г) уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде
29. Что произошло в результате объединения русских земель?
- а) ослабили торговые связи между русскими землями и княжествами
 - б) прекратились княжеские междоусобицы
 - в) прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой
 - г) получило развитие поместное землевладение
30. Значение правления Дмитрия Донского состояло в:
- а) ликвидации монголо-татарского ига
 - б) завершении процесса объединения русских земель
 - в) превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой
 - г) строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

Ключ:

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – а, 6 – в, 7 – в, 8 – а, 9 – в, 10 – в, 11 – в, 12 – г, 13 – в, 14 – б, 15 – б, 16 – а, 17 – а, 18 – в, 19 – а, 20 – б, 21 – б, 22 – б, 23 – 1-В,2-Б,3-Г, 24 – 1-В.2-Б, 3-А, 25 – Угра, 26 – б, 27 – в, 28 – б, 29 – г, 30 – в

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 33 до 34 баллов

«хорошо» – от 26 до 32 баллов

«удовлетворительно» – от 17 до 25 баллов

«неудовлетворительно» – менее 17 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за I четверть 7 класс

1. Проявлением кризиса традиционного общества в конце XV начале XVI в. является
 - 1) преобладание сельскохозяйственного производства
 - 2) господство натурального хозяйства
 - 3) неограниченная власть монарха
 - 4) развитие научных знаний
2. Усовершенствование и распространение огнестрельного оружия привело к
 - 1) улучшению качества рыцарских доспехов
 - 2) развитию приемов рукопашного боя
 - 3) упадку рыцарского войска
 - 4) распространению рыцарства
3. Новым типом морского судна в XVI веке становится
 - 1) галера
 - 2) каравелла

3) пароход

4) баркас

4. Лидерами в исследовании новых земель были

1) Англия и Франция

2) Англия и Испания

3) Испания и Португалия

4) Португалия и Франция

5. Первым обогнул Африку и открыл мыс Доброй Надежды

1) Васко да Гама

2) Бартоломео Диас

3) Фернан Магеллан

4) Христофор Колумб

6. Влияние Великих географических открытий на повседневную жизнь европейцев выразилось в

1) падении цен на все товары

2) упадке влияния в обществе торговцев и предпринимателей

3) появлении новых сельскохозяйственных культур в Европе

4) укреплении значения внутренних торговых путей

7. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) открытие Америки Колумбом

Б) путешествие Америго Веспуччи

В) кругосветное путешествие Фернана Магеллана

Даты

1) 1503 г.

2) 1519-1521 гг.

3) 1492 г.

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Период в истории человечества, начавшийся в XV веке и продолжавшийся до XVII века, в ходе которого европейцы открывали новые земли и морские маршруты в Африку, Америку, Азию и Океанию в поисках новых торговых партнеров и источников товаров, пользовавшихся большим спросом в Европе, — _____.

9. Что служило основным источником энергии в XVI веке?

1) ветер

2) керосин

3) нефть

4) каменный уголь

10. Революция цен — это

1) резкое вздорожание золота и падение цен на все другие товары

2) падение цен на золото и вздорожание всех других товаров

3) замена золотых и серебряных монет бумажными деньгами

4) обесценивание бумажных денег

11. Поиск новых земель в XV-XVI веках был обусловлен

1) развитием торговых связей в ходе Крестовых походов

2) переизбытком денежных средств в Европе

3) необходимостью укрепления торговых связей с Османской империей

4) развитием сельского хозяйства и необходимостью сбыта его продукции

12. Первым организатором исследований Африки стал

1) король Франции Людовик XVI

2) принц Энрике Португальский

3) Елизавета Английская

4) французский король Генрих IV

13. К последствиям Великих географических открытий относится

1) усиление влияния Западной Европы в мире

2) падение цен на золото

- 3) упадок колониальных империй
- 4) усиление позиций старой аристократии

14. Впервые мушкет был применен в

- 1) XV в. англичанами
- 2) XVI в. испанцами
- 3) XVII в. французами
- 4) XVIII в. швейцарцами

15. Установите соответствие между событиями и датами.

События

- А) начало экспедиции Фернана Магеллана
- Б) начало экспедиции Васко да Гама
- В) начало экспедиции Христофора Колумба

Даты

- 1) 1492 г.
- 2) 1497 г.
- 3) 1519 г.
- 4) 1600 г.

16. Выберите **лишнее** имя в списке первооткрывателей-мореплавателей и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Христофор Колумб
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Фердинанд Испанский
- 4) Васко да Гама
- 5) Америго Веспуччи

17. Для характеристики абсолютной монархии подходит выражение

- 1) Рожденный подданным должен повиноваться без рассуждения
- 2) Каждый воюет против каждого
- 3) Вассал моего вассала не мой вассал
- 4) Королю — власть, народу — мнение

18. К чертам абсолютной монархии **не** относится

- 1) создание общегосударственных органов управления
- 2) формирование постоянной армии
- 3) единая государственная религия
- 4) наличие у каждого города своей денежной единицы

19. Последствием установления абсолютизма в европейских государствах **не** является

- 1) формирование наций и национальных государств
- 2) создание государственной церкви или подчинение существующей
- 3) совершенствование постоянных профессиональных армий
- 4) единая экономика (налоги, системы мер, таможенных правил и т.п.)

20. В каком ряду указаны даты начала правления французских монархов?

- 1) 1515 г., 1643 г.
- 2) 1661 г., 1715 г.
- 3) 1603 г., 1643 г.
- 4) 1614 г., 1783 г.

21. Выберите из списка абсолютных монархий лишнее государство и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) Франция
- 2) Голландия
- 3) Англия
- 4) Испания

22. Первый монарх, ставший главой церкви в собственной стране

- 1) Эдуард III
- 2) Генрих VIII

- 3) Франциск I
- 4) Яков I Стюарт

23. Установите соответствие между именем монарха и страной, в которой он правил.

Монархи

- А) Генрих VIII
- Б) Елизавета Тюдор
- В) Франциск I
- Г) Яков I Стюарт

Страна

- 1) Франция
- 2) Англия

24. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху, — это _____.

25. К правам короля-солнца во Франции **не** относится право

- 1) определять государственную религию
- 2) чеканить монету, собирать налоги
- 3) назначать главу церкви
- 4) лишать своих подданных собственности

26. «Глаза и уши короля» — так называли

- 1) парламентариев
- 2) мировых судей
- 3) управляющих графствами
- 4) депутатов Генеральных штатов

27. Пик абсолютизма во Франции связан с именем короля (королевы)

- 1) Генриха Мореплывателя
- 2) Людовика XIV
- 3) Марии Стюарт
- 4) Елизаветы Тюдор

28. Принцип комплектования европейских армий в XVI-XVII вв.

- 1) всеобщая воинская повинность
- 2) рекрутская повинность
- 3) народное ополчение
- 4) наемное войско

29. К политике меркантилизма относятся такие черты, как

- 1) вывоз товаров из страны должен превышать ввоз их в страну
- 2) поощрение развития иностранных предприятий в стране
- 3) отмена внутренних таможенных пошлин
- 4) снижение налогов на иностранных торговцев

30. Для сословно-представительной монархии характерно

- 1) наличие неограниченной власти одного правителя
- 2) сочетание власти монарха и сословного представительного органа власти
- 3) прекращение созыва парламента
- 4) неограниченное влияние церкви на монарха

31. Установите соответствие между именем монарха и страной, в которой он правил.

Монархи

- А) Генрих VIII
- Б) Елизавета Тюдор
- В) Франциск I
- Г) Яков I Стюарт

Страна

- 1) Франция
- 2) Англия

32. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Форма правления, при которой верховная власть неограниченно принадлежит одному лицу, монарху, — это _____.

Ключ:

1-4, 2-3, 3-2, 4-3, 5-1, 6-3, 7-321, 8. эпоха Великих географических открытий, 9-1, 10-2, 11-4, 12-2, 13-2, 14-2, 15-321, 16-3, 17-1, 18-4, 19-3, 20-1, 21-2, 22-2, 23-2212, 24. абсолютная монархия, 25-4, 26-2, 27-2, 28-4, 29-1, 30-2, 31-2212, 32. абсолютная монархия

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 36 до 37 баллов

«хорошо» – от 28 до 35 баллов

«удовлетворительно» – от 19 до 27 баллов

«неудовлетворительно» – менее 19 баллов

**Контрольная работа по всеобщей истории за II четверть
7 класс**

1. Кто первым достиг южной оконечности Африки?

- а) Христофор Колумб
- б) Бартоломеу Диаш
- в) Васко да Гама
- г) Фернан Магеллан

2. В каком году португальцы захватили Сеуту?

- а) 1405
- б) 1415
- в) 1420
- г) 1425

3. Завоевание державы ацтеков возглавил

- а) Бартоломеу де Лас Касас
- б) Франсиско Писарро
- в) Эрнан Кортес
- г) Френсис Дрейк

4. Центром реформации стала

- а) Англия
- б) Швейцария
- в) Франция
- г) Германия

5. Реформация в Германии началась в

- а) 1510
- б) 1517
- в) 1520
- г) 1525

6. Жан Кальвин создал учение

- а) О вечном спасении
- б) Об оправдании верой
- в) О предопределении
- г) О поклонении иконам

7. В каком году в Риме создан Верховный инквизиционный трибунал

- а) 1542
- б) 1545
- в) 1549
- г) 1552

8.Для борьбы с реформацией был создан орден

- а) Францисканцев
- б)Доминиканцев
- в)Иезуитов
- г)Тамплиеров

9.Указать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее

Христофор Колумб, Васко да Гама, Герцог де Гиз, Фернан Магеллан

10. Дайте определение:

Реформация – это.....

11.Кто первым открыл морской путь в Индию?

- а)Христофор Колумб
- б)БартоломеуДиаш
- в)Васко да Гама
- г)Фернан Магеллан

12. В каком году отряд испанцев с Васко де Бальбоа пересек Панамский перешеек и вышел к Тихому океану?

- а)1513
- б)1517
- в)1520
- г)1522

13.Самым удачливым пиратом в XVI веке был

- а) Джон Сильвер
- б)Васко да Гама
- в)БартоломеуДиаш
- г)Френсис Дрейк

14.Мартин Лютер создал учение

- а) О предопределении
- б)Об оправдании верой
- в)О царстве святых
- г)О вечном спасении

15.Крестьянская война в Германии началась

- а)1517
- б)1520
- в)1524
- г)1526

16.Кальвинийская церковь в Швейцарии запрещала

- а)Читать Библию
- б)Молиться
- в)Танцы
- г)Ходить в церковь

17.В каком году в Риме издали Индекс запрещенных книг?

- а)1549
- б)1559
- в)1560
- г)1562

18.Основателем Ордена иезуитов был

- а)Игнатий Лойола
- б)Герцог Гиз
- в)Томас Мюнцер
- г)Френсис Дрейк

19.Указать лишнее слово и объяснить почему оно лишнее

Мартин Лютер, Жан Кальвин, ФилиппII, ГенрихVIII

20.Дайте определение:

Индульгенция – это....

21. Основной объект португальской колонизации в конце XV - в начале XVI века.

- А) Африка
- Б) Индия
- В) Северная Америка
- Г) Южная Америка

22. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- А) замена ручного труда машинным трудом
- Б) развитие мануфактур
- В) развитие фермерского хозяйства
- Г) использование водяных двигателей

23. Что из названного содержалось в 95 тезисах М. Лютера?

- А) призыв к восстанию против князей
- Б) отказ явиться на императорский суд
- В) осуждение индульгенций
- Г) требование о переизбрании Римского папы

24. Последователи протестантизма во Франции назывались

- А) пуританами
- Б) храмовниками
- В) гуситами
- Г) гугенотами

25. Королевская реформация в Англии началась

- А) при Елизавете I Тюдор;
- Б) при Генрихе VIII;
- В) при Марии Кровавой;
- Г) при Якове I Стюарт

26. Революция в Англии началась как конфликт между

- А) парламентом и королем
- Б) пуританами и католиками
- В) лишенными земель крестьянами и лендлордами
- Г) лондонской беднотой и торговой верхушкой

27. Гражданская война между парламентом и королем Англии завершилась

- А) установлением конституционной монархии
- Б) победой королевских войск при Нейзби
- В) упразднением парламента
- Г) пленением и казнью короля

28. Когда были вывешены 95 тезисов Мартина Лютера?

- А) 1517 г.
- Б) 1518 г.
- В) 1519 г.
- Г) 1520 г.

29. Установите хронологическую последовательность событий в Нидерландах.

- 1) Заключение Утрехтской унии
- 2) низложение Филиппа II
- 3) признание Испанией независимости Республики Соединенных провинций
- 4) захват и разграбление испанцами города Антверпен

30. Дайте определение:

Контрреформация – это.....

Ключ:

1 – в, 2 – б, 3 – в, 4 – г, 5 – б, 6 – в, 7 – а, 8 – в, 9 - герцог де Гиз (остальные – участники Великих географических открытий), 10 – борьба за переустройство католической церкви, 11 – в, 12 – а, 13 – г, 14 – б, 15 – в, 16 – в, 17 – б, 18 -а, 19 – Филипп II (остальные – деятели Реформации), 20 –

грамота о прощении грехов, 21 – а, 22 – а, 23 – в, 24 – б, 25 – б, 26 – а, 27 – г, 28 – а, 29 – 4123, 30 – борьба католической церкви с Реформацией

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 34 до 36 баллов

«хорошо» – от 26 до 33 баллов

«удовлетворительно» – от 18 до 25 баллов

«неудовлетворительно» – менее 18 баллов

**Контрольная работа по всеобщей истории за III четверть
7 класс**

1. Самой густонаселенной страной Европы в Новое время была

- 1) Англия
- 2) Германия
- 3) Франция
- 4) Нидерланды

2. В начале Нового времени Нидерланды отличались от других стран Европы тем, что

- 1) в стране существовала абсолютная монархия
- 2) отдельные провинции имели свои армии
- 3) страна находилась в зависимости от власти английского короля
- 4) провинции Нидерландов имели свои парламенты — Провинциальные штаты

3. Наиболее популярным среди населения Нидерландов было религиозное направление

- 1) кальвинизм
- 2) католицизм
- 3) учение иезуитов
- 4) пуританство

4. Правление Филиппа II в Нидерландах относится к

- 1) 1533-1584 гг.
- 2) 1556-1598 гг.
- 3) 1560-1574 гг.
- 4) 1574-1589 гг.

5. Испанские войска, подавившие движение иконоборцев в Нидерландах, возглавлял

- 1) Вильгельм Оранский
- 2) герцог Альба
- 3) Карл V
- 4) Филипп II

6. Борцы против террора герцога Альбы в Нидерландах называли себя

- 1) патриотами
- 2) партизанами
- 3) гёзами
- 4) диггерами

7. Установите соответствие между событием из истории Нидерландов и его датой.

События

- А) Утрехтская уния
- Б) низложение Филиппа II
- В) перемирие между Испанией и Республикой Соединенных провинций
- Г) осада Лейдена испанцами

Даты

- 1) 1579 г.
- 2) 1581 г.
- 3) 1609 г.
- 4) 1573-1574 гг.

8. Запишите слово (термин), о котором идет речь.
Королевский наместник в Нидерландах назывался _____.
9. Для экономики Нидерландов характерна уникальная особенность
- 1) развитие пастбищного скотоводства
 - 2) развитие мореплавания и рыболовства
 - 3) система дамб, плотин и каналов, отводящих морскую воду
 - 4) развитие мануфактурного производства
10. В начале Нового времени Нидерланды отличались от других стран Европы тем, что
- 1) страна находилась в зависимости от власти короля Франции
 - 2) в стране был свой парламент — Генеральные штаты
 - 3) управление на местах принадлежало папским представителям
 - 4) страна была независимой от испанской короны
11. Суд инквизиции был учрежден Карлом V в Нидерландах в
- 1) 1533 г.
 - 2) 1556 г.
 - 3) 1525 г.
 - 4) 1573 г.
12. Начало иконоборческого движения в Нидерландах относится к
- 1) 1533 г.
 - 2) 1556 г.
 - 3) 1566 г.
 - 4) 1573 г.
13. «Совет по делам о мятежах» возглавлял(и)
- 1) герцог Альба
 - 2) герцог Ришелье
 - 3) Вильгельм Оранский
 - 4) Эгмонт и Горн
14. Испано-нидерландская война проходила в
- 1) 1521-1526 гг.
 - 2) 1556-1558 гг.
 - 3) 1572-1609 гг.
 - 4) 1573-1579 гг.
15. Установите соответствие между событием из истории Нидерландов и его датой.
- | | |
|--|--|
| События | |
| А) учреждение суда инквизиции в Нидерландах | |
| Б) приговор инквизиции к сожжению всех жителей Нидерландов | |
| В) начало иконоборческого движения | |
| Г) захват Брюсселя войсками герцога Альбы | |
| Дата | |
| 1) 1525 г. | |
| 2) 1563 г. | |
| 3) 1566 г. | |
| 4) 1567 г. | |
16. Запишите слово (термин), о котором идет речь.
Земли в Нидерландах, находящиеся ниже уровня моря, назывались _____.
17. Английские пуритане заявляли о необходимости
- 1) пышных богослужений
 - 2) сохранения должностей епископов
 - 3) удешевления всех церковных обрядов
 - 4) священников для того, чтобы с их помощью понять Бога
18. Какое из приведенных положений характерно для внешней политики Якова I?
- 1) борьба с Нидерландами
 - 2) ориентация на сближение с Испанией и Францией

- 3) претензия на абсолютный контроль Англии над Средиземноморьем
- 4) отказ от освоения Нового Света

19. Правление Карла I в Англии относится к периоду

- 1) 1566-1625 гг.
- 2) 1574-1589 гг.
- 3) 1610-1643 гг.
- 4) 1625-1649 гг.

20. Для английской армии нового образца характерно то, что

- 1) она состояла преимущественно из дворян
- 2) ее основой были ремесленники и крестьяне
- 3) большинство армии составляли профессионалы-наемники
- 4) она формировалась по принципу рекрутских наборов

21. Долгий парламент заседал в

- 1) 1566-1625 гг.
- 2) 1610-1643 гг.
- 3) 1625-1649 гг.
- 4) 1640-1652 гг.

22. Создателем новой армии парламента стал

- 1) Томас Бекет
- 2) Оливер Кромвель
- 3) полковник Пройд
- 4) Вильгельм Оранский

23. Установите соответствие между событием из истории Англии и его датой.

События

- А) провозглашение Англии республикой
- Б) начало гражданской войны между королем и парламентом
- В) начало революции в Англии
- Г) военная реформа Оливера Кромвеля

Даты

- 1) 1649 г.
- 2) 1642 г.
- 3) 1640 г.
- 4) 1645 г.

24. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Внезапное насильственное изменение существующего общественно-политического строя — это

_____.

25. К правлению Якова I Стюарта **не** относится

- 1) поддержка цеховой организации
- 2) продажа откупов на право ведения торговли
- 3) защита Англиканской церкви
- 4) стремление опираться на решения парламента

26. Для религиозной политики Якова I Стюарта характерна(о)

- 1) поддержка пуритан
- 2) увольнение всех епископов
- 3) преследование католиков
- 4) преследование пуритан

27. Какое из следующих положений содержала «Петиция о праве» 1628 г.?

- 1) уважать права парламента
- 2) запрет на все решения короля
- 3) право короля на единоличное правление
- 4) монарх должен избираться парламентом

28. К реформам Долгого парламента **не** относится

- 1) уничтожение королевских судов
- 2) запрет на епископскую цензуру

3) разрешение на роспуск палаты общин решением короля

4) право парламента на введение новых налогов

29. Гражданская война английского короля с парламентом шла в

1) 1625-1649 гг.

2) 1640-1642 гг.

3) 1642-1647 гг.

4) 1640-1652 гг.

30. Какое положение из названных **не** относится к реформам парламента после битвы при Нейзби 1645 г.?

1) освобождение дворян-землевладельцев от всех налогов

2) освобождение купцов от необходимости покупать патент на право торговли

3) конфискация земельных владений короля

4) раздача земель крестьянам в собственность

31. Установите соответствие между событиями истории Англии и их датами.

События

А) Петиция о праве

Б) Долгий парламент

В) битва при Нейзби

Г) суд над Карлом I

Даты

1) 1628 г.

2) 1640-1652 гг.

3) 1645 г.

4) 1649 г.

32. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Монархия, при которой верховная законодательная власть принадлежит парламенту, называется _____.

Ключ:

1-4, 2-4, 3-1, 4-2, 5-2, 6-3, 7-1234, 8-штатгальтер, 9-3, 10-2, 11-3, 12-3, 13-4, 14-3, 15-1234, 16-польдеры, 17-3, 18-2, 19-4, 20-2, 21-4, 22-2, 23-1234, 24-революция, 25-4, 26-4, 27-1, 28-3, 29-3, 30-4, 31-1234, 32-парламентская монархия

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 37 до 38 баллов

«хорошо» – от 29 до 36 баллов

«удовлетворительно» – от 19 до 28 баллов

«неудовлетворительно» – менее 19 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за IV четверть 7 класс

1. Чьим покровительством пользовался Христофор Колумб?

А) королей Кастилии и Арагона

Б) королей Кастилии и Португалии

В) королей Англии и Франции

Г) королей Испании и Португалии

2. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

А) крестовые походы

Б) увеличение числа наемных работников

В) натуральное хозяйство

Г) 1493 г. в торговле используются деньги

3. Страна, в которой началось реформатское движение?

А) Англия

Б) Германия

В) Франция

Г) Испания

4. «Женевским папой» называли?

А) Томаса Мюнцера

Б) Игнатия Лойолу

В) Жана Кальвина

Г) Иоганна Гутенберга

5. Главный соперник Англии в морской торговле в правление Елизаветы.

А) Франция

Б) Голландия

В) Испания

Г) Португалия

6. Как назывались сторонники радикального течения, призывавшие к захвату и возделыванию общественных земель в годы революции?

А) диггеры

Б) протестанты

В) пуритане

Г) индепенденты

7. Начало Тридцатилетней войне было положено в 1618 г.

А) выступлением чешских протестантов против габсбургских чиновников

Б) столкновением между католиками и гугенотами в Париже

В) дипломатическим конфликтом между Англией и Испанией

Г) вторжением испанских войск в Нидерланды

8. Билль о правах был подписан в ...

А) 1687 г.

Б) 1688 г.

В) 1689 г.

Г) 1690 г.

9. Установите хронологическую последовательность событий 30-летней войны.

1) вступление Швеции в войну

2) битва при Лютцене

3) подписание Вестфальского мирного договора

4) восстание в Праге

10. Дайте определение:

Абсолютизм – это....

11. Что из названного служило целью экспедиций, которые привели к Великим географическим открытиям в XV-XVI вв.?

А) Захват военной добычи во время походов викингов

Б) Стремление найти безопасный маршрут в Святую землю

В) Поиск морского пути в Индию

Г) Установление связей с английскими колониями в Америке

12. Предприятие, основанное на ручном труде наемных работников и разделении производственного процесса на отдельные операции, называлось

А) цехом

Б) мануфактурой

В) гильдией

Г) мастерской

13. Что являлось высшим духовным авторитетом, согласно учению Лютера?

А) Священное писание

- Б) Мнение Святых отцов
- В) Мнение Святой церкви
- Г) Повеление светских властей

14. Какое событие вошло в историю под названием «Варфоломеевская ночь»?

- А) массовое убийство гугенотов в Париже и других городах
- Б) расправа над участниками восстания Жакерия
- В) переход вождя гугенотов Генриха Наваррского в католицизм
- Г) казнь пуританских проповедников в Лондоне

15. Началом освободительного движения в Нидерландах считается

- А) массовое выступление кальвинистских проповедников
- Б) иконоборческое движение
- В) восстание в северных провинциях
- Г) подписание северными провинциями Утрехтской унии

16. Тридцатилетняя война велась между

- А) Республикой Соединенных провинций и Испанией
- Б) католическими и протестантскими германскими князьями
- В) группировками, сложившимися вокруг Пруссии и Австрии
- Г) габсбургско-католическим лагерем и антигабсбургской коалицией

17. Что из перечисленного было названо Славной революцией?

- А) возвращение к власти династии Стюартов
- Б) роспуск парламента и провозглашение Кромвеля лордом-протектором
- В) победа парламентских войск в сражении под Нейзби
- Г) бегство Иакова II и приход к власти Вильгельма Оранского

18. В каком году в Англии началась гражданская война между королем и парламентом?

- А) 1640 г.
- Б) 1642 г.
- В) 1645 г.
- Г) 1649 г.

19. Установите хронологическую последовательность событий Английской революции.

- 1) Избрание Кромвеля в Парламент
- 2) Предъявление Карлу I «Петиции о праве»
- 3) «Прайдова чистка»
- 4) Война с Шотландией

20. Дайте определение:

Конкиста- это.....

21. Кто из названных лиц известен как организатор португальских открытий в Атлантическом океане в первой половине XV века?

- А) Генрих Мореплаватель
- Б) Христофор Колумб
- В) Фернан Магеллан
- Г) Фердинанд Испанский

22. Фермер – это?

- А) Крупный землевладелец
- Б) Крестьянин, выполнявший феодальные повинности
- В) крупный арендатор земли, использовавший при ее обработке как собственный, так и наемный труд
- Г) ростовщик

23. Поводом для Реформации послужило?

- А) начало широкой продажи индульгенций в Германии
- Б) раздробленность Германии на множество государств
- В) реформация Яна Гуса в Чехии
- Г) стремление императора укрепить свою власть

24. Что из названного способствовало завершению религиозных войн во Франции в конце XVI века?

- А) заключение мира между вождями католиков и гугенотов
- Б) гибкая религиозная политика Генриха IV
- В) взятие королевскими войсками крепости гугенотов Ла-Рошели
- Г) запрет протестантского вероисповедания и изгнание гугенотов

25. Какой строй установился в провозгласивших независимость от Испании северных провинциях Нидерландов?

- А) республика
- Б) конституционная монархия
- В) союз городов
- Г) абсолютная монархия

26. Боевые действия в ходе Тридцатилетней войны велись главным образом

- А) на территории германских государств
- Б) на побережье Балтийского и Северного морей
- В) на территории Франции
- Г) в Северной Италии

27. Документ, называвшийся Биллем о правах

- А) содержал условия соглашения между сторонниками короля и парламента
- Б) представлял собой программу левеллеров
- В) послужил основой английской конституционной монархии
- Г) защищал английских моряков от конкуренции

28. Тридцатилетняя война проходила в ...

- А) 1616-1646 г.
- Б) 1618-1648 г.
- В) 1628-1658 г.
- Г) 1629-1659 г.

29. Установите хронологическую последовательность событий гражданской войны в Англии.

- 1) Вторжение Шотландии на север Англии.
- 2) Установление диктатуры Кромвеля
- 3) Казнь короля Карла III.
- 4) Битва при Нэйзби

30. Дайте определение:

Мануфактура – это....

Ключ:

1-А, 2-Б, 3-Б, 4-В, 5-В, 6-А, 7-А, 8-В, 9-4132, 10-неограниченная власть монарха, 11-В, 12-Б, 13-А, 14-А, 15-Б, 16-Г, 17-Г, 18-Б, 19-2413, 20-завоевание стран Латинской Америки, 21-А, 22-В, 23-А, 24-Б, 25-А, 26-А, 27-В, 28-Б, 29-4132, 30-большое предприятие, где используется ручной труд существует разделение труда

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 35 до 36 баллов

«хорошо» – от 27 до 34 баллов

«удовлетворительно» – от 18 до 26 баллов

«неудовлетворительно» – менее 18 баллов

**Контрольная работа по истории России за I четверть
7 класс**

1. Присоединение Новгородской земли, Тверского княжества, Ярославля и других земель к Московскому государству относится к правлению
 - 1) Василия I
 - 2) Василия II
 - 3) Василия III
 - 4) Ивана III
2. Второй супругой Василия III стала представительница литовской знати
 - 1) Елена Тверская
 - 2) Анастасия Романова
 - 3) Елена Глинская
 - 4) Александра Фёдоровна
3. В каком году Псков был присоединён к Москве?
 - 1) 1485 г.
 - 2) 1497 г.
 - 3) 1505 г.
 - 4) 1510 г.
4. Какой город был присоединён к Московскому государству в 1514 г.?
 - 1) Саратов
 - 2) Смоленск
 - 3) Новгород
 - 4) Киев
5. Назовите орган власти в XV-XVII вв., выполнявший совещательные функции при государе, в который входили представители самых знатных родов.
 - 1) Государственная дума
 - 2) Парламент
 - 3) Коллегия
 - 4) Боярская дума
6. Отметьте чиновников, которые занимались государственными делами в приказах и других государственных учреждениях.
 - 1) князя и бояре
 - 2) дьяки и подьячие
 - 3) земские старосты
 - 4) секретари
7. Назовите низшую административно-территориальную единицу в Московском государстве в XVI в.
 - 1) губерния
 - 2) область
 - 3) край
 - 4) волость
8. Как назывался орган власти, который ведал учётом раздачи государственных земель дворянам?
 - 1) поместный приказ
 - 2) земельный приказ
 - 3) раздаточный приказ
 - 4) регистратура
9. Назовите общегосударственную систему связи и сообщений, которая сложилась в правление Ивана III и Василия III.
 - 1) почта
 - 2) ямская служба
 - 3) гончая служба
 - 4) служба сообщений
10. Одним из главных итогов правления Ивана III и Василия III можно назвать
 - 1) выход России к берегам Тихого океана
 - 2) образование единого централизованного Русского государства

3) потерю политической независимости Руси

4) формирование парламентской монархии

11. Главным противником Российского государства на западных границах страны была(-о)

1) Золотая Орда

2) Великое княжество Литовское

3) Англия

4) Китайская империя

12. Смоленск был присоединён к Российскому государству в

1) 1505 г.

2) 1510 г.

3) 1514 г.

4) 1585 г.

13. Купцы какого государства в начале XVI в. получили торговые привилегии, а в Новгороде и Ивангороде им выделяли особые места для строительства домов и церквей?

1) Германии

2) Китая

3) Дании

4) Норвегии

14. Назовите государство, посол которого посетил Москву с дипломатическим визитом в 1514 г., в результате чего был заключён договор «о любви, братстве и дружбе».

1) Священная Римская империя

2) Ганзейский союз

3) Золотая Орда

4) Франция

15. Назовите правителя Золотой Орды, потомки которого стали управлять государством, получившим название Большая Орда?

1) Чингисхан

2) хан Ахмат

3) император Цинь Шихуань

4) король Людовик XI

16. На территории какого государства была образована империя Великих Моголов, основатель которой Бабур предлагал Василию III установить дипломатические и торговые отношения между своей страной и Россией?

1) Монголии

2) Японии

3) Чехии

4) Индии

17. Запишите термин, о котором идёт речь.

Населённые пункты, укреплённые деревянной изгородью в виде заострённых столбов и служившие приграничными крепостями.

18. В первой половине XVI в. участились вооружённые набеги на русские земли

1) монголов и китайцев

2) крымских и казанских татар

3) турецких янычар

4) половцев и хазар

19. Неудачный военный поход на Казань, после которого был арестован воевода И.Ф. Бельский, состоялся в

1) 1505 г.

2) 1521 г.

3) 1530 г.

4) 1545 г.

20. Для укрепления обороноспособности русских городов власти

1) вводили всеобщую воинскую повинность

2) повсеместно использовали наёмное войско

- 3) строили каменные городские крепости
- 4) обращались за помощью к папе римскому

21. Почему для первых лет правления Ивана IV был назначен опекунский совет?

- 1) Иван IV распорядился подыскать помощников для первых властных распоряжений
- 2) опекунский совет был назначен по распоряжению вдовы Василия III Елены Глинской
- 3) Иван IV вступил на престол в малолетнем возрасте
- 4) создать опекунский совет потребовали государи Европы

22. Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?

- 1) денежная
- 2) военная
- 3) судебная
- 4) местного самоуправления

23. Одним из главных соперников Елены Глинской в борьбе за власть в начале XVI в. был

- 1) патриарх Никон
- 2) удельный князь Андрей Старицкий
- 3) польский король Сигизмунд
- 4) брат Ивана IV Юрий

24. В каком году Иван IV венчался на царство?

- 1) 1530 г.
- 2) 1533 г.
- 3) 1547 г.
- 4) 1554 г.

25. Выберите из списка **три** имени членов Избранной рады — совета приближённых при царе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.Ф. Адашев
- 2) А.Д. Меншиков
- 3) А.М. Курбский
- 4) патриарх Никон
- 5) К.П. Победоносцев
- 6) священник Сильвестр

26. Как назывался документ, принятый при Иване IV в 1550 г., который определил основные положения жизни государства?

27. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
- Б) постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России
- В) система назначения на службу в зависимости от знатности рода
- Г) индивидуальные или письменные жалобы, прошения государю

Термины

- 1) челобитные
- 2) местничество
- 3) приказы
- 4) стрельцы

28. Что из перечисленного относится к церковной реформе Избранной рады?

- 1) введение троеперстного крестного знамения
- 2) начало установления единообразия церковных порядков
- 3) отказ от признания местных святых общерусскими святыми
- 4) введение латинского языка богослужения в православных церквях

29. В каком году было принято Уложение о службе, определившее порядок прохождения военной службы всеми землевладельцами — боярами и дворянами?

- 1) 1552 г.
- 2) 1554 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1560 г.

30. К каким преобразованиям привела реформа местного управления Избранной рады?

- 1) отмене кормлений
- 2) учреждению губерний
- 3) введению коллегий
- 4) организации сословных органов местного самоуправления

31. Прочитайте отрывок из документа 1550 г. и ответьте на вопросы.

«Ст. 1. Суд царя и великого князя судити бояром, и дворецким, и казначеем, и дьяком. А судом не дружыти и не мстите никому, и посулу в суде не имати; також и всякому судье посулов в суде не имати. < ... >

Ст. 3. А который боярин, или дворецкий, или казначей, или дьяк в суде посул возмёт и обвинит не по суду, а обыщется то в правду, и на том боярине, или на дворецком, или на казначеи, или на дьяке взятии исцов иск, а пошлины царя и великого князя, и езд, и правда, и пересуд, и хоженое, и правой десяток, и пожелезное взятии втрое, а в пене что государь укажет».

- 1) Как называется этот документ?
- 2) Какой новый для этого времени титул правителя упомянут в документе?
- 3) Какое слово из текста означает взятку, предлагаемую судье за несправедливый суд?

32. В каком году была проведена реформа местного управления Избранной рады, которая отменила кормления и учредила должности губных старост?

- 1) 1549 г.
- 2) 1550 г.
- 3) 1556 г.
- 4) 1583 г.

Ключ:

1-4, 2-3,3-4, 4-2, 5-4,6-2, 7-4, 8-1, 9-2, 10-2, 11-2, 12-3, 13-3, 14-1, 15-2, 16-4, 17. Острог, 18-2, 19-3, 20-3, 21-3, 22-1, 23-2, 24-3, 25-136, 26. Судебник, 27-3421, 28-2, 29-3, 30-1
31. 1) Судебник, 2) Царь, 3) Посул, 32-3

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 36 до 37 баллов

«хорошо» – от 28 до 35 баллов

«удовлетворительно» – от 19 до 27 баллов

«неудовлетворительно» – менее 19 баллов

Контрольная работа по истории России за II четверть 7 класс

1. Укажите годы Ливонской войны.

- 1) 1547-1552 гг.
- 2) 1547-1584 гг.
- 3) 1558-1583 гг.
- 4) 1565-1572 гг.

2. Что из названного относится к царствованию Ивана Грозного?

- 1) присоединение Казани
- 2) принятие Соборного Уложения
- 3) «стояние на Угре»
- 4) присоединение Крыма

3. Укажите имя русского царя, ко времени правления которого относится присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.

- 1) Иван III Великий
- 2) Иван IV Грозный
- 3) Алексей Михайлович Тишайший
- 4) Пётр I Великий

4. Какое событие связано с именем Ермака Тимофеевича?

- 1) продвижение в Сибирь
- 2) Ливонская война
- 3) реформы Избранной рады
- 4) строительство засечных черт

5. Что из названного относится к итогам Ливонской войны?

- 1) Россия получила выход в Балтийское море
- 2) Поволжье было присоединено к России
- 3) Россия потеряла крепости Ям, Копорье, Нарву, Иван-город
- 4) начало осуществления опричной политики в Российском государстве

6. Какое из названных ниже событий относится к внешнеполитическим итогам царствования Ивана IV?

- 1) присоединение Крымского ханства
- 2) присоединение Астраханского ханства
- 3) завоевание выхода в Балтийское море
- 4) завоевание выхода в Чёрное море

7. Установите соответствие между датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Дата

- А) 1552 г.
- Б) 1558 г.
- В) 1584 г.

Событие

- 1) присоединение Казанского ханства
- 2) начало Ливонской войны
- 3) Стоглавый собор
- 4) гибель Ермака Тимофеевича в схватке с отрядами Кучума, которые внезапно напали на стан казаков

8. Прочтите отрывок из работы историков и назовите войну, о которой идёт речь.

«... война была проиграна. Историческую задачу получения свободного выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины — как сложное внутривосточное положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести напряжённую войну с сильным противником и на Западе, и на Востоке. И всё же эта война была событием мирового значения. В ходе её был сокрушён Ливонский орден... Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в.»

9. Стрелецкое войско было создано в

- 1) 1550 г.
- 2) 1556 г.
- 3) 1560 г.
- 4) 1570 г.

10. Засечная черта была построена с целью обороны от набегов

- 1) казанских татар
- 2) крымских татар
- 3) Ливонского ордена
- 4) астраханских татар

11. Укажите имя русского царя, который стал также называться царём Казанским и Астраханским

- 1) Иван Грозный
- 2) Борис Годунов
- 3) Фёдор Иоаннович
- 4) Василий Шуйский

12. Результатом казачьих походов под руководством Ермака Тимофеевича явилось присоединение территории

- 1) Казанского ханства
- 2) Астраханского ханства
- 3) Сибирского ханства
- 4) Крымского ханства

13. По итогам Ливонской войны Россия утратила

- 1) земли на берегу Балтийского моря
- 2) псковские земли
- 3) новгородские земли
- 4) смоленские земли

14. Восточная политика Ивана IV привела к

- 1) завоеванию Поволжья и Западной Сибири
- 2) завоеванию Средней Азии
- 3) началу освоения Дальнего Востока
- 4) началу освоения Восточной Сибири

15. Установите соответствие между датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Дата

- А) 1552 г.
- Б) 1556 г.
- В) 1581 г.

Событие

- 1) захват столицы Сибирского ханства
- 2) потеря городов Ям и Копорье
- 3) взятие Казани
- 4) присоединение Астраханского ханства

16. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя атамана казаков, о котором идёт речь.

«Сей Герой погиб безвременно, но совершив главное дело: ибо Кучум, уже не мог отнять Сибирского ханства у великой державы, которая единожды навсегда признала оное своим достоянием... Величавая доблесть его не только в летописях, но и в храмах где мы ещё и ныне торжественно молимся за него и за дружину храбрых, которые вместе с ним пали на берегах Иртыша».

17. По мнению историков, одной из причин прекращения деятельности Избранной рады стало ухудшение отношений Ивана IV с

- 1) Басмановым и Скуратовым
- 2) Мининым и Пожарским
- 3) Пестелем и Рылеевым
- 4) Сильвестром и Адашевым

18. Как звали первую жену Ивана IV?

- 1) Екатерина Романова
- 2) Анастасия Романовна
- 3) Евдокия Лопухина
- 4) Наталья Нарышкина

19. Одной из причин опалы бояр и поиска «изменников» государем стали неудачи при

- 1) взятии Казани
- 2) взятии Астрахани
- 3) присоединении Крыма
- 4) проведении Ливонской войны

20. Как звали ближайшего советника царя, члена Избранной рады, который перешёл на сторону противника России и позже переписывался с государем?

- 1) Алексей Адашев
- 2) Михаил Романов
- 3) Никита Минин
- 4) Андрей Курбский

- 21.** Какой населённый пункт стал резиденцией Ивана IV в период опричнины?
1) Московский Кремль
2) Ростовский Кремль
3) Санкт-Петербург
4) Александрова слобода
- 22.** Как называлась территория, выделенная Иваном IV в управление боярам?
1) опричнина
2) земщина
3) вотчина
4) поместье
- 23.** Отметьте имя митрополита, погибшего во время опричнины.
1) Макарий
2) Сильвестр
3) Филипп
4) Тихон
- 24.** Какой город подвергся страшной расправе опричников в конце 1569 — начале 1570 г.?
1) Казань
2) Коломна
3) Минск
4) Новгород
- 25.** В каком году состоялась битва при Молодях, где были разгромлены силы крымско-татарского войска под предводительством Девлет-Гирея?
1) 1551 г.
2) 1558 г.
3) 1565 г.
4) 1572 г.
- 26.** Как назывались годы, введённые Иваном IV, когда крестьяне не могли покидать своих хозяев?
- 27.** После смерти Ивана IV на престол взошёл
1) его сын Иван
2) его сын Фёдор
3) боярин Малюта Скуратов
4) митрополит Филипп
- 28.** В каком году был издан указ об урочных летах?
1) 1581 г.
2) 1584 г.
3) 1589 г.
4) 1597 г.
- 29.** Отметьте событие 1589 г., определившее положение Русской православной церкви.
1) перевод Библии на русский язык
2) заключение унии с католиками
3) учреждение патриаршества
4) выборы папы римского
- 30.** Выберите из списка **три** города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзинскому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Новгород
2) Ивангород
3) Ям
4) Псков
5) Кострома
6) Корела
- 31.** В каком городе в 1591 г. умер малолетний царевич Дмитрий, возможный наследник русского престола?

- 1) Москва
- 2) Ярославль
- 3) Углич
- 4) Владимир

32. Выберите из списка **три** характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Борис Годунов был прямым законным наследником Ивана IV
- 2) Борис Годунов был избран на престол Земским собором
- 3) Борис продолжил жестокую политику Ивана Грозного, официально восстановил опричнину
- 4) сестра Бориса Годунова была женой царя Фёдора Ивановича
- 5) Борис Годунов был сторонником отказа от торговли с иностранными государствами
- 6) Борис Годунов способствовал учреждению в России патриаршества

33. Современник Бориса Годунова, Генрих Наваррский, стал королём

- 1) Франции
- 2) Италии
- 3) Германии
- 4) Китая

34. Представителей какого рода приказал арестовать Борис Годунов, так как они были его возможными соперниками во власти?

- 1) Пугачёвых
- 2) Романовых
- 3) Нарышкиных
- 4) Нагих

35. Какое преимущество было предоставлено представителям Ганзейского союза городов купцам Любека?

- 1) право беспошлинной торговли в России
- 2) право снабжать царский двор хлебом
- 3) право строить каналы в Венеции
- 4) право открывать собственные ярмарки в России

36. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) высший титул главы Православной церкви
- Б) временный правитель государства, управляющий вместо монарха
- В) годы, в которые крестьянам запрещалось уходить от землевладельца
- Г) высшее звание православных епископов

Термины

- 1) регент
- 2) митрополит
- 3) патриарх
- 4) заповедные лета

Ключ:

1-3, 2-1, 3-2, 4-1, 5-3, 6-2, 7-124, 8-Ливонская война, 9-1, 10-2, 11-1, 12-3, 13-1, 14-1, 15-341, 16-Ермак, 17-4, 18-2, 19-4, 20-4, 21-4, 22-2, 23-3, 24-4, 25-4, 26-Заповедные лета, 27-2, 28-4, 29-3, 30-236, 31-3, 32-246, 33-1, 34-2, 35-1, 36-3142

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 40 до 42 баллов

«хорошо» – от 32 до 39 баллов

«удовлетворительно» – от 22 до 31 балла

«неудовлетворительно» – менее 22 баллов

Контрольная работа по истории России за III четверть

7 класс

1. Отметьте даты правления Бориса Годунова.

- 1) 1582-1585 гг.
- 2) 1584-1600 гг.
- 3) 1601-1606 гг.
- 4) 1598-1605 гг.

2. Как поступило правительство Бориса Годунова в неурожайные годы?

- 1) увеличило налоги со всех категорий населения
- 2) ввело обязанность для дворян работать в сельском хозяйстве
- 3) приказало бесплатно раздавать хлеб нуждающимся
- 4) снижало цены на хлеб

3. За кого выдавал себя самозванец Григорий Отрепьев?

- 1) царевича Дмитрия
- 2) Ивана IV Грозного
- 3) польского королевича Владислава
- 4) Фёдора Годунова

4. Кто из названных исторических персонажей отказался признать царём самозванца Григория Отрепьева?

- 1) вдова Ивана Грозного
- 2) патриарх Иов
- 3) патриарх Никон
- 4) государь Фёдор Иванович

5. Каким образом Василий Иванович Шуйский стал царём Российского государства?

- 1) по наследству, так как выяснились родственные связи Шуйского с Рюриком
- 2) по рекомендации европейских государей
- 3) в результате избрания на Земском соборе
- 4) Шуйский захватил престол в ходе вооружённого переворота

6. Отметьте годы правления Василия Шуйского.

- 1) 1598-1605 гг.
- 2) 1605-1606 гг.
- 3) 1606-1610 гг.
- 4) 1610-1624 гг.

7. Назовите города, которые были центром восстания Ивана Болотникова.

- 1) Казань, Астрахань
- 2) Тула, Калуга
- 3) Владивосток, Ялта
- 4) Рязань, Нижний Новгород

8. Как изменилось положение крестьян в годы правления Василия Шуйского?

- 1) увеличен срок сыска беглых крестьян до 15 лет
- 2) отменён оброк
- 3) разрешён свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
- 4) введены обязательные письменные договоры крестьянской общины с помещиком

9. Какое прозвище получил новый самозванец, лагерь которого был расположен в подмосковном селе?

10. Назовите полководца, под предводительством которого была снята осада Троице-Сергиева монастыря 1609-1610 гг.

- 1) Михаил Шеин
- 2) Михаил Скопин-Шуйский
- 3) Михаил Романов
- 4) Прокопий Ляпунов

11. Войска какого государства вторглись в Россию в 1611 г. под предводительством Якоба Делагарди и захватили Новгород, Старую Руссу, Ладогу и другие города?

- 1) Франции
- 2) Монголии

3) Неаполитанского королевства

4) Швеции

12. При каком условии тушинцы приглашали королевича Владислава занять престол Российского государства?

1) при обязательстве не жениться

2) при условии принятия православной веры

3) при условии передаче России Варшавы и нескольких других польских городов

4) при обязательстве во всех вопросах слушаться церковных деятелей

13. Самозванец Лжедмитрий II собирал людей под своё покровительство в то время, когда страной ещё официально правил государь

1) Борис Годунов

2) Фёдор Иванович

3) Василий Шуйский

4) Михаил Романов

14. Как звали патриарха, который выступил против приглашения Владислава на российский престол, после чего был заключен в Чудов монастырь и умер от голода в 1612 г.?

1) Никон

2) Гермоген

3) Филарет

4) Кирилл

15. Что случилось с Лжедмитрием II в 1610 г.?

1) провозглашён римским императором

2) собрал народное ополчение против поляков и шведов

3) был убит

4) был пострижен в монахи

16. Установите соответствие между именами исторических деятелей и характеристиками их деятельности.

Характеристики

А) нижегородский староста, организовавший Второе ополчение

Б) глава Первого ополчения, казачий атаман

В) патриарх в Тушинском лагере Лжедмитрия II

Г) глава Первого ополчения, рязанский дворянин

Исторические деятели

1) П. Ляпунов

2) Филарет

3) К. Минин

4) И. Заруцкий

17. Кто возглавил Второе ополчение, собранное в Нижнем Новгороде?

1) В.И. Шуйский

2) Д.М. Пожарский

3) А.В. Черкасский

4) М.И. Романов

18. В какой день 1612 г. сдались остатки польского гарнизона, засевшие в Кремле? Сегодня этот день отмечается как государственный праздник — День народного единства.

1) 1 мая

2) 1 июня

3) 4 ноября

4) 11 января

19. Как звали народного героя, который завёл поляков в непроходимые болота, погиб, но истребил отряд врагов?

1) Андрей Курбский

2) Иван Болотников

3) Иван Сусанин

4) Денис Давыдов

20. Какому государственному деятелю времён Смуты приходился сыном избранный на престол Михаил Романов?

- 1) Ивану Грозному
- 2) патриарху Филарету
- 3) патриарху Гермогену
- 4) Борису Годунову

21. В каком году произошло избрание на престол Михаила Романова?

- 1) 1611 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1613 г.
- 4) 1615 г.

22. Отметьте годы правления Михаила Романова.

- 1) 1598-1605 гг.
- 2) 1605-1606 гг.
- 3) 1606-1610 гг.
- 4) 1613-1645 гг.

23. Отец Михаила Романова, фактически соправитель сына после своего возвращения из польского плена, был

- 1) патриархом
- 2) председателем Государственной думы
- 3) главой Земского собора
- 4) главой Посольского приказа

24. Какое прозвание было у царя Алексея Михайловича?

- 1) Благоденный
- 2) Смиранный
- 3) Великий
- 4) Тишайший

25. Постепенное прекращение созыва сословно-представительных органов власти, а именно _____ означало усиление власти государя и укрепление самодержавия.

26. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) органы отраслевого управления в XV-XVII вв.
- Б) глава Русской православной церкви
- В) совещательный орган власти при царе
- Г) глава военного и гражданского управления в городе

Термины

- 1) Боярская дума
- 2) воевода
- 3) приказы
- 4) патриарх

27. Какой орган государственного управления занимался в XVII в. вопросами распределения дворян и бояр на царскую службу?

- 1) Челобитный приказ
- 2) Избранная рада
- 3) Разрядный приказ
- 4) министерство государственных имуществ

28. Как назывался орган государственного управления, созданный при Алексее Михайловиче для контроля за деятельностью всех государственных учреждений?

- 1) Правительствующий сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Приказ тайных дел
- 4) Приказ особых совещаний

29. Новой военно-административной единицей, объединявшей несколько уездов в XVII в., стали

- 1) разряды
- 2) губернии
- 3) области
- 4) края

30. Новшеством в формировании армии XVII в. стало появление особых отрядов, которые называли

- 1) иностранными отрядами
- 2) иностранными полками
- 3) полками нового строя
- 4) личной кавалерией государя

31. В каком году было принято Соборное уложение, свод законов Российского государства?

- 1) 1631 г.
- 2) 1649 г.
- 3) 1667 г.
- 4) 1682 г.

32. Какое новшество вводило Соборное уложение в отношении помещичьих крестьян?

- 1) отмену урочных лет
- 2) определение срока розыска беглых крестьян
- 3) право крестьян жаловаться на хозяев в случае их произвола
- 4) определение размера барщины и оброка

33. Нарушение прав какой категории населения было зафиксировано в понятии «государственное преступление», введённом в Соборном уложении?

- 1) жителей города
- 2) государственных служащих
- 3) военных всех разрядов
- 4) государя и церковных служащих

34. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) глава городского самоуправления
- Б) совещательный орган власти при царе
- В) отраслевые органы управления
- Г) глава военного и гражданского управления в городе

Термины

- 1) Боярская дума
- 2) воевода
- 3) посадник
- 4) приказы

Ключ:

1-4, 2-3, 3-1, 4-2, 5-3, 6-3, 7-2, 8-1, 9-Тушинский вор, 10-2, 11-4, 12-2, 13-3, 14-2, 15-3, 16-3421, 17-2, 18-3, 19-3, 20-2, 21-3, 22-4, 23-1, 24-4, 25-Земских соборов, 26-3412, 27-3, 28-3, 29-1, 30-3, 31-2, 32-1, 33-4, 34-3142

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 37 до 39 баллов

«хорошо» – от 30 до 36 баллов

«удовлетворительно» – от 20 до 29 баллов

«неудовлетворительно» – менее 20 баллов

Контрольная работа по истории России за IV четверть

7 класс

1. В каких отношениях находились патриарх Филарет и государь Михаил Романов?

- 1) Филарет был родным братом Михаила Романова
- 2) Филарет был отцом Михаила Романова

- 3) Филарет был сыном Михаила Романова
 4) Филарет не имел родственных связей с Михаилом Романовым
- 2.** Какой точки зрения придерживался патриарх Иосиф относительно редактирования церковных книг?
- 1) нужно взять за образец греческие книги
 2) нужно ориентироваться на древнерусские образцы
 3) необходимо создать собственную, новую систему церковного книгописания
 4) необходимо обратиться за помощью к папе римскому
- 3.** Что входило в церковную реформу, проведённую в 1653-1654 гг.?
- 1) введение троеперстного крестного знамения
 2) введение двоеперстного крестного знамения
 3) ведение богослужения на латинском языке
 4) отказ от почитания икон
- 4.** Как поступил патриарх Никон после конфликта с царём Алексеем Михайловичем, когда государь перестал посещать богослужения и приглашать патриарха на государственные приёмы?
- 1) Никон захватил царский престол
 2) Никон отлучил Алексея Михайловича от власти
 3) Никон проклял государя
 4) Никон сложил полномочия патриарха и удалился в монастырь
- 5.** Разногласия между сторонниками реформы Никона и её противниками привели к
- 1) расколу в Русской православной церкви
 2) объединению церкви в борьбе с католицизмом
 3) организации новых крестовых походов
 4) полному подчинению государственных структур церкви
- 6.** Как решил судьбу Никона Церковный собор 1666-1667 гг.?
- 1) собор принял реформы, предложенные Никоном, но осудил патриарха
 2) собор отверг реформы и осудил патриарха
 3) собор возвратил Никону патриарший престол
 4) собор канонизировал Никона как святого
- 7.** Где познакомились царь Алексей Михайлович и протопоп Аввакум, противник реформ Никона?
- 1) в Избранной раде
 2) в Монастырском приказе
 3) в кружке ревнителей благочестия
 4) в Успенском соборе Московского Кремля
- 8.** Как сложилась судьба противника Никона, протопопа Аввакума?
- 1) Аввакум был выслан из России
 2) Аввакум был казнён, его сожгли по царскому указу
 3) Аввакум заплатил огромный штраф и лишился своего состояния
 4) Аввакум был отправлен в отдалённый монастырь, где и закончил свои дни
- 9.** Как называли противников реформы Никона, сторонников протопопа Аввакума?
- 1) антиниконианцы
 2) аввакумцы
 3) старообрядцы
 4) протестанты
- 10.** Какое народное выступление стало одним из самых крупных восстаний, вызванных церковными реформами?
- 1) восстание под руководством Степана Разина
 2) восстание в Соловецком монастыре
 3) восстание под руководством Хлопка
 4) Медный бунт
- 11.** Почему в Сибирь охотнее переселялись купцы, торговцы?
- 1) через Сибирь легче было торговать со странами Европы
 2) торговля через Сибирь обеспечивала беспощадную торговлю со странами Китая и Японии

- 3) торговля с местным населением Сибири приносила огромные прибыли
- 4) купцы уклонялись от выплаты налогов, торгуя на территории Сибири

12. На какой реке расположен город Тобольск?

- 1) Нева
- 2) Днепр
- 3) Урал
- 4) Иртыш

13. Почему власти России не стремились в XVII в. развивать морской путь в Сибирь по Северному Ледовитому океану?

- 1) власти опасались проникновения в Сибирь англичан и голландцев
- 2) власти опасались глобального потепления вод Северного Ледовитого океана
- 3) власти опасались исчезновения редких видов животных и растений на побережье океана
- 4) власти России беспокоились из-за усиления конкуренции со стороны японских торговцев

14. С именем какого первопроходца, стрелецкого сотника связано основание на реке Лене нескольких поселений, в том числе города Якутска?

- 1) Ивана Фёдорова
- 2) Петра Бекетова
- 3) Афанасия Никитина
- 4) Артемия Бабинова

15. Какой географический объект назван именем первопроходца, путешественника, казачьего атамана Семёна Дежнёва?

- 1) пролив между Африкой и Аравийским полуостровом
- 2) пролив между Северной и Южной Америками
- 3) мыс, крайняя северо-восточная оконечность Азии
- 4) пролив между Азией и Северной Америкой

16. Основание какого населённого пункта связано с экспедицией под руководством Семёна Дежнёва?

- 1) Анадырский острог
- 2) город Мурманск
- 3) город Сургут
- 4) Мангазея

17. Когда состоялась экспедиция Ерофея Хабарова к реке Амур?

- 1) 1630-1632 гг.
- 2) 1649-1653 гг.
- 3) 1680-1682 гг.
- 4) 1689-1693 гг.

18. Первые сведения о Японии в России были получены от казачьего атамана, путешественника

- 1) Василия Пояркова
- 2) Курбата Иванова
- 3) Андрея Курбского
- 4) Владимира Атласова

19. В чём отличие колонизации Сибири русскими первопроходцами от колонизации Америки европейцами?

- 1) русские воеводы нередко прекращали кровавые конфликты и столкновения между родами и племенами народов, населявших Сибирь
- 2) русские поселенцы устанавливали в Сибири крепостнические порядки
- 3) первопроходцы не стремились налаживать мирные отношения с местным населением Сибири
- 4) русские гарнизоны никогда не вступали в конфликты с местным населением

20. Почему для крестьян было привлекательным переселение в Сибирь из европейской части России?

- 1) в Сибири не было воевод, военных отрядов и военной обязанности
- 2) крестьянам при переселении предоставлялись освобождение от отдельных повинностей, ссуды деньгами и семенами

- 3) крестьяне получали огромные наделы земли при переселении в Сибирь
 4) крестьяне получали право владеть городами при переселении в Сибирь
- 21.** С чем связано усиление влияния европейской культуры на культуру России XVII в.?
 1) изоляцией России от европейской политики
 2) активным участием России в Великих географических открытиях и распределении колоний в странах Азии и Америки
 3) участием России в решении европейских конфликтов, споров, международных отношениях
 4) опасением европейских государей, связанным с усилением влияния стран Востока на культуру России
- 22.** Какая школа была открыта при Аптекарском приказе в 1654 г.?
 1) врачебная школа
 2) школа ветеринаров
 3) лекарская школа
 4) школа фармацевтов
- 23.** Воспитателем детей государя Алексея Михайловича был учёный, писатель и переводчик
 1) В.Ф. Бурцов-Протопопов
 2) А. Никитин
 3) И. Лойола
 4) Симеон Полоцкий
- 24.** В каком году была открыта Славяно-греко-латинская академия?
 1) 1556 г.
 2) 1650 г.
 3) 1671 г.
 4) 1687 г.
- 25.** Как называлась первая печатная история Российского государства с древнейших времён до начала 1670-х гг., изданная в Киеве?
 1) Повесть временных лет
 2) Синописис
 3) Всемирная история
 4) История Древности
- 26.** Какие механизмы использовались в ремесленном производстве России XVII в.?
 1) водяные двигатели
 2) железные дороги
 3) конвейеры
 4) двигатели внутреннего сгорания
- 27.** К какому литературному жанру относится произведение «О Шемякином суде»?
 1) автобиографическая повесть
 2) сатирическая повесть
 3) романтическая поэзия
 4) басня
- 28.** С каким историческим событием связано «Житие» протопопа Аввакума?
 1) избранием Михаила Романова на царство
 2) учреждением системы коллегий
 3) историей первых греческих патриархов
 4) историей церковного раскола
- 29.** Какое произведение летописного жанра посвящено истории Смутного времени и избранию династии Романовых на престол?
 1) Новый летописец
 2) Повесть временных лет
 3) Житие Александра Невского
 4) Повесть о разорении Рязани Батыем
- 30.** Появление какого стиля в архитектуре относится к истории российской культуры XVII в.?
 1) ампира
 2) классицизма

- 3) петербургский модерн
4) нарышкинское барокко
- 31.** В какой местности был построен летний деревянный дворец для царя Алексея Михайловича, выдающийся памятник русского зодчества XVII в.?
- 1) в центре Москвы, в Кремле
2) в городе Новгороде
3) в селе Коломенском
4) в селе Фили
- 32.** Какое произведение зодчества было создано в Ярославле в середине XVII в. по заказу купцов Скрипиных?
- 1) церковь Илии Пророка
2) храм Христа Спасителя
3) собор Василия Блаженного
4) Успенский собор
- 33.** Какое новшество в истории культуры связано с правлением царя Алексея Михайловича?
- 1) появление кинематографа
2) возникновение печатной газеты
3) открытие первого государственного музея
4) открытие театра
- 34.** Назовите выдающегося иконописца XVII в., автора произведения «Спас Нерукотворный».
- 1) Даниил Чёрный
2) Симон Ушаков
3) Андрей Рублёв
4) Феофан Грек
- 35.** В чём выразилось положительное последствие распространения русского культурного влияния на жизнь национальных окраин?
- 1) строительстве городов, крепостей, соборов
2) забвении национальных обычаев местным населением
3) навязывании латинского языка как языка богослужения
4) отстранении жителей национальных окраин от возможности служить на государевой службе
- 36.** Какое изменение в системе мировоззрения людей относится к XVII в.?
- 1) осознание зависимости человека от судьбы, невозможность изменить своё положение
2) понимание важности церкви, канонов и соблюдения религиозных обрядов
3) осознание значения стабильности государственного порядка и прочного управления после тяжёлых лет Смуты
4) восприятие человеком себя как представителя племенного союза
- 37.** Как назывался крестьянский обычай помогать членам общины?
- 1) советы
2) помочи
3) взгляды
4) ночи
- 38.** Как называется религиозная традиция временного воздержания или ограничения в пище и воде?
- 1) блокада
2) диета
3) пост
4) постриг
- 39.** Какая категория царских слуг была ответственна за подготовку царской охоты?
- 1) стрельцы
2) лучники
3) каретники
4) псаря
- 40.** Какие украшения для дворцовых помещений были наиболее популярными в первой половине XVII в.?

- 1) обои
- 2) плитка
- 3) изразцы
- 4) витражи

Ключ:

1-2, 2-2, 3-1, 4-4, 5-1, 6-1, 7-3, 8-2, 9-3, 10-2, 11-3, 12-4, 13-1, 14-2, 15-3, 16-1, 17-2, 18-4, 19-1, 20-2, 21-3, 22-3, 23-4, 24-4, 25-2, 26-1, 27-2, 28-4, 29-1, 30-4, 31-3, 32-1, 33-4, 34-2, 35-1, 36-3, 37-2, 38-3, 39-4, 40-3

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 38 до 40 баллов

«хорошо» – от 30 до 37 баллов

«удовлетворительно» – от 20 до 29 баллов

«неудовлетворительно» – менее 20 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за I полугодие 8 класс

- 1.** Какую из названных категорий просветители считали важнейшей для развития человека и общества?
 - 1) веру
 - 2) разум
 - 3) гармонию
 - 4) красоту
- 2.** К числу ключевых идей просветителей относилось положение
 - 1) о божественном предопределении судьбы человека
 - 2) о естественных правах человека на жизнь, свободу, собственность
 - 3) о спасении человека верой
 - 4) о необходимости следовать идеалам Античности
- 3.** Какая идея, объективно означавшая ограничение абсолютной монархии, была впервые обоснована просветителями?
 - 1) об учреждении сословного представительства
 - 2) о создании единого для всего государства законодательства
 - 3) о выборности правителей
 - 4) о разделении законодательной, исполнительной и судебной властей
- 4.** Кто из французских просветителей, не отрицая значение веры в Бога, подвергал особенно резкой критике современную ему католическую церковь?
 - 1) Ш.Л. Монтескьё
 - 2) Д. Дидро
 - 3) Вольтер
 - 4) Ж.Ж. Руссо
- 5.** Что из названного явилось одной из заслуг французских просветителей XVIII в.?
 - 1) издание «Энциклопедии»
 - 2) создание свода законов — Гражданского кодекса
 - 3) перевод Библии на французский язык
 - 4) основание первого театра в Париже
- 6.** Какое из названных понятий появилось во второй половине XVIII века?
 - 1) просвещенный абсолютизм
 - 2) парламент
 - 3) городское самоуправление
 - 4) сословно-представительная монархия
- 7.** Расположите исторические явления в хронологическом порядке.

- 1) Просвещение
- 2) Возрождение
- 3) Контрреформация

8. Какие **два** из названных исторических лиц являлись представителями французского Просвещения?

- 1) Жан Кальвин
- 2) Дени Дидро
- 3) Вольтер
- 4) Мольер

9. Какие **два** из названных произведений были созданы французскими просветителями XVIII века?

- 1) О духе законов
- 2) Утопия
- 3) Похвала глупости
- 4) Энциклопедия

10. Какие **два** из названных положений относились к идеям просветителей XVIII века?

- 1) уничтожение частной собственности
- 2) ограничение влияния церкви на светскую жизнь
- 3) необходимость революционного свержения власти монархов
- 4) равенство людей перед законом

11. Для всех просветителей общей является идея о

- 1) всемогущи Бога
- 2) вере в бесконечные возможности науки
- 3) доступности образования только для привилегированных слоев общества
- 4) необходимости развития только точных наук

12. К идеям просветителей относится требование

- 1) сохранения сословных привилегий
- 2) укрепления влияния церкви в обществе
- 3) свободы печати
- 4) абсолютной власти короля

13. Какое положение из перечисленных относится к идеям Джона Локка?

- 1) развитие частного предпринимательства
- 2) необходимость разделения государственной власти на законодательную и исполнительную
- 3) сохранение абсолютизма как гарантии для нормального развития общества
- 4) необходимость единой официальной обязательной религии в стране

14. Способом достижения идеального общества Вольтер считал

- 1) революцию, проведенную с помощью широких народных масс
- 2) реформы, проводимые по прихоти короля
- 3) реформы, проводимые просвещенным монархом
- 4) развитие образования привилегированных слоев населения

15. Главным врагом просвещения называл церковь и призывал «разрушить старое здание обмана!» философ-просветитель

- 1) Жан Жак Руссо
- 2) Вольтер
- 3) Дени Дидро
- 4) Шарль Монтескье

16. Человеку от рождения присущи нравственность и доброта, все бедствия ему приносит частная собственность. Так считал философ-просветитель

- 1) Жан Жак Руссо
- 2) Вольтер
- 3) Дени Дидро
- 4) Шарль Монтескье

17. Установите соответствие между именем философа-просветителя и его идеями.

Философы

- А) А. Смит
- Б) Дж. Локк
- В) Ш. Монтескье
- Г) Ж.Ж. Руссо

Идеи

- 1) Каждый должен быть допущен к управлению государством, ибо источник верховной власти — народ
- 2) Свобода — есть обязанность следовать законам
- 3) Каждый человек имеет от рождения права на жизнь, свободу, собственность
- 4) Стремление людей улучшить свое материальное положение способно привести общество к благополучию

18. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Историческую эпоху в европейской культуре и идейное течение, основанное на убеждении в решающей роли разума и науки в познании естественного порядка, соответствующего подлинной природе человека и общества, называют _____.

19. Мыслители эпохи Просвещения были уверены в

- 1) решающей роли религии в развитии общества
- 2) необходимости распространения христианства в Новом Свете
- 3) решающей роли образования в жизни общества
- 4) справедливости существующего общественного порядка

20. К идеям просветителей относится требование

- 1) равенства всех людей перед законом
- 2) усиления абсолютной власти
- 3) укрепления христианской морали
- 4) введения ограничений на развитие предпринимательства

21. Одной из черт, свидетельствующих о развитии капитализма в сельском хозяйстве Англии в XVIII в., является

- 1) наличие множества мелких крестьянских хозяйств
- 2) преобладание фермерского хозяйства
- 3) сохранение крестьянских общин
- 4) использование традиционных методов ведения сельского хозяйства

22. Какое положение свидетельствует о введении новых элементов севооборота в сельском хозяйстве Англии в XVIII в.?

- 1) применение естественных удобрений
- 2) введение кормовых посевов
- 3) чередование озимых и яровых посевов
- 4) чередование засеиваемых и паровых земель

23. К чертам промышленного переворота **не** относится

- 1) изобретение новых станков
- 2) усовершенствование орудий труда
- 3) рост производительности труда
- 4) рост численности крепостной рабочей силы

24. Механическая прялка изобретена в

- 1) 1767 г. Хейсом
- 2) 1765 г. Дж. Харгривсом
- 3) 1784 г. Дж. Уаттом
- 4) 1784 г. Корбом

25. Какая позиция из перечисленных **не** характеризует положение рабочих на заводах в XVIII в.?

- 1) рабочий день продолжительностью не более 10 часов
- 2) система штрафов за нарушение трудовой дисциплины
- 3) использование детской рабочей силы
- 4) прием на работу детей 5-8 лет

26. Итогом промышленного переворота **не** является

- 1) превращение Англии в промышленного лидера Европы
- 2) переход Англии к индустриальному обществу
- 3) превышение доходности сельского хозяйства над доходами от промышленного производства
- 4) рост численности городского населения

27. Установите соответствие между революциями в хозяйстве и их характерными чертами.

Характерные черты

- А) господство фермерского хозяйства
- Б) использование наемной рабочей силы в сельском хозяйстве
- В) увеличение торгового оборота между городом и деревней
- Г) создание фабрик и заводов
- Д) внедрение механизмов на производстве
- Е) формирование рабочего класса

Революции

- 1) аграрная
- 2) промышленная

28. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Сосредоточение земель в руках крупных собственников дворян, использовавших в сельском хозяйстве труд наемных рабочих, исчезновение крестьянства, а также рост продуктивности сельского хозяйства, — это _____.

29. Какое положение из названных характерно для сельского хозяйства Англии в конце XVIII в.?

- 1) массовые огораживания
- 2) поддержка мелких фермеров со стороны ленд-лордов
- 3) сдача земель ленд-лордами в аренду мелким фермерам
- 4) полное отсутствие батраков

30. К чертам аграрной революции **не** относится

- 1) сосредоточение земель в руках мелких фермеров
- 2) использование в сельском хозяйстве труда наемных работников
- 3) рост продуктивности сельского хозяйства
- 4) введение новых элементов севооборота

31. Германский союз был создан

- 1) по решению Венского конгресса
- 2) по итогам завоеваний Наполеона
- 3) в результате добровольного объединения
- 4) в результате Франко-прусской войны

32. Немецкий таможенный союз был создан в

- 1) 1814 г.
- 2) 1830 г.
- 3) 1834 г.
- 4) 1848 г.

33. К признакам промышленной революции в немецких землях **не** относится

- 1) начало использования наемного труда в сельском хозяйстве
- 2) сохранение феодальных повинностей крестьян
- 3) рост численности городского населения
- 4) повсеместное строительство железных дорог

34. Что из перечисленного **не** относится к требованиям немецкой либеральной буржуазии?

- 1) созыв общегерманского сословно-представительного органа власти
- 2) укрепление и расширение Таможенного союза
- 3) уничтожение юнкерских привилегий
- 4) сохранение всех привилегий монархов

35. Имперская конституция 1849 г. провозглашала

- 1) свободы граждан, их личности, вероисповедания, собраний и союзов
- 2) сохранение сословных привилегий дворян
- 3) принадлежность законодательной власти парламенту
- 4) охрану законом феодальных повинностей

- 36.** Роль объединителя Германии сыграл
- 1) Фридрих Вильгельм IV
 - 2) Вильгельм II
 - 3) Отто фон Бисмарк
 - 4) Вильгельм Оранский
- 37.** Северогерманский союз был создан в
- 1) 1848 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1866 г.
 - 4) 1870 г.
- 38.** Выберите две лишние характеристики, не относящиеся к Северогерманскому союзу. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Во главе государства — выборный президент
 - 2) существование единой конституции
 - 3) единая армия
 - 4) единые права гражданства
 - 5) единые судебные порядки.
- 39.** Во главе Северогерманского союза стоял
- 1) монарх Пруссии
 - 2) австрийский монарх
 - 3) Бундестаг
 - 4) Рейхстаг
- 40.** Самой развитой в экономическом отношении среди немецких земель была
- 1) Саксония
 - 2) Ганновер
 - 3) Вестфалия
 - 4) Бавария
- 41.** Тильзитский мир был подписан в
- 1) 1806 г.
 - 2) 1807 г.
 - 3) 1808 г.
 - 4) 1809 г.
- 42.** Что из перечисленного относится к последствиям континентальной блокады?
- 1) подготовка Наполеона к войне с Англией
 - 2) Египетский поход
 - 3) обострение продовольственных проблем в стране
 - 4) снижение налогов
- 43.** Битва при Ватерлоо состоялась
- 1) 16 октября 1813 г.
 - 2) 18 июня 1815 г.
 - 3) 1 марта 1815 г.
 - 4) 12 июня 1812 г.
- 44.** Первый в мировой истории европейский дипломатический конгресс состоялся в
- 1) Париже
 - 2) Лейпциге
 - 3) Вене
 - 4) Аустерлице
- 45.** По итогам европейского конгресса Пруссия получила
- 1) герцогство Варшавское
 - 2) Рейнскую область
 - 3) Ломбардию
 - 4) Венецию
- 46.** Основная цель Священного союза состояла в том, чтобы

- 1) не допустить новой войны с Францией
- 2) сохранить европейский порядок
- 3) поддержать революционные движения в Европе
- 4) не допустить возрождения монархий в Европе

47. Какая из перечисленных стран не входила в Священный союз?

- 1) Германия
- 2) Пруссия
- 3) Россия
- 4) Австрия

48. Выберите два лишних сражения в списке сражений, выигранных Наполеоном.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Аустерлиц
- 2) Ватерлоо
- 3) Трафальгарское
- 4) под Лейпцигом
- 5) Бородинское

49. «Музеем Наполеона» парижане называли

- 1) Тюильри
- 2) Версаль
- 3) Лувр
- 4) Сан-Суси

50. Война Франции с Россией (Отечественная война 1812 г.) началась

- 1) 12 июня 1812 г.
- 2) 22 июня 1812 г.
- 3) 26 августа 1812 г.
- 4) 1 сентября 1812 г.

Ключ:

1-2, 2-2, 3-4, 4-3, 5-1, 6-1, 7-231, 8-23, 9-14, 10-24, 11-2, 12-3, 13-2, 14-3, 15-2, 16-1, 17-4123, 18-Просвещением, 19-3, 20-1, 21-2, 22-2, 23-4, 24-2, 25-1, 26-3, 27-111222, 28-аграрная революция, 29-3, 30-1, 31-1, 32-2, 33-2, 34-4, 35-1, 36-3, 37-3, 38-14, 39-3, 40-3, 41-2, 42-1, 43-2, 44-3, 45-2, 46-2, 47-1, 48-25, 49-3, 50-1

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 57 до 60 баллов

«хорошо» – от 42 до 56 баллов

«удовлетворительно» – от 30 до 41 балла

«неудовлетворительно» – менее 30 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за II полугодие 8 класс

1. Декларация прав человека и гражданина принята Учредительным собранием

- 1) 5 октября 1789 г.
- 2) 26 августа 1789 г.
- 3) 5 августа 1789 г.
- 4) 17 июля 1789 г.

2. Цель похода 5-6 октября 1789 г. на Версаль

- 1) провозглашение власти Учредительного собрания
- 2) реставрация монархии

- 3) улучшение правопорядка в стране
 4) отмена ограничений на торговлю с Англией
- 3.** Согласно Конституции 1791 г. во Франции устанавливалась
- 1) парламентская монархия
 - 2) суверенная республика
 - 3) федеративное государство
 - 4) демократический политический режим
- 4.** Жирондисты были сторонниками реформ, направленных на
- 1) сохранение монархии
 - 2) развитие торговли и промышленности
 - 3) расширение заморских территорий Франции
 - 4) укрепление дисциплины в армии
- 5.** Военные действия с Австрией Законодательное собрание начало в
- 1) 1789 г.
 - 2) 1792 г.
 - 3) 1793 г.
 - 4) 1794 г.
- 6.** Провозглашение Конвентом республики произошло
- 1) 10 августа 1792 г.
 - 2) 21 сентября 1792 г.
 - 3) 20 сентября 1792 г.
 - 4) 21 января 1793 г.
- 7.** Расположите в хронологической последовательности события Французской революции.
- 1) начало революционных войн
 - 2) поход на Версаль
 - 3) принятие Декларации прав человека и гражданина
 - 4) открытие Законодательного собрания
 - 5) принятие первой Конституции 1791 г.
 - 6) Вареннский кризис
- 8.** Определите, о каком деятеле Французской революции идет речь.
 Он был одной из наиболее влиятельных фигур в якобинском клубе, руководителем его наиболее радикального крыла. Происходил из адвокатской среды и на своей родине в г. Аррасе занимался юридической практикой. Считал, что происхождение и деньги не могут являться мерилем прав человека, верил в утопическую мечту о возможности всеобщего равенства. Отождествлял себя с народом и свои решения считал истинными.
- 9.** Декларация прав человека и гражданина провозглашает
- 1) национализацию собственности
 - 2) участие народа в принятии законов
 - 3) введение идеологической цензуры
 - 4) низложение монархии
- 10.** Вареннский кризис 20 июля 1791 г. связан с
- 1) штурмом Бастилии
 - 2) попыткой бегства королевской семьи
 - 3) попыткой реставрации монархии
 - 4) принятием конституции
- 11.** Первый Континентальный конгресс состоялся в
- 1) 1765 г.
 - 2) 1773 г.
 - 3) 1774 г.
 - 4) 1778 г.
- 12.** «Неужели жизнь так дорога, а мир столь желанен, чтобы платить за них цепями и рабством!»
 Эти слова, положившие начало борьбе за независимость североамериканских колоний, принадлежат

- 1) Б. Франклина
- 2) Т. Джефферсону
- 3) П. Генри
- 4) Дж. Вашингтону

13. В состав лоялистов **не** входила(и)

- 1) земельная аристократия
- 2) чиновники колониальной администрации
- 3) купцы, торгующие с Англией
- 4) беглые рабы и индейцы

14. Декларация об отделении от Англии принята в

- 1) 1775 г.
- 2) 1776 г.
- 3) 1777 г.
- 4) 1778 г.

15. В Декларации об отделении от Англии провозглашался принцип

- 1) всеобщего равного избирательного права
- 2) народного суверенитета
- 3) национализации собственности
- 4) равенства всех граждан перед законом

16. Равноправный мирный договор между США и Англией был подписан в

- 1) 1777 г.
- 2) 1781 г.
- 3) 1783 г.
- 4) 1785 г.

17. Установите соответствие между документами и их основным содержанием.

Содержание

- А) провозглашение независимого государства США
- Б) естественное равенство людей
- В) принцип народного суверенитета
- Г) республиканский строй
- Д) создание федерации
- Е) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей

Документы

- 1) Декларация об отделении от Англии
- 2) Конституция 1787 г.

18. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Союзное государство, сочетающее полномочное центральное правительство с самостоятельностью членов союза, называется _____.

19. Декларация, принятая первым Континентальным конгрессом, провозглашала

- 1) независимость американских территорий от Англии
- 2) бойкот английских товаров
- 3) запрет работоторговли
- 4) ограничение на торговлю с Англией

20. Создателем регулярной армии колонистов и ее командующим стал

- 1) Б. Франклин
- 2) Т. Джефферсон
- 3) П. Генри
- 4) Дж. Вашингтон

21. Обострение Восточного вопроса связано с

- 1) укреплением позиций Италии в Средиземноморье
- 2) падением могущества Османской империи
- 3) превращением Англии во владычицу морей
- 4) расширением территории Османской империи на Апеннинском полуострове

22. «Какая радость! Пиренеев больше нет, отныне мы едины» -эти слова были сказаны

- 1) в начале войны за испанское наследство
- 2) в начале войны за австрийское наследство
- 3) после разгрома «Священной лиги»
- 4) после Семилетней войны

23. Война за испанское наследство в Европе происходила в

- 1) 1701-1714 гг.
- 2) 1740-1748 гг.
- 3) 1589-1634 гг.
- 4) 1768-1774 гг.

24. Вестфальский мир **не** предполагал

- 1) признание независимости Голландии от Испании
- 2) получение Францией Эльзаса
- 3) получение Швецией права контроля над Гибралтаром
- 4) признание прав германских князей на собственные армии и союзы

25. В войне за испанское наследство (1701-1714 гг.) **не** участвовала

- 1) Франция
- 2) Испания
- 3) Англия
- 4) Дания

26. В Семилетней войне (1756-1763 гг.) **не** участвовала

- 1) Россия
- 2) Швеция
- 3) Франция
- 4) Испания

27. Установите соответствие между войной и датами ее проведения.

Войны

- А) Тридцатилетняя война
- Б) война за австрийское наследство
- В) война за испанское наследство
- Г) война между Венецией и Османской империей

Даты

- 1) 1618-1648 гг.
- 2) 1701-1714 гг.
- 3) 1740-1748 гг.
- 4) 1566-1673 гг.

28. К причинам замедления темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в. относится

- 1) истощение полезных ископаемых
- 2) усиленный вывоз капиталов
- 3) конкуренция со стороны более дешевых немецких товаров
- 4) высокие внутренние таможенные пошлины

29. Причиной снижения темпов развития сельского хозяйства Великобритании является

- 1) массовое переселение сельского населения в города
- 2) конкуренция со стороны более дешевых товаров
- 3) внедрение новых технологий
- 4) нехватка рабочих рук в сельском хозяйстве

30. Какие слои населения из перечисленных НЕ поддерживали консерваторов?

- 1) земельная аристократия
- 2) видные деятели Англиканской церкви
- 3) мелкая буржуазия
- 4) отдельные слои торгово-промышленной буржуазии

31. Лидер Консервативной партии

- 1) У. Гладстон
- 2) Б. Дизраэли

3) Ч. Парнелл

4) Дж. Макдональд

32. Избирательная реформа, предоставившая избирательные права всем домовладельцам, проведена в

1) 1832 г.

2) 1867 г.

3) 1884 г.

4) 1882 г.

33. Выберите два лишних названия в списке английских колоний на западном берегу Африки.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Сьерра-Леоне

2) Египет

3) Золотой Берег

4) Гамбия

5) Мозамбик

34. Контрольный пакет акций Суэцкого канала Великобритания получила в

1) 1884 г.

2) 1875 г.

3) 1882 г.

4) 1876 г.

35. Установите соответствие между политическим движением и его лидером.

Движение

А) ирландский либерализм

Б) лейборизм

В) либерализм

Г) консерватизм

Лидер

1) Б. Дизраэли

2) У. Гладстон

3) Дж. Макдональд

4) Ч. Парнелл

36. К причинам замедления темпов экономического развития Великобритании в конце XIX в. **не** относится

1) усиленный вывоз капитала

2) устаревание оборудования

3) конкуренция более дешевых товаров из Германии

4) высокие косвенные налоги

37. В парламенте Великобритании были представлены две основные политические партии

1) вигов и радикалов

2) тори и либералов

3) республиканцев и демократов

4) консерваторов и либералов

38. Либералов поддерживали(-а)

1) мелкая торгово-промышленная буржуазия

2) крупные землевладельцы

3) аристократы

4) представители церкви

39. Лидером Либеральной партии был

1) Дж. Макдональд

2) Ч. Парнелл

3) У. Гладстон

4) Б. Дизраэли

40. Закон об избирательной реформе, уничтоживший избирательные округа в «гнилых местечках», был принят в

- 1) 1832 г.
- 2) 1867 г.
- 3) 1884 г.
- 4) 1885 г.

41. Выберите два лишних названия в списке английских колоний на западном берегу Африки. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гамбия
- 2) Судан
- 3) Золотой Берег
- 4) Сьерра-Леоне
- 5) Тунис

42. Протекторат Великобритании над Египтом был установлен в

- 1) 1884 г.
- 2) 1875 г.
- 3) 1882 г.
- 4) 1876 г.

43. Установите соответствие между событиями и датами истории Великобритании.

События

- А) создание Рабочей (Лейбористской) партии
- Б) забастовки лондонских докеров
- В) проект гомруля для Ирландии
- Г) провозглашение английской королевы императрицей Индии

Даты

- 1) 1906 г.
- 2) 1889 г.
- 3) 1866 г.
- 4) 1876 г.

Ключ:

1-2, 2-2, 3-1, 4-2, 5-2, 6-2, 7-326541, 8-Робеспьер, 9-2, 10-2, 11-3, 12-2, 13-4, 14-2, 15-2, 16-3, 17-121222, 18-федерация, 19-2, 20-4, 21-2, 22-1, 23-1, 24-3, 25-4, 26-4, 27-1324, 28-2, 29-2, 30-3, 31-2, 32-3, 33-25, 34-2, 35-4321, 36-4, 37-4, 38-1, 39-3, 40-2, 41-25, 42-3, 43-1234

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 48 до 50 баллов

«хорошо» – от 39 до 47 баллов

«удовлетворительно» – от 25 до 38 баллов

«неудовлетворительно» – менее 25 баллов

Контрольная работа по истории России за I полугодие 8 класс

1. Какое время в истории России называют «эпохой Петра I»?

- 1) 1558-1583 гг.
- 2) 1645-1676 гг.
- 3) 1682-1725 гг.
- 4) 1730-1740 гг.

2. Победа в какой войне обеспечила России выход к Балтийскому морю?

- 1) Ливонская
- 2) Северная
- 3) Смоленская
- 4) Семилетняя

3. Петр I был младшим сыном

- 1) Алексея Михайловича
 - 2) Василия Шуйского
 - 3) Ивана IV
 - 4) Михаила Федоровича
- 4.** Что являлось целью Великого посольства, отправленного Петром I в 1697 г. в Европу?
- 1) укрепление антитурецкого союза
 - 2) заключение Ништадтского мира
 - 3) подписание Андрусовского перемирия
 - 4) подписание Нерчинского договора
- 5.** Какое народное выступление произошло в первой четверти XVIII в.?
- 1) Соляной бунт
 - 2) восстание К. Булавина
 - 3) восстание С. Разина
 - 4) Медный бунт
- 6.** В каком году произошла Полтавская битва, приведшая к перелому в Северной войне?
- 1) 1687 г.
 - 2) 1700 г.
 - 3) 1709 г.
 - 4) 1714 г.
- 7.** Какое событие произошло в 1711 г.?
- 1) учреждение патриаршества
 - 2) Полтавская битва
 - 3) восстание стрельцов
 - 4) учреждение Сената
- 8.** В каком году Россия была провозглашена империей?
- 1) 1700 г.
 - 2) 1711 г.
 - 3) 1721 г.
 - 4) 1725 г.
- 9.** Кого называли рекрутами?
- 1) вольных людей, несших военную службу в пограничных районах страны
 - 2) конных воинов, снабженных кроме оружия доспехами
 - 3) крестьян и посадских людей, принятых на военную службу на долгий срок по повинности
 - 4) военнслужащих особого постоянного войска, вооруженных огнестрельным оружием
- 10.** Какое событие в правление Петра I произошло позже всех других?
- 1) Гангутское сражение
 - 2) провозглашение России империей
 - 3) основание Санкт-Петербурга
 - 4) учреждение Сената
- 11.** Начало Северной войны ознаменовалось для России
- 1) поражением под Нарвой
 - 2) сражением у деревни Лесная
 - 3) осадой Азова
 - 4) победой флота у острова Гренгам
- 12.** Какой город начали возводить в 1703 году на отвоеванных у Швеции землях по реке Неве?
- 1) Москву
 - 2) Нижний Новгород
 - 3) Санкт-Петербург
 - 4) Казань
- 13.** В каком ряду даны даты Северной войны, обеспечившей России выход к Балтийскому морю?
- 1) 1558-1583 гг.
 - 2) 1654-1667 гг.
 - 3) 1700-1721 гг.
 - 4) 1756-1763 гг.

- 14.** Кунсткамера — это
- 1) первый русский музей
 - 2) аптекарский огород
 - 3) собрание-бал
 - 4) «вертепный» кукольный театр
- 15.** Указ о единонаследии, принятый в 1714 г.
- 1) стирал разницу между вотчиной и поместьем
 - 2) делил службу на государственную и военную
 - 3) давал царю право самому назначать себе преемника
 - 4) вводил рекрутскую повинность
- 16.** Как назывался введенный Петром I налог, которым облагалось мужское население податных сословий России?
- 1) подворной податью
 - 2) пожилым
 - 3) пошлиной
 - 4) подушной податью
- 17.** Что из названного было результатом принятия Петром I Табели о рангах?
- 1) установление служебного роста чиновников независимо от их происхождения
 - 2) отмена местничества
 - 3) назначение на военную и государственную службу с учетом знатности происхождения
 - 4) ограничение царской власти
- 18.** Как назывался труд, изданный по распоряжению Петра I, посвященный поведению молодых людей в обществе?
- 1) «Повесть о Шемякином суде»
 - 2) «Юности честное зерцало»
 - 3) «Домострой»
 - 4) «Поучение Владимира Мономаха»
- 19.** Какое событие произошло раньше всех других?
- 1) открытие Академии наук
 - 2) принятие Табели о рангах
 - 3) основание Петербурга
 - 4) создание Славяно-греко-латинской академии
- 20.** Как называлась в России первая печатная газета?
- 1) «Апостол»
 - 2) «Ведомости»
 - 3) «Домострой»
 - 4) «Русская Правда»
- 21.** Сенат, учрежденный в 1711 г. по указу Петра I, был в России
- 1) высшим сословно-представительным учреждением
 - 2) государственным органом, ведавшим делами Православной церкви
 - 3) высшим государственным органом по делам законодательства и государственного управления, подчиненным императору
 - 4) советом дворян при царе
- 22.** К каким результатам привела внешняя политика России при Петре I?
- 1) Россия получила выход к Балтийскому морю
 - 2) в состав России вошла Левобережная Украина с Киевом
 - 3) Россия получила выход к Черному морю
 - 4) к России было присоединено Астраханское ханство
- 23.** В результате Петровских реформ в России
- 1) утвердился абсолютизм
 - 2) усилилась власть Земских соборов
 - 3) возросла роль Боярской думы
 - 4) возросла роль приказов в управлении страной
- 24.** Какие два из названных событий произошли в правление Петра I?

- 1) Северная война
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) учреждение Сената
- 4) Ливонская война

25. Какие два из названных сражений относятся к Северной войне?

- 1) битва при Молодях
- 2) Полтавская битва
- 3) Гангутское сражение
- 4) осада Азова

26. Укажите черту экономической политики Петра I.

- 1) государственная поддержка в виде льгот купцам при строительстве промышленных предприятий
- 2) создание купеческих гильдий
- 3) увеличение таможенных пошлин на вывоз промышленных товаров
- 4) создание гостиных сотен для торговли с границей

27. Укажите характерную черту развития сельского хозяйства при Петре I.

- 1) появление трёхпольного севооборота
- 2) преимущественное использование принудительного труда крепостных крестьян
- 3) начало активного использования наёмного труда
- 4) постоянное сокращение посевов технических культур

28. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике, называется

- 1) мануфактурой
- 2) заводом
- 3) фабрикой
- 4) ремесленной мастерской

29. В целях поощрения отечественной промышленности Пётр I

- 1) провёл перепись населения
- 2) ввёл новый таможенный тариф
- 3) создал Навигацкую школу
- 4) создал ремесленные цехи

30. Первые не казённые металлургические заводы на Урале были построены

- 1) Строгановыми
- 2) Демидовыми
- 3) Шохинными
- 4) Шереметевыми

31. Укажите верное утверждение, касающееся введения подушной подати в России.

- 1) подушная подать взималась со всех лиц мужского пола, принадлежащих к податным сословиям
- 2) для учёта налогоплательщиков составлялась «Табель о рангах»
- 3) подушная подать взималась со всех жителей России независимо от сословной принадлежности

32. Что из названного ниже относится к последствиям экономической политики Петра I?

- 1) появление торговых ярмарок
- 2) значительный рост числа мануфактур
- 3) формирование свободного рынка рабочей силы
- 4) учреждение вольного экономического общества

33. Запишите термин, о котором идёт речь.

Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства.

34. Что было характерно для экономической политики Петра I?

- 1) приглашение иностранных мастеров
- 2) денежные займы у иностранных государств
- 3) введение Юрьева дня
- 4) введение льгот для иностранных купцов

35. Укажите характерную черту развития сельского хозяйства при Петре I.

- 1) началось хозяйственное освоение Крыма
 - 2) развитие сельского хозяйства происходило преимущественно экстенсивным путём
 - 3) в сельском хозяйстве использовался только двупольный севооборот
 - 4) под технические культуры отводилось больше земель, чем под зерновые
- 36.** Крестьяне, которых прикрепляли к мануфактурам для работы за счёт государственной подати, назывались
- 1) посессионными
 - 2) приписными
 - 3) частновладельческими
 - 4) обязанными
- 37.** Пётр I способствовал развитию промышленности путём
- 1) введения новых сельскохозяйственных технических культур
 - 2) увеличения ввоза иностранных промышленных товаров в Россию
 - 3) передачи казённых заводов в частные руки с определёнными обязательствами перед государством
 - 4) отмены налоговых торговых пошлин
- 38.** Основными торговыми партнёрами России были
- 1) Польша и Австрия
 - 2) Англия и Голландия
 - 3) Пруссия и Франция
 - 4) Персия и Турция
- 39.** Укажите верную характеристику подушной подати.
- 1) была одинаковой по размеру для всех налогоплательщиков
 - 2) касалась всех жителей империи независимо от сословия
 - 3) выплачивалась только мужчинами из тягловых сословий
 - 4) заменила поземельную подать
- 40.** Результатом экономической политики Петра I стало
- 1) накопление денег в казне
 - 2) укрепление натурального хозяйства
 - 3) расширение вотчинного землевладения
 - 4) увеличение количества мануфактур
- 41.** Запишите термин, о котором идёт речь.
Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям.
- 42.** Кто из указанных монархов правил раньше остальных?
- 1) Екатерина II
 - 2) Елизавета Петровна
 - 3) Петр II
 - 4) Анна Иоанновна
- 43.** Что было одной из причин лёгкости свершения дворцовых переворотов в России XVIII в.?
- 1) усиление роли гвардии в делах государственного управления
 - 2) большое количество мужских потомков Петра Великого
 - 3) привлечение к переворотам широких народных масс
 - 4) ограничение самодержавной власти, произошедшее в самом начале эпохи дворцовых переворотов
- 44.** Опала и ссылка А.Д. Меншикова произошли в
- 1) 1725 г.
 - 2) 1727 г.
 - 3) 1731 г.
 - 4) 1736 г.
- 45.** В результате дворцового переворота, приведшего к гибели императора Петра III, произошло воцарение
- 1) Елизаветы Петровны
 - 2) Александра I

- 3) Екатерины II
- 4) Павла I

46. Запишите термин, о котором идет речь.

Высшее государственное учреждение в Российской империи в 1726-1730 гг., распущенное Анной Иоанновной.

47. Установите соответствие между именами правителей и правительниц эпохи дворцовых переворотов и событиями, произошедшими в их правление: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Имена

- А) Пётр II
- Б) Петр III
- В) Елизавета Петровна

События

- 1) создание Шляхетского кадетского сухопутного корпуса
- 2) издание Манифеста о вольности дворянской
- 3) перенос столицы из Петербурга в Москву
- 4) отмена внутренних таможен

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

48. Назовите императора или императрицу, чье имя пропущено в схеме.



49. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите императрицу, о которой в нём говорится.

«Пользуясь слабостью правительства и своей популярностью, особенно в гвардейских казармах, [она] в ночь на 25 ноября 1741 г. с гренадерской ротой Преображенского полка произвела новый переворот с характерными подробностями. Горячо помолившись Богу и дав обет во всё царствование не подписывать смертных приговоров, она ... явилась в казармы Преображенского полка, напомнила подготовленным уже гренадерам, чья она дочь, стала на колени и, показывая крест тоже коленопреклонным гренадерам, сказала: «Клянусь умереть за вас; клянётесь ли вы умереть за меня?» Получив утвердительный ответ, она повела их в Зимний дворец.»

50. Какой гвардейский полк был создан в царствование императрицы Анны Иоанновны?

- 1) Измайловский
- 2) Преображенский
- 3) Московский
- 4) Семеновский

51. Одним из составителей Кондиций в 1730 г. был

- 1) А.Д. Меншиков
- 2) Д.М. Голицын
- 3) П.А. Толстой
- 4) П.И. Шувалов

52. Дворяне в эпоху дворцовых переворотов получили право

- 1) передавать свои имения по наследству
- 2) поступать в цифирные школы

3) монопольно заниматься винокурением

4) поступать на гражданскую службу

53. Какой товар из перечисленных был одним из основных в экспорте России в эпоху дворцовых переворотов?

1) сукно

2) сахар

3) краски

4) металл

54. Какое событие относится к правлению Елизаветы Петровны?

1) основание Московского университета

2) заключение мира и союза с прусским королём Фридрихом II

3) опала и ссылка А.Д. Меншикова

4) издание указа о единонаследии

55. Прочтите задание и ответьте на вопросы.

После конфликта, приведшего к гибели царевича Алексея, и смерти второго сына — Петра — Петр I издал Указ о престолонаследии, который позволял ему определять наследника своей волей. Однако сам Петр этим правом не воспользовался, и его смерть повлекла за собой первый дворцовый переворот.

1) В каком году был принят Петром I Указ о престолонаследии?

2) Кто занял престол в результате первого дворцового переворота?

3) Кто должен был занять российский престол, если бы Пётр не изменил прежней системы наследования?

Ключ:

1-3, 2-2, 3-1, 4-1, 5-2, 6-3, 7-4, 8-3, 9-3, 10-2, 11-1, 12-3, 13-3, 14-1, 15-1, 16-4, 17-1, 18-2, 19-4, 20-2, 21-3, 22-1, 23-1, 24-13, 25-23, 26-1, 27-2, 28-1, 29-2, 30-2, 31-1, 32-2, 33-меркантилизм, 34-1, 35-2, 36-2, 37-3, 38-2, 39-3, 40-4, 41-протекционизм, 42-3, 43-1, 44-2, 45-3, 46-Верховный тайный совет, 57-324, 48-Иоанн VI Антонович, 49-Елизавета Петровна, 50-1, 51-2, 52-3, 53-4, 54-1, 55-1) 1722 г.

2) Екатерина I 3) Петр Алексеевич, внук Петра I

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 59 до 63 баллов

«хорошо» – от 46 до 58 баллов

«удовлетворительно» – от 31 до 45 баллов

«неудовлетворительно» – менее 31 балла

Контрольная работа по истории России за II полугодие

8 класс

1. В каком году произошел дворцовый переворот, возведший на российский престол Екатерину II?

1) 1721 г.

2) 1725 г.

3) 1741 г.

4) 1762 г.

2. В каком году Крым был присоединен к России?

1) 1721 г.

2) 1741 г.

3) 1783 г.

4) 1791 г.

3. В каком году произошли Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?

1) 1755 г.

2) 1775 г.

3) 1785 г.

4) 1799 г.

- 4.** Восстание под предводительством Е. Пугачева происходило в
- 1) 1707-1708 гг.
 - 2) 1722-1723 гг.
 - 3) 1773-1775 гг.
 - 4) 1788-1790 гг.
- 5.** Укажите время царствования Екатерины II.
- 1) 1730-1740 гг.
 - 2) 1741-1761 гг.
 - 3) 1762-1796 гг.
 - 4) 1796-1801 гг.
- 6.** К. Булавин, Е. Пугачев известны в истории России XVIII в. как
- 1) землепроходцы, открыватели новых земель
 - 2) предводители народных восстаний
 - 3) сподвижники Петра I
 - 4) участники Швейцарского похода А.В. Суворова
- 7.** Россия окончательно утвердилась на Черном море в ходе
- 1) Северной войны
 - 2) Семилетней войны
 - 3) разделов Речи Посполитой
 - 4) русско-турецкой войны 1787-1791 гг.
- 8.** А.В. Суворов, П.А. Румянцев известны в истории России как
- 1) художники-портретисты XVIII в.
 - 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII в.
 - 3) государственные деятели периода Смутного времени
 - 4) представители духовенства периода церковного раскола
- 9.** Г.А. Потемкин был государственным деятелем в правление
- 1) Петра II
 - 2) Екатерины II
 - 3) Павла I
 - 4) Анны Иоанновны
- 10.** Понятие «просвещенный абсолютизм» появилось в царствование
- 1) Петра I
 - 2) Елизаветы Петровны
 - 3) Павла I
 - 4) Екатерины II
- 11.** Кто руководил штурмом крепости Измаил в 1790 г.?
- 1) А.В. Суворов
 - 2) П.А. Румянцев
 - 3) Б.Х. Миних
 - 4) А.Д. Меншиков
- 12.** Правление Екатерины II началось с
- 1) созыва Уложенной комиссии
 - 2) дворцового переворота
 - 3) подписания «кондиций»
 - 4) замужества с Петром III
- 13.** К привилегированному сословию во второй половине XVIII в. относились
- 1) купцы
 - 2) дворяне
 - 3) посессионные крестьяне
 - 4) мастеровые люди
- 14.** В чье правление состоялись Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова?
- 1) Петра I
 - 2) Анны Иоанновны

- 3) Павла I
4) Екатерины II
- 15.** Какое восстание произошло между вторым и третьим разделами Речи Посполитой?
1) Е. Пугачева
2) С. Разина
3) К. Булавина
4) Т. Костюшко
- 16.** Кто из правителей Российской империи был автором указа «о трехдневной барщине»?
1) Петр I
2) Елизавета Петровна
3) Павел I
4) Екатерина II
- 17.** Какая из перечисленных территорий вошла в состав России в XVIII в.?
1) Крым
2) Астраханское ханство
3) Дальний Восток
4) Левобережная Украина
- 18.** Какое событие в правление Екатерины II произошло позже всех других?
1) созыв Уложенной комиссии
2) присоединение Крыма к России
3) второй раздел Речи Посполитой
4) начало восстания под предводительством Е. Пугачева
- 19.** Что из названного относится к результатам социальной политики Екатерины II?
1) превращение дворянства в привилегированное сословие
2) сокращение наказаний и повинностей крепостных крестьян
3) уменьшение прав и привилегий купечества
4) появление белых слобод в городах
- 20.** Как называлась передача церковного имущества и земель в государственную собственность?
1) протекционизм
2) меркантилизм
3) секуляризация
4) колонизация
- 21.** К основным положениям Жалованной грамоты дворянству нельзя отнести
1) освобождение от обязательной военной службы
2) телесные наказания
3) освобождение от податей
4) право собственности на имения и землю
- 22.** Что из перечисленного относится к итогам внешней политики России во второй половине XVIII в.?
1) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой
2) потеря Россией Балтийского побережья
3) присоединение Крыма и части Северного Кавказа
4) захват Россией британской Индии
- 23.** Какие **два** из названных событий произошли в правление Павла I?
1) Семилетняя война
2) учреждение Академии наук
3) Итальянский и Швейцарский походы русской армии
4) издание указа о «трехдневной барщине»
- 24.** Какие **два** из названных событий связаны с разделами Речи Посполитой?
1) присоединение к России белорусских земель с Минском и Правобережной Украины
2) освободительное движение украинского народа под руководством В. Хмельницкого
3) восстание под предводительством Т. Костюшко
4) присоединение к России Левобережной Украины с Киевом.
- 25.** Какие **два** из названных исторических деятелей были современниками Екатерины II?

- 1) Петр I
- 2) А.В. Суворов
- 3) Павел I
- 4) Д.М. Пожарский

26. Какие **два** из перечисленных положений связаны с Жалованной грамотой дворянству?

- 1) подтверждены все привилегии, данные дворянству в XVIII в.
- 2) секуляризация церковных и монастырских земель
- 3) создание дворянских собраний в губерниях и уездах
- 4) ослабление крепостного права

27. Расположите в хронологической последовательности правление российских императриц в XVIII в.

- 1) Екатерина II
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Анна Иоанновна

28. Расположите в хронологической последовательности события второй половины XVIII в.

- 1) присоединение к России Крыма
- 2) начало правления Павла I
- 3) издание Жалованных грамот дворянству и городам

29. Установите соответствие между именами правителей Российской империи и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Имена

- А) Екатерина II
- Б) Елизавета Петровна
- В) Анна Иоанновна

Событие

- 1) учреждение Московского университета
- 2) принятие Манифеста о вольности дворянской
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) упразднение Верховного тайного совета

30. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

- А) реформа
- Б) «просвещенный абсолютизм»
- В) крепостное право

Значение

- 1) форма зависимости крестьян от землевладельцев, превращавшая их в полную собственность хозяина
- 2) мирное преобразование, переустройство общества или его отдельных сторон
- 3) государственная политика, направленная на преобразования наиболее устаревших сторон жизни общества
- 4) экономическая политика, проявляющаяся в государственной поддержке купечества, основанная на преобладании вывоза товаров над ввозом

31. Прочитайте отрывок из сочинения историка и назовите пропущенные в тексте факты — выберите их из предложенных ниже.

«Это была эпоха париков, карет, менуэтов, треуголок; эпоха разума, книг с очень длинными названиями, «Марсельезы» и гильотины; для России же это был век, когда _____, _____, _____ ...»

Факты: 1) основан Петербург, 2) принято Соборное уложение, 3) выиграна Полтавская битва, 4) восстал Пугачев, 5) и боярство предложило в государи Михаила, 6) и шел через Альпы Суворов.

32. Прочитайте отрывок из путешествия императрицы и назовите пропущенное в тексте имя.

«2 января 1787 г. в 11 часов утра _____ торжественно выехала из дворца. Ее огромная свита разместилась в 14 каретах и 124 санях... Увеселительное и вместе с тем торжественное путешествие до Киева длилось немногим больше месяца... В Кременчуге _____ ожидали

новые сюрпризы. Для нее выстроили прекрасный дворец с английским садом... После Екатеринослава начались пороги, дальнейшее путешествие было продолжено по суше... Путь от Екатеринослава до Херсона _____ проделала в великолепной коляске... Из Херсона через Перекоп путь лежал в Крым...»

33. Прочитайте отрывок из документа и укажите имя полководца, его написавшего.

«...Стены измаильские и народ пали пред стопами престола Ея Императорского Величества. Штурм был продолжителен и много кровопролитен. Измаил взят, слава Богу! Победа наша...»

34. Прочитайте отрывок из сочинения историка XIX в. и укажите, о каком императоре говорится в отрывке.

«К моменту своего вступления на престол в 1796 году (ему в то время было уже 42 года) это был совсем больной человек... Все его поступки были полны неожиданности и случайности; распоряжения быстро следовали одно за другим, часто отменяя одно другое; ...Смены настроения императора были таковы, что никто не мог поручиться за завтрашний день: сегодня — первый министр, завтра — он скачет на тройке в ссылку... Наступило «царство страха» и «ежедневный ужас», по словам современников».

35. Прочитайте отрывки из указов Екатерины II и ответьте на вопросы.

«...повелено, буде кто из помещиков людей своих по предрезностному состоянию заслуживающих справедливое наказание, отдать пожелает... в каторжную работу, таковых Адмиралтейской коллегии принимать и употреблять на толикое время, на сколько помещики похотят...»

«...когда кто не из дворян... осмелится высочайшую ее величество особу подачею в собственные руки челобитен утруждать, то за первое дерзновение отсылать таковых в работу на каторгу на месяц; за второе... туда же на год, ... а за третье... ссылать вечно в Нерчинск...»

1) Каких слоев (групп) населения России касались приведенные указы?

2) О каких направлениях внутренней политики Екатерины II свидетельствуют указы?

36. В 1755 г. в России открылся

- 1) первый русский музей
- 2) первый госпиталь
- 3) Московский университет
- 4) Пажеский корпус

37. Первая Камчатская экспедиция во главе с В. Берингом

- 1) способствовала присоединению к России Западной Сибири
- 2) доказала существование пролива между Азией и Америкой
- 3) присоединила к России Приамурье
- 4) открыла Антарктиду

38. И.И. Ползунов

- 1) создал первый анатомический атлас
- 2) исследовал Камчатку
- 3) построил первый токарный станок
- 4) создал первую паровую машину

39. «Бунтовщиком похуже Пугачева» Екатерина II назвала

- 1) И.И. Новикова — издателя журнала «Трутень»
- 2) А.И. Радищева — автора «Путешествия из Петербурга в Москву»
- 3) Д.И. Фонвизина — автора комедии «Недоросль»
- 4) С.П. Крашенинникова — исследователя земли Камчатки

40. Известным живописцем XVIII в., автором камерных портретов был

- 1) А. Рублев
- 2) В. Боровиковский
- 3) С. Ушаков
- 4) Ф. Шубин

41. В каком из закрытых учебных заведений для дворянских детей XVIII в. учились девушки?

- 1) Пажеский корпус
- 2) Московский университет

3) Смольный институт

4) Славяно-греко-латинская академия

42. Какой архитектурный памятник был построен в стиле барокко?

1) Зимний дворец в Петербурге

2) Таврический дворец в Петербурге

3) собор Василия Блаженного

4) Теремной дворец в Московском Кремле

43. По чьему проекту был построен дом Пашкова в Москве?

1) М.Ф. Казакова

2) В.И. Баженова

3) В.В. Растрелли

4) И.Е. Старова

44. С именем М.В. Ломоносова не связан (о)

1) панно «Полтавская баталия»

2) Московский университет

3) сатирический журнал «Живописец»

4) закон сохранения материи и движения

45. Какие **два** из названных имён деятелей культуры XVIII в. являются авторами литературных произведений — од, повестей?

1) Ф.Г. Волков

2) Н.М. Карамзин

3) И.П. Аргунов

4) Г.Р. Державин

46. Установите соответствие между именами деятелей культуры и видами искусства, которыми они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятель

А) В.В. Растрелли

Б) Ф.Г. Волков

В) Ф.С. Рокотов

Вид искусства

1) живопись

2) музыка

3) архитектура

4) театр

47. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Термины

А) классицизм

Б) барокко

В) сентиментализм

Значение

1) течение в литературе и искусстве, отличающееся изображением чувств и переживаний людей

2) художественный стиль, ориентированный на античное искусство как идеальный образец

3) архитектурный стиль, в котором сооружение имеет кровлю в виде шатра

4) художественный стиль, отличающийся пышностью, декоративностью, причудливостью форм

48. О ком А.С. Пушкин писал: «Историк, ритор, механик, химик, минералог, художник и стихотворец, он все испытал и все проник... создал первый университет. Он, лучше сказать, сам был первым нашим университетом».

49. Рассмотрите фотографию памятника архитектуры XVIII в. — Дом Пашкова в Москве — и ответьте на вопросы.



- 1) Кто является создателем данного памятника архитектуры?
- 2) В каком архитектурном стиле построен памятник? Что его отличает?

Ключ:

1-4, 2-3, 3-4, 4-3, 5-3, 6-2, 7-4, 8-2, 9-2, 10-4, 11-1, 12-2, 13-2, 14-3, 15-4, 16-3, 17-1, 18-3, 19-1, 20-3, 21-2, 22-3, 23-34, 24-13, 25-23, 26-13, 27-321, 28-132, 29-314, 30-231, 31-1346, 32-Екатерина II, 33-Суворов, 34-Павел I, 35-1) Первый — крестьян, в первую очередь крепостных. Другой — всех, кроме дворян. 2) Об усилении крепостного права, укреплении положения дворянства в государстве., 36-3, 37-2, 38-4, 39-2, 40-2, 41-3, 42-1, 43-2, 44-3, 45-24, 46-341, 47-241, 48-Ломоносов, 49-1) В.И. Баженов 2) В стиле классицизма. Соразмерность и гармоничность, сочетание центрального, крупного корпуса и симметричных, низких боковых флигелей.

Критерии оценивания теста:

«отлично» — от 63 до 67 баллов

«хорошо» — от 49 до 62 баллов

«удовлетворительно» — от 34 до 48 баллов

«неудовлетворительно» — менее 34 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за I полугодие 9 класс

1. Движение за избирательную реформу развернулось в 1820-е годы

- 1) во Франции
- 2) в Великобритании
- 3) в Пруссии
- 4) в Испании

2. Что из названного произошло в Великобритании в 1851 году?

- 1) вступление на престол королевы Виктории
- 2) избирательная реформа
- 3) создание первых тред-юнионов
- 4) первая Всемирная промышленная выставка

3. В какой из периодов произошел подъем чартистского движения?

- 1) в 1800-1812 гг.
- 2) в 1815-1825 гг.

- 3) в 1821-1832 гг.
4) в 1836-1848 гг.
- 4.** Что из названного являлось основным требованием чартистов?
1) уравнивание женщин в правах с мужчинами
2) установление парламентской монархии
3) введение всеобщего избирательного права для мужчин
4) разрешение на создание рабочих профсоюзов
- 5.** Что использовали чартисты в качестве основного способа достижения своих целей?
1) проведение массовых забастовок
2) представление в парламент петиции
3) организацию восстаний
4) деятельность рабочей фракции в парламенте
- 6.** «Мастерской мира» называли в середине XIX века
1) Великобританию
2) Францию
3) Австрию
4) Пруссию
- 7.** Принятая после прихода к власти во Франции Людовика XVIII хартия 1814 года устанавливала в стране
1) абсолютную монархию
2) империю
3) конституционную монархию
4) федерацию исторических областей
- 8.** Крупные восстания рабочих-ткачей происходили в 1830-е годы в
1) Лионе
2) Реймсе
3) Бордо
4) Марселе
- 9.** Республика существовала во Франции в
1) 1815-1830 гг.
2) 1830-1848 гг.
3) 1848-1852 гг.
4) 1852-1870 гг.
- 10.** Что из названного происходило во Франции в 1830-е годы?
1) смена монархического строя республикой
2) принятие первой в истории страны конституции
3) реставрация империи
4) промышленный переворот
- 11.** Кто из названных лиц провозгласил в 1852 году восстановление империи во Франции?
1) Людовик XVIII
2) А.Э. Ришелье
3) Луи Филипп Орлеанский
4) Луи Бонапарт
- 12.** Революционные события 1848-1849 гг. в Европе начались
1) в Пруссии
2) в Венгрии
3) во Франции
4) в Пьемонте
- 13.** Какая из названных стран не была охвачена революционными выступлениями в 1848-1849 гг.?
1) Австрия
2) Великобритания
3) Германия
4) Франция

14. Заседания общегерманского Национального собрания (парламента) происходили в 1848-1849 гг.

- 1) во Франкфурте
- 2) в Вене
- 3) в Берлине
- 4) в Мюнхене

15. Что из названного произошло во время революционных событий 1848-1849 гг. в итальянских землях?

- 1) провозглашение республик в Риме и Венеции
- 2) освобождение Северной Италии от власти Габсбургов
- 3) совместное выступление войск Пьемонта и Франции против австрийцев
- 4) создание союза североитальянских государств

16. Какое требование участников революций 1848-1849 гг. получило практическое воплощение?

- 1) освобождение ряда итальянских земель от власти Габсбургов
- 2) создание единого германского государства
- 3) предоставление автономии национальным меньшинствам
- 4) введение конституции

17. Расположите в хронологическом порядке события истории Великобритании.

- 1) Всемирная промышленная выставка в Лондоне
- 2) вступление на престол королевы Виктории
- 3) проведение первой избирательной реформы

18. Укажите, в каком хронологическом порядке менялись формы государства во Франции в период с 1815 г. по 1869 г.

- 1) империя
- 2) королевство
- 3) республика

19. Какие **две** из названных дат относятся к восстаниям рабочих-ткачей в Лионе?

- 1) 1818 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1834 г.
- 4) 1842 г.

20. Какие **две** из названных мер предпринял король Карл X, способствуя тем самым нарастанию социального недовольства и оппозиционных настроений во Франции в 1830 году?

- 1) отмена Гражданского кодекса Наполеона I
- 2) упразднение парламента
- 3) издание указа об отмене свободы печати
- 4) принятие закона о компенсации эмигрантам за потерянное в годы революции имущество

21. Что из названного входило в требования участников революционных выступлений в 1848-1849 гг. в европейских странах? Укажите **два** верных положения.

- 1) отделение церкви от государства
- 2) демократизация политического строя
- 3) улучшение условий существования трудящихся («работы и хлеба»)
- 4) установление 8-часового рабочего дня

22. В каких **двух** из названных стран участники революций 1848-1849 гг. ставили национально-освободительные задачи наряду с задачами социальными?

- 1) Венгрия
- 2) Италия
- 3) Пруссия
- 4) Франция

23. Установите соответствие между событиями истории Франции и именами правителей, пришедших к власти в результате этих событий. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

События

- А) реставрация Бурбонов в 1814 г.
- Б) революция 1830 г.
- В) государственный переворот 1851 г.

Имена

- 1) Луи Бонапарт
- 2) Карл X
- 3) Луи Филипп Орлеанский
- 4) Людовик XVIII

24. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

События

- А) созыв Франкфуртского Национального собрания
- Б) государственный переворот Луи Бонапарта
- В) парламентская реформа в Великобритании

Даты

- 1) 1832 г.
- 2) 1844 г.
- 3) 1848 г.
- 4) 1851 г.

25. Установите соответствие между терминами и названиями стран, к истории которых они относятся. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

- А) чартист
- Б) Франкфуртское Национальное собрание
- В) карбонарий

Страны

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Франция
- 4) Великобритания

26. Прочитайте отрывок из книги современных историков и ответьте на вопросы.

«Долгие годы изгнания убедили его в необходимости компромисса с политическими противниками. Поэтому в сентябре 1815 г. он назначил умеренное правительство, во главе которого по совету императора Александра I поставил герцога Ришелье — в прошлом эмигранта-роялиста, принятого на русскую службу и с 1803 г. являвшегося генерал-губернатором Одессы и Новороссийского края.

Правительство Ришелье не только добилось умиротворения страны, оказавшейся на грани гражданских беспорядков, но и предприняло важные меры по укреплению конституционного строя и международного положения Франции. Досрочно, за три года, были выплачены репарации и обеспечен вывод оккупационных войск. Ахенский договор 1818 г. окончательно подвел черту под эпохой войн и противостояния Франции со всей Европой. Франции был возвращен статус великой державы, и она присоединилась к союзу Великобритании, Пруссии, Австрии и России».

- 1) Назовите короля, о правлении которого идет речь.
- 2) Объясните, в чем заключались особенности прихода этого короля к власти. Последствия каких исторических событий он должен был преодолеть?

27. Прочитайте отрывок из книги историка К. Хибберта «Королева Виктория» и ответьте на вопросы.

«Королева очень опасалась, что во время предъявления _____ петиции в парламент в апреле 1848 г. в Лондоне могут произойти волнения и акты насилия со стороны беднейших слоев населения. Ей сообщили, что в петиции были изложены все требования _____, а подписи под Хартией поставили более пяти миллионов человек. Что же до демонстрантов, то их колонна, направлявшаяся в Вестминстер, должна насчитывать не менее 150 тысяч человек.

Напуганные огромными толпами возмущенных людей, марширующих по улицам Лондона,

многие аристократы собрали своих слуг и придворных со всех своих загородных резиденций и привезли их в Лондон для защиты своих домов».

- 1) Напишите пропущенное в тексте название движения, о котором идет речь.
- 2) Привлекая информацию текста и знания по курсу, объясните, чем были вызваны опасения королевы и верхушки британского общества в тот момент.
- 3) Чем завершились описываемые события?

28. США купили Луизиану у Франции в

- 1) 1800 г.
- 2) 1801 г.
- 3) 1803 г.
- 4) 1810 г.

29. США приобрели у России Аляску в

- 1) 1842 г.
- 2) 1847 г.
- 3) 1867 г.
- 4) 1874 г.

30. Какое положение из перечисленных **не** характеризует особенности промышленной революции в США?

- 1) широкое использование европейских технических достижений
- 2) использование европейской высококвалифицированной рабочей силы
- 3) использование рабской силы
- 4) происходила в эпоху формирования территории государства

31. До второй половины XIX в. основными транспортными путями в США были

- 1) реки и каналы
- 2) шоссейные дороги
- 3) железные дороги
- 4) морские транспортные пути

32. Для экономического развития Юга США было характерно

- 1) применение наемной рабочей силы
- 2) господство семейных ферм
- 3) широкое применение технических средств
- 4) массовое использование рабского труда

33. Республиканская партия США была создана в

- 1) 1842 г.
- 2) 1846 г.
- 3) 1854 г.
- 4) 1867 г.

34. Конфедерация южных штатов была создана в

- 1) 1842 г.
- 2) 1846 г.
- 3) 1854 г.
- 4) 1861 г.

35. Установите соответствие между событиями и датами истории США.

События

- А) создание Республиканской партии
- Б) победа А. Линкольна на выборах президента
- В) начало Гражданской войны
- Г) закон о гомстедах

Даты

- 1) 1862 г.
- 2) 1861 г.
- 3) 1860 г.
- 4) 1854 г.

36. Какое положение из перечисленных **не** характерно для романтизма?

- 1) воспевание мира прекрасной мечты
- 2) пропаганда добра и искренности
- 3) идеализация Средневековья
- 4) пропаганда эпохи Просвещения

37. Какое положение из перечисленных **не** относится к задачам истинного художника с точки зрения романтизма?

- 1) мыслящий рассудок управляет всеми поступками человека
- 2) стремление проникнуть в духовный мир человека
- 3) человек должен жить по велению сердца
- 4) человек должен подчиняться чувствам

38. Что из перечисленного **не** характерно для критического реализма?

- 1) художник должен стремиться вскрыть недостатки современного общества
- 2) герой произведений критического реализма — человек современного автору мира
- 3) человек немислим вне социальной среды
- 4) творческая деятельность — главная цель жизни человека

39. Дж. Байрон — автор произведения

- 1) «Паломничество Чайльд Гарольда»
- 2) «Собор Парижской Богоматери»
- 3) «Книга песен»
- 4) «Человеческая комедия»

40. Гобсек и Шарль Гранде являются героями произведения

- 1) «Паломничество Чайльд Гарольда»
- 2) «Собор Парижской Богоматери»
- 3) «Книга песен»
- 4) «Человеческая комедия»

41. «Приключения Оливера Твиста» написал

- 1) Дж. Байрон
- 2) Г. Гейне
- 3) О. де Бальзак
- 4) Ч. Диккенс

42. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Авторы

- А) Дж. Байрон
- Б) В. Гюго
- В) Г. Гейне
- Г) О. де Бальзак

Произведения

- 1) «Человеческая комедия»
- 2) «Паломничество Чайльд Гарольда»
- 3) «Собор Парижской Богоматери»
- 4) «Книга песен»

43. К какому литературному направлению мог принадлежать писатель, суть творчества которого можно выразить следующей фразой:

«Всю свою жизнь он жертвует выгодой ради правды. Он проникает в сущность явлений...».

Ключ:

1-2, 2-4, 3-4, 4-3, 5-2, 6-1, 7-3, 8-1, 9-3, 10-4, 11-4, 12-3, 13-2, 14-1, 15-1, 16-4, 17-321, 18-231, 19-23, 20-34, 21-23, 22-12, 23-421, 24-341, 25-412,

26-1) Людовик XVIII 2) Этот король пришел к власти после многих лет эмиграции, когда пала империя Наполеона I. Людовику пришлось преодолевать последствия Французской революции 1789-1799 гг. и правления Наполеона. При этом некоторые установленные ранее права и свободы остались в силе.

27-Чартизм (чартисты). 2) В 1848 году в странах Европы — Франции, Германии и др. начались революции. Правящие круги Британии опасались распространения революционных настроений в своей стране. 3) Чартисты представили петицию (с подписями нескольких миллионов человек) в парламент, но она была отклонена, а демонстрации чартистов были разогнаны полицией.
28-3, 29-3, 30-3, 31-1, 32-4, 33-3, 34-4, 35-4321, 36-4, 37-1, 38-4, 39-1, 40-4, 41-4, 42-2341, 43-реализм

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 53 до 57 баллов

«хорошо» – от 41 до 52 баллов

«удовлетворительно» – от 28 до 40 баллов

«неудовлетворительно» – менее 28 баллов

Контрольная работа по всеобщей истории за II полугодие 9 класс

1. Что из названного осуществляли как либеральные, так и консервативные правительства в Великобритании в 1860 — 1880-е годы?

- 1) меры по предоставлению самоуправления Ирландии
- 2) ограничение деятельности монополий
- 3) принятие законов, устанавливавших равноправие женщин
- 4) избирательные реформы

2. Особенно значительный рост колониальных владений Великобритании, провозглашение королевы Виктории императрицей Индии были связаны с деятельностью правительств, возглавляемых

- 1) В. Дизраэли
- 2) У. Гладстоном
- 3) У. Черчиллем
- 4) Дж. Каннингом

3. В какой части Британской империи во второй половине XIX века развернулась активная борьба за самоуправление?

- 1) в Шотландии
- 2) в Ирландии
- 3) в Уэльсе
- 4) в Индии

4. Что из названного относилось к деятельности правительств Великобритании в 1870-е годы? Выберите **два** верных положения.

- 1) школьная реформа
- 2) принятие законов о тред-юнионах
- 3) запрет на создание чартистских организаций
- 4) одобрение закона о самоуправлении Ирландии

5. Какое государство играло роль организующей силы в борьбе за объединение итальянских земель?

- 1) Папская область
- 2) Пьемонт
- 3) Венеция
- 4) Ломбардия

6. Высадкой «Тысячи» добровольцев на Сицилии в 1860 году руководил

- 1) К. Кавур
- 2) Дж. Мадзини
- 3) Дж. Гарибальди
- 4) Дж. Ла Фарина

7. Королем объединенной Италии был провозглашен
- 1) Виктор Эммануил II
 - 2) Карл Альберт
 - 3) Франц Иосиф I
 - 4) Фердинанд IV
8. Созданное в 1861 году итальянское государство представляло собой
- 1) абсолютную монархию
 - 2) республику
 - 3) федерацию исторически сложившихся областей
 - 4) конституционную монархию
9. Расположите в хронологическом порядке события, произошедшие в итальянских землях в 1860-1870 гг.
- 1) вхождение Рима в состав итальянского государства
 - 2) высадка «Тысячи» под руководством Гарибальди на Сицилии
 - 3) провозглашение Объединенного Итальянского королевства
10. Какие государства боролись за руководящую роль в Германском союзе в 1815 -1866 гг.?
- 1) Австрия и Бавария
 - 2) Пруссия и Ганновер
 - 3) Австрия и Пруссия
 - 4) Саксония и Эссен
11. Что способствовало подписанию в 1866 году договора о создании Северо германского союза?
- 1) поражение Австрии в войне против Пруссии
 - 2) вхождение Эльзаса и Лотарингии в состав Франции
 - 3) совместная победа Пруссии и Австрии в войне против Дании
 - 4) созыв общегерманского Национального собрания
12. После создания Северогерманского союза
- 1) была принята единая конституция для участников союза
 - 2) Пруссия стала лидером борьбы за объединение Германии
 - 3) была упразднена Священная Римская империя германской нации
 - 4) отменен статус вольных германских городов — Гамбурга, Любека и др.
13. Какое событие произошло в 1867 году?
- 1) провозглашение Парижской коммуны
 - 2) создание дуалистического государства Австро-Венгрия
 - 3) поражение Австрии в войне против Пруссии
 - 4) подавление революционных выступлений в Венгрии
14. Представители какой части монархии Габсбургов выступили с требованиями предоставления им самостоятельности после создания «двуединого государства» Австро-Венгрии?
- 1) Хорватии
 - 2) Словении
 - 3) Чехии
 - 4) Галиции
15. Какое из названных событий произошло в 1870 году?
- 1) война между Пруссией и Австрией
 - 2) провозглашение объединенного Итальянского королевства
 - 3) создание Северогерманского союза
 - 4) начало Франко-германской войны
16. Расположите в хронологическом порядке события, происшедшие во Франции в 1870-1871 гг.
- 1) провозглашение Французской республики (Третьей республики)
 - 2) взятие власти в столице Советом Парижской коммуны
 - 3) поражение французской армии под Седаном
17. Какие два из названных событий произошли во время Франко-германской войны 1870-1871 гг.?
- 1) поражение германских войск в сражении под Седаном
 - 2) свержение империи и провозглашение республики во Франции

- 3) создание Северогерманского союза
- 4) провозглашение Германской империи

18. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Термины

- А) версальцы
- Б) краснорубашечники
- В) роялисты

Значения

- 1) правительственные войска, боровшиеся против Парижской коммуны
- 2) сторонники королевской власти
- 3) последователи социалистических учений
- 4) участники освободительных отрядов в Италии

19. Установите соответствие между именами исторических лиц и событиями, в которых они активно участвовали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) Дж. Гарибальди
- Б) Луи Бонапарт
- В) О. Бисмарк

События

- 1) провозглашение империи во Франции
- 2) выступления чартистов в Англии
- 3) создание единого германского государства
- 4) революционные выступления 1848-1849 гг. в Италии

20. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) А. Тьер
- Б) Вильгельм I
- В) Виктор Эммануил II

Деятельность

- 1) король объединенной Италии
- 2) глава правительства Франции
- 3) премьер-министр Пьемонта
- 4) германский император

21. Установите соответствие между именами исторических лиц и событиями, в которых они активно участвовали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

Имена

- А) Франц Иосиф I
- Б) К. Кавур
- В) В. Дизраэли

События

- 1) разработка конституции Германии
- 2) объединение Италии
- 3) создание Австро-Венгрии
- 4) приобретение Великобританией акций Суэцкого канала

22. Прочитайте отрывок из книги современного историка Я. Шимова и ответьте на вопросы.

«3 июля началось сражение при Садовой — крупнейшее на тот момент в европейской истории (в нем участвовало около 450 тыс. человек). Единственным шансом на успех для австрийцев было разбить 1-ю прусскую армию до подхода 2-й армии под командованием кронпринца Фридриха. Несмотря на отчаянные попытки кавалерии Бенедекка, добиться этого не удалось. Подоспевшие прусские части рассеяли австрийцев. Предрешен оказался не только исход войны, но и судьба

Германии. <...>

Опьяненные победой, прусские военачальники и сам король настаивали на окончательном унижении Австрии, взятии Вены и параде прусских войск в австрийской столице. Бисмарку с его великолепным политическим чутьем стоило немалых усилий убедить Вильгельма I в необходимости быть снисходительным к побежденным».

1) Назовите войну, во время которой произошло описываемое сражение, и год, когда оно происходило.

2) Привлекая знания по курсу, объясните, прочему и каким образом после этого сражения и войны была предрешена судьба Германии.

23. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«Мы, Вильгельм, божьей милостью король Пруссии, ввиду единодушного, обращенного к Нам призыва немецких государей и свободных городов взять на себя императорское достоинство, 60 лет тому назад утратившее силу; принимая во внимание факт создания Германской империи; принимая во внимание, что ее создание предусматривалось и конституцией Северогерманского союза, сим объявляем, что Мы решили, исполняя свой долг перед объединенным немецким отечеством, внять этому призыву немецких государей и свободных городов и принять германское императорское звание.

Соответственно этому Мы и Наши наследники по прусской короне отныне будем носить титул императора во всех делах и сношениях Германской империи и, уповая на Бога, надеемся, что германской нации предстоит благодатное будущее в духе древнего величия нашего отечества. Мы принимаем императорское звание в сознании своего долга с подлинно немецкой верностью защищать права империи и ее членов, оберегать мир и независимость Германии, опираясь на объединенные силы ее народа. Мы принимаем это звание в надежде, что отныне немецкий народ в награду за свою тяжелую и мужественную борьбу сможет пользоваться длительным миром в границах, которые обеспечат нашей родине безопасность от новой агрессии со стороны Франции, безопасность, которой она в течение столетий была лишена.

Да поможет Нам и Нашим наследникам по императорской короне Бог, чтобы величие Германской империи покоилось не на победоносных завоеваниях, а на благах и деяниях, приносимых миром, на основе национального процветания, свободы и благонравия».

1) С каким историческим событием связан этот документ? Назовите год его написания.

2) Где, при каких обстоятельствах был провозглашен этот документ?

24. Прочитайте отрывок из исторического документа и ответьте на вопросы.

«С согласия обеих палат рейхсрата я считаю необходимым, в дополнение к основному государственному закону об имперском представительстве, издать следующий закон.

1. Общими делами королевств и земель, представленных в рейхсрате, и земель венгерской короны объявляются:

а) иностранные дела, включая дипломатическое и торговое представительство за границей, а также распоряжения, необходимые для заключения международных договоров; при этом, однако, за народным представительством каждой из обеих половин империи (рейхсратом и венгерским сеймом) сохраняется право утверждать эти трактаты, поскольку такого утверждения требует конституция;

б) военные, в том числе военно-морские дела, за исключением разрешения рекрутских наборов, законодательства о порядке отбывания воинской повинности и распоряжений о дислокации и содержании войска, а также регламентации гражданского статуса лиц, состоящих в армии, их прав и обязанностей вне военной службы;

в) финансы, поскольку речь идет о расходах, которые должны покрываться сообща, в первую очередь установление сметы этих расходов и рассмотрение отчетности по ней.

2. Кроме того, следующие вопросы должны решаться хотя и не совместно, но на основании общих, устанавливаемых время от времени соглашением, правил: 1) торговые дела, в частности таможенное законодательство; 2) законодательство о косвенных налогах, связанных с промышленным производством; 3) установление монетной системы и денежного курса; 4) порядок эксплуатации железных дорог, когда затрагиваются интересы обеих частей империи; 5) установление системы государственной безопасности.

3. Расходы, относящиеся к совместным делам (§ 1), несут обе части монархии в той пропорции,

которую определяют, с утверждения императора, их народные представительства (рейхсрат и сейм) путем соглашений, возобновляемых через известные промежутки времени. <...>

5. Руководство совместными делами возлагается на общее министерство, которое, однако, не может одновременно руководить и отдельными отраслями управления в каждой из обеих частей империи. Распоряжения, касающиеся управления, командования и организации армии, являются прерогативой исключительно императора.

6. Для решения совместных вопросов законодательные органы (рейхсрат и сейм) выделяют из своего состава делегации.

7. В состав делегации рейхсрата входят 60 членов, из которых одну треть выбирает палата господ, а две трети — палата депутатов...».

1) К какому историческому событию относится данный документ? Кем и в каком году он был издан?

2) Привлекая знания по курсу, объясните, какое значение имел этот документ. Почему стало возможным его появление?

25. В результате войны с Мексикой США получили территорию Новой Калифорнии в

1) 1800 г.

2) 1801 г.

3) 1803 г.

4) 1846 г.

26. «Золотая лихорадка» началась после обнаружения золота в Калифорнии в

1) 1842 г.

2) 1846 г.

3) 1848 г.

4) 1867 г.

27. Какое положение из перечисленных **не** характеризует особенности промышленной революции в США?

1) привлечение европейских капиталов

2) использование европейской рабочей силы

3) массовая миграция населения на восток страны

4) происходила особенно активно на Севере страны

28. Со второй половины XIX в. основными транспортными путями в США становятся

1) реки и каналы

2) морские пути

3) шоссейные дороги

4) железные дороги

29. Руководителем массового восстания рабов в Виргинии в 1831 г. был

1) Н. Тернер

2) С. Маккормик

3) Д. Браун

4) Г. Табмен

30. Авраам Линкольн стал президентом США в

1) 1842 г.

2) 1846 г.

3) 1860 г.

4) 1862 г.

31. Закон о гомстедах был принят в

1) 1842 г.

2) 1846 г.

3) 1861 г.

4) 1862 г.

32. Установите соответствие между событиями и датами истории США.

События

А) закон об отмене рабства

Б) капитуляция армии генерала Ли

- В) запрет рабства на территории
Г) убийство Линкольна

Даты

- 1) 14 апреля 1865 г.
- 2) февраль 1865 г.
- 3) апрель 1865 г.
- 4) январь 1863 г.

33. Какое положение из перечисленных **не** характерно для романтизма?

- 1) культ Прекрасной Дамы
- 2) критика стремления к материальному благополучию
- 3) увлечение миром сказок и мифов
- 4) идеализация экзотических восточных стран

34. Какое положение из перечисленных **не** относится к задачам истинного художника с точки зрения романтизма?

- 1) воспевание природы, играющей в жизни человека огромную роль
- 2) освоение мира с научной точки зрения
- 3) человек должен подчиняться нормам эстетики в своей жизни
- 4) человек должен жить эмоциями

35. Что из перечисленного **не** характерно для критического реализма?

- 1) искусство необходимо для критики существующего строя
- 2) человек должен бороться с существующими недостатками общества
- 3) необходимо ориентироваться на природные потребности человека
- 4) необходимо понять причины появления общественных недостатков

36. Виктор Гюго является автором произведения

- 1) «Паломничество Чайльд Гарольда»
- 2) «Собор Парижской Богоматери»
- 3) «Книга песен»
- 4) «Человеческая комедия»

37. Жизнь французского общества первой половины XIX в. всесторонне раскрыта в произведениях

- 1) Дж. Байрона
- 2) Г. Гейне
- 3) О. де Бальзака
- 4) Ч. Диккенса

38. Роман «Жерминаль» принадлежит перу

- 1) Э. Золя
- 2) Г. Гейне
- 3) О. де Бальзака
- 4) Ч. Диккенса

39. Установите соответствие между названием произведения и его автором.

Авторы

- А) Ч. Диккенс
Б) Э. Золя
В) О. де Бальзак
Г) В. Гюго

Произведения

- 1) «Посмертные записки клуба»
- 2) «Ругон-Маккары»
- 3) «Собор Парижской Богоматери»
- 4) «Человеческая комедия»

40. К какому литературному стилю подходит данная характеристика?

«...Разочарование в идеалах Просвещения, в результатах Великой французской революции, отрицание утилитаризма современной действительности, принципов буржуазного практицизма, жертвой которых становилась человеческая индивидуальность, пессимистический взгляд на перспективы общественного развития, умонастроения «мировой скорби» сочетались в нем со

стремлением к гармонии миропорядка, духовной целостности личности, с тяготением к «бесконечному», с поисками новых, абсолютных и безусловных, идеалов».

Ключ:

1-4, 2-1, 3-2, 4-12, 5-2, 6-3, 7-1, 8-4, 9-231, 10-3, 11-1, 12-2, 13-2, 14-3, 15-4, 16-312, 17-24, 18-142, 19-413, 20-241, 21-324,

22-1) Война между Пруссией и Австрией. 1866 год. 2) После того, как Австрия потерпела поражение в войне, Пруссия стала играть главную роль в объединении германских земель. Они объединились в единое государство без участия Австрии.,

23-1) Провозглашение Германской империи. 1871 год. 2) О создании единого германского государства было объявлено в Версальском дворце после поражения Франции во Франко-прусской (Франко-германской войне),

24-1) Создание Австро-Венгрии. Этот документ издал австрийский император Франц Иосиф I в 1867 году. 2) Оформление «двуединого государства» означало признание за Венгрией равноправного положения с австрийской частью империи. Это стало возможным вследствие длительной борьбы венгров за независимость, многолетней оппозиции венгров по отношению к политике Габсбургов.,

25-1, 26-3, 27-3, 28-4, 29-1, 30-3, 31-4, 32-4321, 33-2, 34-2, 35-3, 36-2, 37-3, 38-1, 39-1243, 40-романтизм

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 50 до 54 баллов

«хорошо» – от 39 до 49 баллов

«удовлетворительно» – от 28 до 38 баллов

«неудовлетворительно» – менее 28 баллов

Контрольная работа по истории России за I полугодие 9 класс

1. В каком году была создана «Государственная Уставная грамота Российской империи»?

- 1) 1816 г.
- 2) 1818 г.
- 3) 1820 г.
- 4) 1825 г.

2. Кто из названных ниже лиц входил в ближайшее окружение Александра I в 1815-1825 гг.?

- 1) А. А. Аракчеев
- 2) М. М. Сперанский
- 3) А. А. Чарторыйский
- 4) М. А. Милорадович

3. Особая система организации войск в России, совмещающая военную службу с занятием сельским хозяйством, для создания резерва обученных войск и сокращения расходов на содержание армии, — это

- 1) полки иноземного строя
- 2) ополчение
- 3) военные поселения
- 4) рекрутчина

4. Какое из перечисленных ниже мероприятий внутренней политики Александра I было осуществлено позже остальных?

- 1) открытие Царскосельского лицея
- 2) дарование Польше Конституции

- 3) проект Конституции для всей территории России
- 4) учреждение военных поселений
- 5.** Для решения крестьянского вопроса А. А. Аракчеев в проекте крестьянской реформы предлагал
- 1) выкуп крестьян на волю по договорённости с помещиком
 - 2) ликвидацию помещичьего землевладения
 - 3) отмену крепостного права и наделение крестьян землёй
 - 4) выкуп государством земли у помещиков и наделение ею крестьян в размере двух десятин на душу
- 6.** Что из названного ниже относится к внутренней политике Александра I после войны 1812 г.?
- 1) запрещение переходов крестьян от одного помещика к другому
 - 2) отмена крепостного права в Курляндии и Лифляндии
 - 3) разработка Жалованной грамоты дворянству
 - 4) создание дворянского самоуправления
- 7.** Установите соответствие между государственными деятелями и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.
- | | |
|---|--|
| Государственные деятели | |
| А) М. М. Сперанский | |
| Б) А. А. Аракчеев | |
| В) Н. Н. Новосильцев | |
| Деятельность | |
| 1) член Негласного комитета | |
| 2) создание проекта отмены крепостного права в масштабах России | |
| 3) командование войсками антинаполеоновской коалиции | |
| 4) автор проекта реформ системы государственной власти | |
- 8.** Каковы характерные черты политики Александра I после войны 1812 г.? Найдите в приведённом ниже списке **три** характерные черты и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) введение всеобщего избирательного права
 - 2) открытие Московского университета
 - 3) отмена крепостного права в Курляндии и Лифляндии
 - 4) разработка проекта российской конституции
 - 5) введение обязательного начального образования
 - 6) разработка проекта общероссийской крестьянской реформы
- 9.** С каким из названных ниже государств Россия воевала в 1804-1813 гг.?
- 1) Турцией
 - 2) Польшей
 - 3) Францией
 - 4) Персией (Ираном)
- 10.** Какое событие произошло 4-7 октября 1813 г.?
- 1) союзные войска вступили в Париж
 - 2) сражение под Малоярославцем
 - 3) создание Священного союза
 - 4) «Битва народов» при Лейпциге
- 11.** Союз Австрии, Пруссии и России, созданный с целью контролировать политическое развитие европейских государств и препятствовать революциям, назывался
- 1) «Союз сердечного согласия»
 - 2) Священный союз
 - 3) антинаполеоновская коалиция
 - 4) Союз императоров
- 12.** Одной из причин войны между Россией и Францией в 1812 г. было
- 1) недовольство России Тильзитским миром
 - 2) стремление Франции заставить Россию присоединиться к континентальной блокаде
 - 3) недовольство Франции расширением влияния России в Причерноморье
 - 4) стремление России усилить свои позиции в Европе
- 13.** Какое из названных ниже событий произошло в период правления Александра I?

- 1) в состав России вошёл Крым
- 2) Россия заключила союзный договор с Англией против Франции
- 3) Финляндия была включена в состав России на правах автономии
- 4) Россия заключила антинаполеоновский союз с Турцией

14. На Венском конгрессе 1814—1815 гг. было принято решение о

- 1) создании герцогства Варшавского
- 2) переделе Европы и колоний между победителями Наполеона
- 3) континентальной блокаде
- 4) создании антинаполеоновской коалиции

15. Установите соответствие между датами и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Даты

- А) 1805 г.
- Б) 1809 г.
- В) 1813 г.

События

- 1) присоединение Финляндии к России
- 2) сражение под Аустерлицем
- 3) Бухарестский мирный договор
- 4) Гюлистанский мирный договор

16. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Венский конгресс
- 2) создание Священного союза
- 3) создание Негласного комитета
- 4) присоединение Финляндии на правах автономии

17. Даты 1828-1829 гг. относятся к войне России с

- 1) Францией
- 2) Турцией
- 3) Швецией
- 4) Японией

18. Что из перечисленного ниже стало причиной обострения русско-английских отношений в 30-е гг. XIX в.?

- 1) недовольство России участием Англии в польском восстании
- 2) недовольство Англии континентальной блокадой
- 3) недовольство Англии установлением союзнических отношений между Россией и Турцией
- 4) недовольство России усилением влияния Англии на Кавказе

19. Русскими войсками в период Кавказской войны в 1815-1827 гг. командовал

- 1) А.Н. Сеславин
- 2) И.И. Дибич
- 3) А.П. Ермолов
- 4) П.С. Нахимов

20. Борьбу народов Северного Кавказа против русского владычества в 1830-1850-х гг. возглавлял

- 1) Салават Юлаев
- 2) Аслан-бек
- 3) Шамиль
- 4) И.Г. Чавчавадзе

21. В результате Польского восстания 1830—1831 гг. Николай I

- 1) ввёл конституционные начала управления в царстве Польском
- 2) отменил действие конституции в царстве Польском
- 3) предоставил царству Польскому независимость
- 4) отменил крепостное право в царстве Польском

22. Что из перечисленного ниже характеризует внешнюю политику Николая I?

- 1) стремление избегать военных конфликтов
- 2) отказ от вмешательства в европейские дела
- 3) поддержка династии Наполеона на французском престоле
- 4) активная политика на Кавказе

23. Установите соответствие между датами и событиями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Даты

- А) 1828 г.
- Б) 1829 г.
- В) 1833 г.

События

- 1) союзнический договор между Россией и Турцией
- 2) Туркманчайский договор
- 3) Бахчисарайский договор
- 4) Адрианопольский мирный договор

24. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите ответ в виде правильной последовательности цифр, которыми обозначены исторические события.

- 1) Андрианопольский мирный договор
- 2) польское восстание
- 3) начало русско-турецкой войны
- 4) разрыв отношений между Россией и Францией

25. В каком году была проведена городская реформа, в результате которой появились городские думы и управы?

- 1) 1855 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1870 г.
- 4) 1881 г.

26. Что было одним из принципов земской реформы, проведенной в царствование Александра II?

- 1) равные и прямые выборы гласных земств
- 2) преобладание представителей крестьян в земствах
- 3) предоставление земствам права поднимать политические вопросы
- 4) участие всех основных сословий в работе земств

27. Кто из перечисленных государственных деятелей занимал пост военного министра в царствование Александра II, был инициатором и проводником военных реформ 1860-1870-х гг.?

- 1) П.Д. Киселев
- 2) А.Х. Бенкендорф
- 3) Д.А. Милютин
- 4) А.А. Аракчеев

28. Что из перечисленного стало результатом судебной реформы 1864 г.?

- 1) введение состязательности в судебный процесс
- 2) предоставление помещикам права суда над крестьянами
- 3) распространение телесных наказаний на все сословия
- 4) учреждение особого суда для дворян

29. Прочтите отрывок из именного указа императора Александра II и определите, кому из перечисленных ниже государственных деятелей он был пожалован.

«Прискорбные события последних лет, выразившиеся целым рядом злодейских покушений, вынудили меня учредить под главным Вашим начальством верховную распорядительную комиссию и облечь Вас чрезвычайными полномочиями для борьбы с преступною пропагандою, пытавшейся путем насилия поколебать спокойствие дорогого нам отечества».

- 1) М.Н. Муравьеву-Виленскому
- 2) П.А. Валуеву
- 3) М.Т. Лорис-Меликову
- 4) Я.И. Ростовцеву

30. Что характеризует установившуюся в России в 1880-1881 гг. так называемую «диктатуру сердца»?

- 1) попытки заключить соглашение с «Народной волей»
- 2) жесткое преследование как революционеров, так и либералов
- 3) шаги навстречу либералам при бескомпромиссной борьбе с революционерами
- 4) отказ от каких-либо преобразований ради сохранения порядка и спокойствия в стране

31. Судебными уставами 1864 г. в России устанавливался

- 1) сословный суд
- 2) судебный процесс исключительно в письменной форме
- 3) суд, закрытый для публики и прессы
- 4) состязательный судебный процесс

32. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и укажите его фамилию.

«1 января 1874 г. Его Величество поздоровался со мною так же, как обыкновенно в новый год: обнял меня, пожелал счастливого года... а затем объявил, что подписал и пометил нынешним числом манифест о новом законе воинской повинности...»

Новый закон о воинской повинности — дело великое, мало уступающее другим главнейшим реформам настоящего царствования. Оно велось три года под непосредственным моим руководством...»

- 1) Д.А. Милютин
- 2) Я.И. Ростовцев
- 3) А.В. Головнин
- 4) П.А. Валуев

33. Появление какого понятия в России относится к царствованию Александра II?

- 1) Правительствующий Сенат
- 2) прокурор
- 3) мировой суд
- 4) надворный суд

34. Как назывались органы городского самоуправления, созданные по реформе 1870 г.?

- 1) бурмистерские палаты
- 2) городские думы
- 3) ратуши
- 4) городские магистраты

35. Что из перечисленного характеризует политику в сфере образования, проводимую министром народного просвещения Д.А. Толстым с 1871 г.?

- 1) усиление дисциплины в учебных заведениях и надзора за учащимися
- 2) увеличение объема преподавания в гимназиях естественных наук
- 3) уменьшение роли Русской православной церкви в системе народного просвещения
- 4) расширение автономии университетов

36. Что было основной причиной создания Верховной распорядительной комиссии и перехода к «диктатуре сердца» М.Т. Лорис-Меликова?

- 1) поражение России в Крымской войне
- 2) распространение социал-демократической пропаганды среди рабочих
- 3) необходимость борьбы с революционным террором
- 4) начало Первой мировой войны

37. Расположите в хронологической последовательности жизни и творчества фамилии российских художников XVIII-XX вв. Запишите цифры, которыми обозначены фамилии художников, в правильной последовательности.

- 1) В.В. Кандинский
- 2) П.А. Федотов
- 3) Д.Г. Левицкий
- 4) В.И. Суриков

38. Из перечисленных деятелей культуры актёром был

- 1) М.И. Глинка
- 2) Е.А. Мартынов

- 3) В.А. Жуковский
- 4) А.Н. Воронихин

39. Одним из представителей русского романтизма был

- 1) Г.Р. Державин
- 2) А.П. Сумароков
- 3) Д.И. Фонвизин
- 4) В.А. Жуковский

40. Создание каких шедевров живописи относится к первой половине XIX в.? Найдите в приведённом списке **два** названия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Явление Христа народу
- 2) Боярыня Морозова
- 3) Утро стрелецкой казни
- 4) Последний день Помпеи
- 5) Бурлаки на Волге

41. Архитектурный стиль, одно из проявлений классицизма; получил распространение в начале XIX в.; характеризуется обращением к традициям императорского Рима. Это

- 1) модерн
- 2) барокко
- 3) ампир
- 4) эклектика

42. Из перечисленных исторических лиц композитором был

- 1) М.М. Антокольский
- 2) И.Е. Репин
- 3) А.И. Померанцев
- 4) М.П. Мусоргский

43. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Определите имя архитектора, по проекту которого был воздвигнут данный памятник культуры.

- 1) А.Н. Воронихин
- 2) К.И. Росси
- 3) А.Д. Захаров
- 4) О.И. Бове

44. Скульптор, автор памятника «Тысячелетие России»

- 1) М.О. Микешин
- 2) Н.Н. Ге
- 3) В.М. Васнецов
- 4) В.Д. Polenov

45. Какой новый вид транспорта появился в крупных российских городах во второй половине XIX в.?

- 1) троллейбус
- 2) трамвай
- 3) автобус
- 4) метро

46. Прочтите отрывок из работы историка С.Г. Пушкарёва и укажите фамилию деятеля культуры России XIX в., о котором в нём говорится.

«[Он], представитель дворянской интеллигенции, сначала получил известность как редактор оппозиционного журнала «Современник». Он утверждал, что «поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», и разделял распространённое тогда мнение, что искусство существует только ради общества. Как поэт русского крестьянства, он скорбел о его тяжёлой доле и о его долготерпении. Автор поэмы «Кому на Руси жить хорошо», он посвятил свою музу народу и получил не имеющую себе равных популярность среди интеллигенции».

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Н.А. Некрасов
- 3) В.А. Серов
- 4) А.М. Опекушин

47. Что было одной из характерных черт развития русской культуры в последней четверти XIX в.?

- 1) строительство церковных и общественных зданий в русско-византийском стиле
- 2) полное отсутствие цензуры и контроля со стороны власти
- 3) отсутствие контактов между представителями русской и западной культуры
- 4) распространение сентиментализма в литературе и искусстве

48. Установите соответствие между территориями, населёнными пунктами и видами народных ремёсел, составлявших их славу в XIX в.: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Территория, населенный пункт

- А) окрестности Нижнего Новгорода
- Б) слобода Дымково близ Вятки
- В) Сергиев Посад

Виды народных ремесел

- 1) производство деревянных кукол «матрешек»
- 2) роспись по дереву «хохлома»
- 3) создание тонких платков и шалей
- 4) производство глиняных расписных игрушек

49. Установите соответствие между российскими архитекторами XIX в. и их произведениями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Архитекторы

- А) Ф.О. Шехтель
- Б) К.И. Росси
- В) В.О. Шервуд

Произведения

- 1) Михайловский дворец в Петербурге
- 2) здание Исторического музея в Москве
- 3) дом Пашкова в Москве
- 4) здание Ярославского вокзала в Москве

50. Укажите ряд, в котором представлены крупнейшие русские оперные певцы начала XX в.

- 1) Ф.И. Шаляпин и Л.В. Собинов
- 2) С.П. Дягилев и С.П. Рябушинский
- 3) П.Н. Милюков и А.И. Гучков
- 4) П.Н. Лебедев и С.А. Чаплыгин

Ключ:

1-3, 2-1, 3-3, 4-3, 5-4, 6-2, 7-421, 8-346, 9-4, 10-4, 11-2, 12-1, 13-3, 14-2, 15-214, 16-3412, 17-2, 18-3, 19-3, 20-3, 21-2, 22-4, 23-241, 24-3124, 25-3, 26-4, 27-3, 28-1, 29-3, 30-3, 31-4, 32-1, 33-3, 34-2, 35-1, 36-3, 37-3241, 38-2, 39-4, 40-14, 41-3, 42-4, 43-3, 44-1, 45-2, 46-2, 47-1, 48-241, 49-412, 50-1

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 55 до 60 баллов

«хорошо» – от 43 до 54 баллов

«удовлетворительно» – от 30 до 42 баллов

«неудовлетворительно» – менее 30 баллов

Контрольная работа по истории России за II полугодие 9 класс

1. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начала и варианты завершения.

Государственный бюджет России в 1881-1894 гг. (млн руб.)

Годы	Доходы	Расходы
1881	807	840
1884	928	816
1894	1233	1155

Начала суждений

А) В 1881 г. доходная часть бюджета

Б) По сравнению с 1881 г. в 1894 г. доходы бюджета

В) В 1894 г. доходная часть бюджета

Варианты завершения суждений

1) увеличились

2) уступала расходам

3) превышала расходы

4) уменьшились

2. Что было одним из проявлений консервативного курса в сфере образования при Александре III?

1) закрытие всех земских школ

2) введение ограничений для детей низших состояний в получении образования

3) разгром Казанского университета

4) значительное сокращение государственных расходов на систему образования

3. Какие из перечисленных положений относятся к внутренней политике Александра III? Найдите в приведённом ниже списке **два** положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) смягчение цензуры

2) увеличение представительства крестьянства в земствах

3) провозглашение задачи сохранения самодержавия

4) создание суда присяжных

5) практическая ликвидация автономии университетов

4. Какое событие социально-экономической истории России относится к 1890-м гг.?

1) принятие указа об обязанных крестьянах

2) создание Государственного банка

3) начало строительства Транссибирской железной дороги

4) денежная реформа Е.Ф. Канкрин

5. Установите соответствие между социальными группами и их численностью в Российской империи в конце XIX в.: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Социальные группы

- А) дворянство
 Б) интеллигенция
 В) казачество
- Численность
- 1) 870 тыс.
 - 2) 1 млн 222 тыс.
 - 3) 4 млн
 - 4) 10 млн
- 6.** Что из перечисленного характеризует состояние российской экономики 1880-1890-х гг.?
- 1) преобладающая доля промышленности в экономике
 - 2) низкие темпы железнодорожного строительства
 - 3) основная статья экспорта (вывоза) — машины
 - 4) большая роль иностранных капиталов
- 7.** Какая из перечисленных общественных организаций возникла позже остальных?
- 1) Освобождение труда
 - 2) Народная воля
 - 3) общество петрашевцев
 - 4) «Земля и воля»
- 8.** Отсутствие возможностей для свободного самовыражения, отсутствие свободы слова были в конце XIX в. главными причинами оппозиционных настроений
- 1) крестьянства
 - 2) рабочих
 - 3) буржуазии
 - 4) интеллигенции
- 9.** Признание необходимости буржуазно-демократической революции в России и пролетариата как главного революционного класса в революции социалистической соответствует взглядам
- 1) М.А. Бакунина
 - 2) П.Л. Лаврова
 - 3) Н.Г. Чернышевского
 - 4) Г.В. Плеханова
- 10.** Положение на Балканах в начале 1880-х гг. было определено условиями
- 1) Заключительного акта Венского конгресса
 - 2) Лондонской конвенции
 - 3) Петербургского договора
 - 4) Заключительного акта Берлинского конгресса
- 11.** Что из перечисленного характеризует внешнюю политику Александра III?
- 1) завершение завоевания Средней Азии
 - 2) стремление развязать большую европейскую войну для окончательного решения восточного вопроса
 - 3) прочные дружеские отношения с Германией в период всего царствования
 - 4) сохранение российского влияния на Балканах
- 12.** Что было одним из последствий антироссийской позиции Германии и Австро-Венгрии по Восточному вопросу в конце XIX в.?
- 1) сближение России с Англией
 - 2) установление нейтрального режима для Чёрного моря
 - 3) создание по инициативе России Священного союза
 - 4) сближение России с Францией
- 13.** Приведите **не менее двух** положений, раскрывающих взгляды русских консерваторов второй половины XIX в.
- 14.** Принятие какого документа относится к царствованию Александра III?
- 1) Закона о земских начальниках
 - 2) указа о «вольных хлебопашцах»
 - 3) Устава о всеобщей воинской повинности
 - 4) Манифеста об отмене крепостного права

15. Прочтите отрывок из сочинения историка А.Ю. Полунова и определите государственного деятеля, о котором идёт речь.

«Убийство Александра II и восшествие на престол его сына, бывшего ученика _____, сразу значительно изменило положение обер-прокурора в правительстве. Уже 1 марта [он] был во дворце, где «бледный сын и наследник» «с рыданием» обнял его. Спустя два дня консервативный сановник обратился к новому императору с письмом, умоляя проявить «решительную волю» и намекая на связи либеральных сановников с революционным подпольем».

- 1) М.Т. Лорис-Меликов
- 2) А.В. Головнин
- 3) Д.А. Милютин
- 4) К.П. Победоносцев

16. Что из перечисленного тормозило развитие промышленности в России конца XIX в.?

- 1) недостаток природных ресурсов для развития металлургии
- 2) недостаток местных капиталов для вложения в крупную промышленность
- 3) сохранение крепостного труда на предприятиях крупной промышленности
- 4) отсутствие заинтересованности у правительства в развитии отечественной промышленности

17. Кто из перечисленных исторических деятелей был одним из вдохновителей политики контрреформ?

- 1) М.Т. Лорис-Меликов
- 2) М.Н. Катков
- 3) Д.А. Милютин
- 4) Н.Г. Чернышевский

18. Какое преобразование из перечисленных было проведено при Александре III?

- 1) установление серебряного рубля в качестве основы денежной системы России
- 2) создание Крестьянского Поземельного банка
- 3) введение подушной подати
- 4) выпуск первых российских бумажных денег — ассигнаций

19. Какое событие социально-экономической истории России относится к 1880-м гг.?

- 1) запрет использовать на предприятиях детский труд до 12 лет
- 2) строительство Царскосельской железной дороги
- 3) установление временнообязанного положения крестьян
- 4) проведение инвентарной реформы в западных губерниях

20. Какие из перечисленных положений относятся к внутренней политике Александра III?

Найдите в приведённом ниже списке **два** положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение представительства дворянства в земствах
- 2) предоставление автономии Польше
- 3) разработка по поручению императора конституционных проектов
- 4) ликвидация мирового суда
- 5) предоставление автономии университетам

21. Установите соответствие между социальными группами и их численностью в Российской империи в конце XIX в.: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Социальные группы

- А) крестьянство
- Б) дворянство
- В) пролетариат

Численность

- 1) 1 млн 222 тыс.
- 2) 4 млн
- 3) 10 млн
- 4) 97 млн

22. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Железнодорожное строительство в России

Годы	Открыто для движения дорог (в вёрстах)		
	казной	частными обществами	всего
1871-1880	57	11089	11146
1881-1890	5023	2349	7372
1891-1900	7750	11272	19022

Начала суждений

- А) Большая часть железных дорог в России в 1870- 1900-х гг. была построена
- Б) Наибольшее количество вёрст железнодорожного сообщения было введено в эксплуатацию
- В) В 1881-1890 в гг. наибольшее количество вёрст железных дорог было построено

Варианты завершения суждений

- 1) 1881-1890 гг.
- 2) 1891-1900 гг.
- 3) частными обществами
- 4) казной

23. Какое событие общественной жизни России произошло в начале царствования Александра III?

- 1) разгром общества петрашевцев
- 2) гражданская казнь Н.Г. Чернышевского
- 3) разгром общества «Народная воля»
- 4) создание революционного общества «Земля и воля»

24. Какое из событий внешней политики России относится к 1890-м гг.?

- 1) завоевание Кокандского ханства
- 2) заключение союза с Францией
- 3) заключение Пекинского договора с Китаем
- 4) окончание Кавказской войны

25. Что было одним из последствий завоевания Россией Средней Азии?

- 1) разрыв России с Францией, считавшей эти территории зоной своего влияния
- 2) сближение России с Англией на условиях совместной эксплуатации среднеазиатских территорий
- 3) отмена рабства на присоединённых территориях
- 4) насильственное обращение местного населения в православие

26. Приведите **не менее двух** задач, которые ставили перед собой первые российские марксисты.

27. Что характеризовало социальную ситуацию в Европе в конце XIX в.?

- 1) увеличение доли сельского населения
- 2) укрепление сословной системы
- 3) сокращение численности пролетариата
- 4) значительный рост численности населения

28. Как называли в русской деревне зажиточных крестьян, которые использовали наёмный труд, занимались торговлей и ростовщичеством?

- 1) батраки
- 2) отходники
- 3) кулаки
- 4) издольщики

29. Запишите слово (термин), о котором идёт речь.

Процесс перехода от традиционного общества к обществу индустриальному, охватывающий разные стороны общественной жизни, называется процессом _____.

30. Что характеризовало положение помещичьего хозяйства в конце XIX в.?

- 1) сокращение помещичьего землевладения
- 2) успешный переход большинства помещичьих хозяйств на капиталистические способы хозяйствования

- 3) существование помещичьих хозяйств за счет получения оброка с бывших крепостных крестьян
 4) неиспользование наёмного труда в помещичьих хозяйствах

31. Прочтите отрывок из дневника Е.В. Богданович и определите год, к которому он относится.
«16 мая. Сегодня пришли ужасные вести, писать их страшно: 12 русских военных судов погибло. Не вспомню все имена, называли: «Ослябя», «Наварин», «Уралец», «Камчатка». Погибли также два контрминоносца и два транспорта...»

17 мая. В каком тяжёлом положении в эту минуту находишься. Никаких вестей от Рождественского, кроме тех, которые вчера ходили со слов депеш, полученных из Вашингтона и Токио, что вся наша эскадра погибла, что адмирал Небогато в в плену...»

- 1) 1898 г.
 2) 1903 г.
 3) 1905 г.
 4) 1907 г.

32. Кого называли на рубеже XIX-XX вв. меценатами?

- 1) представителей крупной буржуазии, ведущих внешнеторговые операции
 2) крупных помещиков, которые перевели свои хозяйства на капиталистический способ производства
 3) людей, которые занимались исключительно умственным трудом и имели профессии, напрямую не связанные с коммерцией
 4) людей, которые активно занимались благотворительностью и просветительской деятельностью, используя для этого свои капиталы

33. Экономика России в конце XIX в. характеризовалась

- 1) незначительной ролью государства в экономике
 2) преобладанием сельскохозяйственной продукции в вывозе
 3) переходом большинства крестьянских хозяйств на капиталистический способ производства
 4) низкими темпами развития промышленного производства

34. Что означает термин «зубатовский социализм»?

- 1) правительственные меры, направленные на подчинение рабочего движения полицейскому контролю
 2) революционная теория достижения социализма путём антиправительственного заговора
 3) теория мирного перехода к социализму через развитие крестьянских общин
 4) использование в целях революции любых, в том числе сомнительных с нравственной точки зрения, средств

35. Запишите фамилию государственного деятеля, пропущенную в схеме.



36. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события конца XIX — начала XX в. Запишите цифры, которыми обозначены внешнеполитические события, в правильной последовательности в.

- 1) первая Гаагская конференция по предотвращению военных конфликтов
 2) заключение Портсмутского мира
 3) заключение соглашения России и Англии о разделе сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете
 4) заключение русско-французского союза

37. Что было одним из последствий аграрного кризиса к началу XX в.?

- 1) провозглашение правительством политики раскулачивания
 2) зависимость России от поставок продовольствия из других стран

3) требования крестьян разделить помещичьи земли

4) сокращение посевных площадей

38. Большевики и меньшевики в 1903 г. разошлись по вопросу о (об)

1) оценке роли буржуазии в будущей революции

2) сохранении самодержавия

3) отношении к террору как средству политической борьбы

4) введении 8-часового рабочего дня

39. Русско-японская война 1904-1905 гг. началась с нападения Японии на военно-морскую базу в (во)

1) Владивостоке

2) Ханко

3) Новороссийске

4) Порт-Артуре

40. Как называлась либеральная политическая организация, возникшая в начале XX в.?

1) Союз благоденствия

2) Союз освобождения

3) Союз борьбы за освобождение рабочего класса

4) Союз спасения

41. Назовите **не менее трёх** требований, содержащихся в программе Партии социалистов-революционеров (эсеров).

Ключ:

1-213, 2-2, 3-35, 4-3, 5-213, 6-4, 7-1, 8-4, 9-4, 10-4, 11-1, 12-4,

13-1) Россия имеет свой, самобытный путь развития, отличный от западного. 2) Основа русской жизни — православие, необходимо защищать веру и церковь. 3) Единственно возможная форма правления для России — самодержавие. 4) Русский народ должен иметь преимущества перед другими народами России, национальные окраины подлежат русификации.,

14-1, 15-4, 16-2, 17-2, 18-2, 19-1, 20-14, 21-413, 22-324, 23-3, 24-2, 25-3,

26-1) борьба с самодержавием. 2) организация пролетариата и распространение идей социализма в рабочей среде. 3) разрыв с народничеством. 4) подготовка и осуществление пролетарской социалистической революции.,

27-4, 28-3, 29-Модернизация, 30-1, 31-3, 32-4, 33-2, 34-1, 35-Плеве, 36-4123, 37-3, 38-1, 39-4, 40-2,

41-1) Свержение самодержавия и установление народовластия. 2) Создание федеративного государства, право наций на самоопределение, равноправие наций. 3) Социализация земли, передача земли крестьянским общинам. 4) Установление 8-часового рабочего дня.

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 49 до 53 баллов

«хорошо» – от 38 до 48 баллов

«удовлетворительно» – от 27 до 37 баллов

«неудовлетворительно» – менее 27 баллов