

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Нижегородский хоровой
колледж имени Л.К. Сивухина»

Рабочая программа по дисциплине
ПОД.01.02.02 «Обществознание»
Специальность ФГОС СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование
с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель»

Нижегород
2019

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности 53.02.06

«Хоровое дирижирование с
присвоением квалификаций

хормейстер, преподаватель» и учебным
планом НХК им. Л.К. Сивухина.
Заместитель директора ГБПОУ НХК
им. Л.К. Сивухина:

_____Мурыгина Л.В.

Программа утверждена предметно-
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ НХК им. Л.К. Сивухина.
Председатель комиссии:

_____Царегородцева А.Н.

Организация разработчик:
ГБПОУ «Нижегородский хоровой колледж имени Л.К. Сивухина»
Разработчик:
Царегородцева А.Н.,
преподаватель НХК им. Л.К. Сивухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ИОП в ОИ углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

ОД.01 Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС ООО.

ПО.00 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

ПО.01.02 Предметная область "Общественно-научные предметы".

ПОД.01.02.02 Обществознание.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение предметной области "**Общественно-научные предметы**" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

Хормейстер, преподаватель должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам деятельности: 5.2.1. Дирижерско-хоровая деятельность.

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

Время изучения: учебный год.

Итоговая аттестация – итоговый урок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	36
В том числе:	
Лабораторные работы	<i>нет</i>
Практические занятия	2
Контрольные работы	4
Курсовая работа (проект)	<i>нет</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
<i>Итоговая аттестация в форме итогового урока</i>	

В рамках практических занятий используются активные формы работы, например: деловая игра, ролевая игра, работа в парах и группах, «мозговой штурм», общая дискуссия, дебаты, работа над понятиями, работа по вопросам.

Самореализация обучающихся в образовательной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. В данной рабочей программе большое значение отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации личности. Интерактивные формы работы: деловая игра, дискуссия.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД.01.02.02 Обществознание

Наименование тем раздела	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<p>Содержание: <i>Вводный урок.</i> Ознакомление с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы</p>	1	1,2
Глава 1. Политика	<p>Содержание: <i>Политика и власть.</i> Роль политики в жизни общества. Основные направления политики <i>Государство.</i> Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. <i>Внутренние и внешние функции государства.</i> Формы государства <i>Политические режимы.</i> Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире <i>Правовое государство.</i> Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ <i>Гражданское общество и государство.</i> Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ <i>Участие граждан в политической жизни.</i> Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма <i>Политические партии и движения.</i> Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах <i>Средства массовой информации.</i> Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе. <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика»</i></p>	9	1,2
	<p>Самостоятельная работа: Написать конспект «Роль политики в жизни общества». Составить таблицу «Основные направления политики». Составить таблицу «Государство, и его отличительные признаки». Составить схему «Внутренние и внешние функции государства». Написать сравнительный анализ по теме «Демократия и тоталитаризм». Определить, что такое государство и разделение властей. Объяснить пути формирования гражданского общества в РФ. Наметить отличительные черты выборов в демократическом обществе. Дать определение терминов по теме «Политические выборы».</p>	4	

	Подготовить сообщение по теме «Политические партии и движения в РФ», по выбору. Изучение параграфов по теме.		
	Контрольная работа по пройденному материалу.	1	
Глава 2. Право	<p>Содержание:</p> <p>Гражданин и государство. <i>Основы конституционного строя Российской Федерации Конституционный строй.</i> Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя <i>Права и свободы человека и гражданина.</i> Понятие прав, свобод и обязанностей. <i>Всеобщая декларация прав человека — идеал права.</i> Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ <i>Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.</i> Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституционные обязанности гражданина. <i>Права ребенка и их защита.</i> Механизмы реализации прав человека и гражданина в РФ. <i>Органы государственной власти РФ.</i> Взаимоотношение органов государственной власти и граждан. <i>Конституция Российской Федерации.</i> Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. <i>Понятия и виды юридической ответственности.</i> Презумпция невиновности <i>Уголовно-правовые отношения.</i> Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних <i>Правоохранительные органы.</i> Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат</p> <p>Основы Российского законодательства. <i>Роль права в жизни общества и государства.</i> Право, его роль в жизни человека, общества, государства. <i>Понятие нормы права.</i> Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства <i>Правоотношения и субъекты права.</i> Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события <i>Особенности правового статуса несовершеннолетних.</i> Права и обязанности ребенка и подростка. <i>Правонарушения и юридическая ответственность.</i> Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. <i>Гражданские правоотношения.</i> Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. <i>Основные виды гражданско-правовых договоров.</i> Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя <i>Право на труд. Трудовые правоотношения.</i> Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях <i>Правовой статус несовершеннолетнего работника.</i> Трудоустройство несовершеннолетних</p>	20	1,2

Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей
Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний
Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона
Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов
Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Итоговое повторение

Контрольная работа:

1

Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности
Правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат
Конституция Российской Федерации. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.
Основы конституционного строя Российской Федерации Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя
Органы государственной власти РФ. Взаимоотношение органов государственной власти и граждан.
Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей.
Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ
Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Конституционные обязанности гражданина.
Права ребенка и их защита. Механизмы реализации прав человека и гражданина в РФ.
Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений.

Контрольная работа:

1

Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя
Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях
Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних
Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей
Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний
Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

<p><i>Социальные права.</i> Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона</p> <p><i>Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</i> Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> <p><i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Право».</i> Итоговое повторение</p>		
<p>Практическая работа:</p> <p>Работа с документом «Всеобщая декларация прав человека».</p> <p>Работа с Конституцией РФ по теме «Права и свободы человека и гражданина в РФ».</p>	2	
<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Дать определение, что такое право и его роль в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Дать определение, что такое нормы права, нормативно-правовой акт и какие виды нормативных актов существуют.</p> <p>Составить схему «Виды правоотношений и субъекты права».</p> <p>Ознакомиться с особенностями правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Дать определение понятия правонарушения, его признаки и виды.</p> <p>Написать конспект виды юридической ответственности.</p> <p>Подготовить сообщение по темам (по выбору): правоохранительные органы, судебная система РФ, адвокатура, нотариат.</p> <p>Определить статус и главные задачи Конституции РФ (работа с документом).</p> <p>Написать конспект основы конституционного строя РФ.</p> <p>Составить схему «Органы государственной власти РФ».</p> <p>Написать конспект «Права ребенка и их защита».</p> <p>Дать определение, что такое гражданские правоотношения.</p> <p>Составить схему «Виды гражданско-правовых договоров».</p> <p>Составить план по теме «Трудовые правоотношения».</p> <p>Определить правовой статус несовершеннолетнего работника.</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Семейные правоотношения».</p> <p>Дать определение, что такое административное правонарушение.</p> <p>Написать развернутый план «Основные понятия и институты уголовного права».</p> <p>Дать определение, что такое социальные права.</p> <p>Работа с периодической печатью, найти подтверждение международно-правовой защиты жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Изучение параграфов по теме.</p>	7	
<p>Итоговый урок: тестирование</p>	1	1,2
	Всего аудит.	36
	Всего самост.	11
	Максимальная нагрузка	47

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)

Вводный урок.

Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.

Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.

Глава 1. Политика

Политика и власть.

Характеризовать власть и политику как социальные явления.

Государство.

Выделять существенные признаки государства. Раскрывать признаки государственного суверенитета. Называть формы государственного устройства и характерные для них социальные явления.

Внутренние и внешние функции государства.

Показывать на конкретных примерах внешние и внутренние функции государства.

Политические режимы.

Выделять существенные признаки политических режимов. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства

Правовое государство.

Раскрывать смысл понятия «Правовое государство». Выделять существенные черты и принципы правового государства. Характеризовать разделение властей. Анализировать факты социальной действительности. Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.

Гражданское общество и государство.

Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление

Участие граждан в политической жизни

Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности

Политические партии и движения.

Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.

Средства массовой информации.

Использовать и анализировать информацию в периодической печати. Выделять ключевые моменты в информационных сообщениях.

Глава 2. Право

Роль права в жизни общества и государства.

Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право.

Понятие нормы права.

Характеризовать основные элементы системы российского законодательства

Правоотношения и субъекты права.

Раскрывать смысл понятия «правоотношения», смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Характеризовать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Знать основные права и особенности несовершеннолетних. Характеризовать особенности возникновения правоспособности и дееспособности несовершеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность.

Различать правонарушение и правомерное поведение. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.

Понятия и виды юридической ответственности.

Называть основные виды и признаки правонарушений. Объяснять смысл понятия «презумпции невиновности»

Конституция Российской Федерации.

Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.

Основы конституционного строя Российской Федерации

Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина

Органы государственной власти РФ

Знать органы государственной власти РФ и уметь их охарактеризовать.

Всеобщая декларация прав человека — идеал права.

Характеризовать Всеобщую декларацию прав человека. Оценивать воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.

Формулировать смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы гражданина Российской Федерации. Приводить конкретные примеры различных групп прав гражданина Российской Федерации

Права ребенка и их защита.

Формулировать права ребенка. Знать какие органы власти осуществляют защиту прав ребенка.

Гражданские правоотношения.

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

Основные виды гражданско-правовых договоров.

Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

Право на труд. Трудовые правоотношения.

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.

Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения.

Характеризовать условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать

информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.

Административные правоотношения.

Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Объяснять значение административных наказаний

Уголовно-правовые отношения.

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Выделять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних

Социальные права.

Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». Приводить конкретные примеры основных направлений социальной политики нашего государства.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Объяснять сущность гуманитарного права.

Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел
- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Н. Матвеев Обществознание. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение, 2019.

Дополнительные источники:

2. Конституция РФ. – М.: ГроссМедиаФерлаг, 2014.
3. А.И. Кравченко Обществознание. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2008.
4. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2007.
5. Н.Г. Суворова, С.Н. Володина, А.М. Полиевктова Основы правовых знаний. – М.: Вита-Пресс, 2000.
6. П.А. Баранов, А.В. Воронцова, С.В. Шевченко Обществознание (полный справочник). – М.: Астрель, 2011.
7. А.Ф. Никитин Право. Учебник для 10-11 классов. – М.: Просвещение, 2008.
8. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ)
9. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ)
10. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ)
11. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ)
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ)
13. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ)
14. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ)
15. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей»

16. С.А. Котова, Т.Е. Лискова Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ. Обществознание). – М.: Астрель, 2014.

17. А.Ю. Лазебникова, Е.Н. Калачева Обществознание. ОГЭ 2018. – М.: Экзамен, 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://www.gov.ru> – Официальные сайты органов государственной власти РФ

<http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал

<http://www.nasledie.ru> – Информационно- политический портал

<http://infoteka.economicus.ru> – Образовательный ресурс по экономике

<https://www.gks.ru> – Сайт Федеральной службы государственной статистики

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://urok.1sept.ru/> - Сайт «1 сентября»

<https://infourok.ru/> - Ведущий образовательный портал

<https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования

<http://www.ifar.ru> Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> Собрание законодательства Российской Федерации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
формировать мировоззренческую, ценностно-смысловую сферы, личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;	опрос устный и письменный, работа с документом
понимать основные принципы жизни общества, роль окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;	опрос устный и письменный, тест, сообщение
владеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;	опрос устный, доклады
осознавать свою роль в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;	опрос письменный, тест, эссе
приобретать теоретические знания и опыт их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.	опрос устный и письменный, сообщение, итоговый урок
содержание и значения понятий социальной ответственности правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	индивидуальный опрос, работа в парах, работа с документом

основные принципы жизни общества	фронтальный опрос
взаимосвязь между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями	индивидуальный опрос, работа в парах
свою роль в глобальном мире	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах
способы адаптации в окружающем мире и способы формирования собственной активной позиции в общественной жизни	фронтальный опрос, индивидуальный опрос, итоговый урок

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Примерный обобщающий тест по учебной дисциплине «Обществознание»

Применение теста по пройденному материалу позволяет:

1. выявить уровень освоения материала учащимися
2. проверить знание терминов и фактического материала.

Схема оценивания:

за каждый правильный ответ (в вопросах с выбором ответа) учащийся получает один балл; за каждый верный ответ с несколькими вариантами выбора – два балла.

1. *Политическая партия – это организация, которая:*

- 1 – борется за власть
- 2 – решает хозяйственные вопросы
- 3 – объединяет людей по интересам
- 4 – образуется стихийно

2. *Одна из обязательных характеристик государства:*

- 1 – разделение властей
- 2 – наличие армии
- 3 – осуществление тотального контроля над личностью
- 4 – многопартийность

3. *Признак правового государства:*

- 1 – суверенитет
- 2 – наличие национальной валюты
- 3 – разделение властей

4 – институт президентства

4. *Политической властью обладает:*

1 – начальник строительного участка

2 – губернатор области

3 – секретарь фирмы

4 – директор школы

5. *Признак унитарного государства:*

1 – объединение государств на добровольной основе

2 – существование двух уровней власти

3 – сочетание местного и общего государственного законодательства

4 – одноуровневая система законодательства

6. *Отметьте верные варианты. Для республики характерны:*

1 – избрание высших органов власти

2 – неограниченная власть президента

3 – наследственная передача власти

4 – наличие трех ветвей власти

7. *Характерная черта демократического государства:*

1 – открытый, публичный характер деятельности властей

2 – отсутствие свободных средств массовой информации

3 – формальный характер выборов, отсутствие конкурентной борьбы

4 – организация внесудебного преследования оппозиции

8. *Отметьте верные варианты. В президентской республике президент:*

1 – формирует правительство

2 – отчитывается перед правительством

3 – избирается правительством

4 – обладает полнотой прав в чрезвычайных случаях

9. *Один из признаков демократического режима:*

1 – всесторонний контроль государства за жизнь общества

2 – господство исполнительной власти

3 – милитаризация общественной жизни

4 – политический плюрализм

10. *При тоталитарном режиме, в отличие от демократического:*

1 – существует суверенное государство

2 – гарантируется широкий спектр прав и свобод граждан

3 – существует свободная пресса

4 – осуществляется всесторонний контроль над жизнью общества

11. *В демократическом государстве, в отличие от тоталитарного:*

1 – деятельность главы государства и должностных лиц ограничена законами

2 – оппозиция подавляется насильственными методами

3 – судьи находятся в подчинении у исполнительных органов власти

4 – деятельность высших должностных лиц имеет закрытый для общества характер

12. *Особенность политических выборов при авторитарном режиме:*

1 – отсутствие предвыборной агитации

2 – альтернативные выборы

3 – безальтернативные выборы

4 – конкуренция на политической арене различных партий и движений

13. *В правовом государстве права и свободы человека признаются:*

1 – отчуждаемыми

2 – приобретаемыми

3 – природными

4 – даруемыми

14. *Основная функция исполнительной ветви власти:*

1 – контроль над ходом политического процесса

2 – принятие политических программ

3 – реализация принятых решений, управление общественными делами

4 – нормотворческая деятельность

15. *Основная функция законодательной ветви власти:*

1 – выполнение международных обязательств

2 – исполнение принятых решений

3 – контроль над ходом политических процессов

4 – разработка, рассмотрение, принятие и официальное обнародование нормативно-правовых актов

16. *Основная функция судебной ветви власти:*

1 – контроль за соблюдением законодательства

2 – надзор за политическими партиями и общественными организациями

3 – исполнение законов и предписаний

4 – законотворческая деятельность

17. *Институтом гражданского общества является:*

1 – правительство

2 – Государственная Дума

3 – политическая партия

4 – министерство иностранных дел

18. *Одно из условий существования гражданского общества:*

1 – наличие рыночных отношений

2 – отсутствие безработицы

3 – единая идеология

4 – наличие подоходного налога

19. *Пример политического экстримизма:*

1 – участие в выборах

2 – террористическая деятельность

3 – активное выступление на митинге

4 – голосование против правящей партии

20. *Отметьте политические права граждан РФ*

1 – право на обращение в органы власти

2 – право на труд

3 – право на свободу убеждений

4 – право на свободу вероисповедания

5 – право на участие в референдуме

Ответы:

1-1, 2-2, 3-3, 4-2, 5-4, 6-1;4, 7-1, 8-1;4, 9-4, 10-4, 11-1, 12-3, 13-3, 14-3, 15-4, 16-1, 17-3,

Критерии оценивания теста:
«отлично» – от 22 до 23 баллов
«хорошо» – от 19 до 21 балла
«удовлетворительно» – от 13 до 18баллов
«неудовлетворительно» – менее 13 баллов

**Примерный обобщающий тест
по учебной дисциплине «Обществознание»**

Схема оценивания:
за каждый правильный ответ (в вопросах с выбором ответа) учащийся получает один балл.

Как называется правовая связь человека с государством?

- А) гражданство
- б) обязанность
- В) право
- г) закон

Какие права человека принадлежат ему по его рождению? Как называются такие права?

- А) общеобязательные
- б) естественные
- В) позитивные
- г) социальные

Наиболее полно естественные права человека отражены:

- А) в законах Хаммурапи
- б) «Салической правде»
- В) «Русской правде»
- г) Всеобщей декларации прав человека

Какое из приведённых правонарушений будет характеризоваться как преступление

- а) переход улицы на красный свет
- б) распитие спиртных напитков во дворе
- в) кража сотового телефона из школьной раздевалки

Кто из перечисленных лиц не может быть подвергнут административному аресту?

- А) врач скорой помощи
- б) государственный чиновник
- В) пенсионер

г) ученик 8 класса

Когда была принята первая Конституция в нашей стране

- А) в декабре 1825 г
- б) 5 декабря 1936
- В) 17 октября 1905
- г) 1 октября 1977

С какого возраста наступает уголовная ответственность в России?

- а) с 12 лет
- б) с 16 лет
- в) с 14 лет
- г) с 18 лет

Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?

- А) министр обороны
- Б) президент России
- В) глава правительства
- г) начальник Генштаба

Политика и практика устрашения своих политических противников, выражающаяся в физическом насилии вплоть до уничтожения

- А) терроризм
- б) преступления
- В) уголовная ответственность
- г) административная ответственность

10. Выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления

- А) депутат
- б) министр
- В) президент
- г) глава сельской администрации

11. С какого возраста наступает уголовная ответственность в России?

- а) с 12 лет
- б) с 16 лет
- в) с 14 лет
- г) с 18 лет

12. Кто является Верховным главнокомандующим вооруженных сил России?

- А) министр обороны
- Б) президент России

- В) глава правительства
- г) начальник Генштаба

13. Политика и практика устрашения своих политических противников, выражающаяся в физическом насилии вплоть до уничтожения

- А) терроризм
- б) преступления
- В) уголовная ответственность
- г) административная ответственность

14. Наиболее полно естественные права человека отражены:

- А) в законах Хаммурапи
- б) «Салической правде»
- В) «Русской правде»
- г) Всеобщей декларации прав человека

15. Какое из приведённых правонарушений будет характеризоваться как преступление

- а) переход улицы на красный свет
- б) распитие спиртных напитков во дворе
- в) кража сотового телефона из школьной раздевалки

16. Кто из перечисленных лиц не может быть подвергнут административному и аресту?

- А) врач скорой помощи
- б) государственный чиновник
- В) пенсионер
- г) ученик 8 класса

17. Когда была принята первая Конституция в нашей стране

- А) в декабре 1825 г
- б) 5 декабря 1936
- В) 17 октября 1905
- г) 1 октября 1977

18. Выборный глава государства в большинстве стран с республиканской формой правления

- А) депутат
- б) министр
- В) президент

г) глава сельской администрации

19. Как называется правовая связь человека с государством?

- А) гражданство
- б) обязанность
- В) право
- г) закон

20. Какие права человека принадлежат ему по его рождению? Как называются такие права?

- А) общеобязательные
- б) естественные
- В) позитивные
- г) социальные

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	г	в	г	в	в	б	а	в
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	а	г	в	г	в	в	а	б

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 19 до 20 баллов

«хорошо» – от 16 до 18 балла

«удовлетворительно» – от 12 до 15 баллов

«неудовлетворительно» – менее 12 баллов

**Примерный обобщающий тест
по учебной дисциплине «Обществознание»**

Схема оценивания:

за каждый правильный ответ (в вопросах с выбором ответа) учащийся получает один балл; за каждый верный ответ с несколькими вариантами выбора – два балла.

А1. Нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и обладающий высшей юридической силой:

- 1) закон;
- 2) мораль;
- 3) референдум;
- 4) социальная норма.

A2. Какая отрасль права регулирует сферу имущественных отношений?

- 1) конституционная;
- 2) административная;
- 3) гражданская;
- 4) семейная.

A3. Полная дееспособность физических лиц наступает:

- 1) с рождения;
- 2) с 14 лет;
- 3) с 16 лет;
- 4) с 18 лет.

A4. Субъектом правоотношения является:

- 1) гражданин, сдавший квартиру в аренду;
- 2) арендная плата за квартиру;
- 3) право гражданина сдать квартиру в аренду;
- 4) сосед, живущий в квартире напротив.

A6. Под понятием «юридическое лицо» имеют в виду:

- 1) директора фирмы;
- 2) коллектив предприятия;
- 3) коммерческий банк;
- 4) владельца автомобиля.

A7. Психическое состояние, при котором лицо во время совершения общественно опасного деяния не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или бездействия:

- 1) презумпция невиновности;
- 2) правовая невменяемость;
- 3) правонарушение;
- 4) правоспособность.

A8. Какой вид юридической ответственности регулирует Трудовой кодекс РФ?

- 1) уголовную;
- 2) дисциплинарную;
- 3) административную;
- 4) гражданскую.

A9. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания:

- 1) проступок;
- 2) правонарушение;
- 3) поведение;
- 4) преступление.

A10. Применение мер государственного принуждения характерно:

- 1) для моральной ответственности;
- 2) для юридической ответственности;
- 3) для религиозной ответственности;
- 4) для этических правил.

A11. Верно ли, что: а) Конституция РФ была принята на всероссийском референдуме; б) Конституция РФ – закон, не подлежащий изменению?

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

A12. Верно ли, что: а) субъектами правоотношений могут быть физические и юридические лица; б) чтобы стать субъектом правоотношений, необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью?

- 1) верно только а;
- 2) верно только б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

В1. Что является отличительной особенностью нормы права от других социальных норм?

- 1) определяет понятие добра и зла
- 2) имеет общеобязательный характер
- 3) обеспечивается силой государства
- 4) обеспечивается силой общественного мнения
- 5) официально закреплена в документах

Ответ:

В2. Что является элементами правоотношения?

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) мотив
- 4) цель
- 5) содержание
- 6) действие

Ответ:

В3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «право». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) закон
- 2) дееспособность
- 3) нормативно-правовой акт
- 4) кодекс

- 5) социальная норма
- 6) обычай

Ответ:

В4. Какие из правонарушений относятся к преступлениям?

- 1) нарушение правил дорожного движения
- 2) ложное сообщение об акте терроризма
- 3) несвоевременная оплата аренды
- 4) опоздание на работу
- 5) вымогательство наркотических средств
- 6) угон автомобиля

Ответ:

Ответы:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
1	3	4	1	1	3	2	2	4	2	1	3

B1	B2	B3	B4
2,3,5	1,2,5	6	5,6

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 19 до 20 баллов

«хорошо» – от 16 до 18 балла

«удовлетворительно» – от 12 до 15 баллов

«неудовлетворительно» – менее 12 баллов

**Примерный итоговый тест
по учебной дисциплине «Обществознание»**

Схема оценивания:

за каждый правильный ответ (в вопросах с выбором ответа) учащийся получает один балл; за каждый верный ответ с несколькими вариантами выбора – два балла.

A1. Государство, в котором высшей целью является обеспечение прав человека и гражданина:

- 1) федеративное
- 2) социальное
- 3) светское
- 4) правовое

A2. Политико-правовая связь человека и государства:

- 1) правовая норма
- 2) моральная норма
- 3) гражданство
- 4) идеология

A3. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- 1) административное право
- 2) гражданское право
- 3) конституционное право
- 4) трудовое право

A4. Что не подлежит правовой ответственности?

- 1) оппозиционная критика курса правительства
- 2) переход дороги в неустановленном месте
- 3) жестокое обращение с животными
- 4) пропаганда националистических идей

A5. Естественные права человека:

- 1) социальные и культурные
- 2) экономические
- 3) политические и гражданские
- 4) все, включенные во Всеобщую декларацию прав человека

A6. Верно ли, что:

а) становление гражданского общества неразрывно связано с утверждением правового государства;

б) в гражданском обществе возникают многочисленные и разнообразные объединения, общественные организации?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Массовое собрание по поводу злободневных, преимущественно политических, вопросов:

- 1) выборы
- 2) пикет
- 3) референдум
- 4) митинг

A8. Верно ли, что:

а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта;

б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Что относится к признакам тоталитарного режима?

- 1) отсутствие всякой легальной оппозиции власти
- 2) свобода средств массовой информации

3) разделение власти на три ветви

4) многопартийная система

A10. Верно ли, что:

а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления;

б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A11. Контроль за соблюдением трудового законодательства осуществляют:

1) работодатели

2) партии

3) профсоюзы

4) страховые компании

A12. Верно ли, что:

а) одной из допустимых форм гражданско-правового договора является устная форма;

б) письменные договоры могут быть заверены нотариусом?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A13. Верно ли, что:

а) преступлением против общественной безопасности и общественного порядка является терроризм;

б) за совершение преступления к подростку могут быть применены ограничение досуга и установление особых требований поведения?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A14. Верно ли, что:

а) при демократическом режиме увеличивается роль государства в жизни общества;

б) демократические государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

1) верно только а

2) верно только б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A15. Верно ли, что:

а) социальная политика государства позволила решить все проблемы общества в развитых странах;

б) социальная политика государства составляет значительную часть расходов государственного бюджета?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A16. Верно ли, что:

- а) закон «Об образовании» закрепляет свободу и плюрализм в образовании;
- б) законом «Об образовании» предусмотрено обязательное изучение национальных языков всеми проживающими на территории субъекта Федерации?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- 1) верховенства закона
- 2) разделения властей
- 3) свободы средств массовой информации
- 4) политического плюрализма

A18. Верно ли, что:

- а) к социальным нормам относятся обряды и традиции;
- б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A19. Государственная целостность РФ основана

- 1) на стремлении к прогрессивному развитию
- 2) на верховенстве федеральных законов
- 3) на праве наций на самоопределение
- 4) на образовании новых политических партий и движений

A20. Верно ли, что:

- а) органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
- б) органы местного самоуправления подконтрольны и подотчетны только местному населению?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A21. Законы РФ запрещают:

- 1) критику Правительства РФ
- 2) участие в политических диспутах
- 3) поддержку оппозиционных движений
- 4) пропаганду политического экстремизма

A22. Верно ли, что:

- а) патриотизм — высшее проявление гражданственности;
б) патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A23. Какая из социальных норм обеспечивается силой государственного принуждения?

- 1) традиция
- 2) закон
- 3) обычай
- 4) мораль

A24. Верно ли, что:

- а) роль образования в последнее время неуклонно возрастает;
б) каждый субъект Федерации самостоятельно устанавливает образовательные стандарты?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A25. Признаком правонарушения является:

- 1) нарушение традиций
- 2) низкая успеваемость
- 3) причинение вреда
- 4) участие в политическом митинге

A26. Верно ли, что:

- а) согласно Конституции РФ владеть собственностью могут только частные лица;
б) в РФ все формы собственности равноправны?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

A27. В компетенции мирового судьи рассматривать дела:

- 1) по особо тяжким преступлениям
- 2) о восстановлении на работе
- 3) об усыновлении, лишении родительских прав, споры между разводящимися супругами о детях
- 4) уголовные дела с максимальным сроком наказания не более трех лет

A28. Верно ли, что:

- а) политическая партия объединяет людей с общими взглядами на проведение внутренней и внешней политики;
б) главная цель деятельности политической партии — участие в выборах и борьба за власть?
- 1) верно только *а*
 - 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A29. Формами какого признака преступления являются умысел и неосторожность?

- 1) общественная опасность
- 2) противоправность
- 3) виновность
- 4) наказуемость

A30. Верно ли, что:

а) потребитель имеет право обменять вышедшую из строя бытовую технику до истечения гарантийного срока;

б) любой товар, не подошедший потребителю, может быть возвращен продавцу в течение двух недель?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A31. Конституция РФ была принята:

- 1) решением Государственной Думы
- 2) на Съезде народных депутатов
- 3) постановлением Председателя Правительства РФ
- 4) всенародным референдумом

A32. Верно ли, что:

а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан;

б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные?

- 1) верно только *а*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

V1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «государство». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) территория
- 2) публичная власть
- 3) налоги
- 4) законодательство
- 5) конкуренция

V2. Что является юридической ответственностью?

- 1) культурная ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) экономическая ответственность
- 4) административная ответственность
- 5) дисциплинарная ответственность

V3. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

Термины

- 1) тоталитарный режим
- 2) авторитарный режим
- 3) демократический режим

Определения

- А) режим, при котором власть осуществляется при минимальном участии народа, сохраняющего определенную свободу в неполитических сферах жизни
- Б) режим, при котором единственным источником власти признается народ, власть осуществляется по воле и в интересах народа
- В) режим полного контроля со стороны государства над всеми сторонами жизни общества и каждым человеком

В4. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «демократия». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) свобода
- 2) правовое государство
- 3) налоги
- 4) плюрализм
- 5) многопартийность
- 6) верховенство закона

В5. Что соответствует понятию «гражданское общество»?

- 1) министерство образования
- 2) политическая партия
- 3) городской суд
- 4) комитет солдатских матерей
- 5) жилищный кооператив

В6. Установите соответствие между элементами первого и второго столбиков.

Термины

- 1) конфедерация
- 2) унитарное государство
- 3) федерация

Определения

- А) форма объединения суверенных государств, при которой каждое из них сохраняет независимость, имеет собственные органы государственной власти и управления
- Б) единое государство, являющееся объединением относительно самостоятельных регионов
- В) государство, в котором имеется одна конституция, один высший представительный орган государственной власти и т. д., что создает организационно-правовые предпосылки для усиления влияния центральной власти на территории всей страны

A1-4, A2-3, A3-2, A4-1, A5-4, A6-3, A7-4, A8-2, A9-1, A10-1, A11-3, A12-3, A13-3, A14-4, A15-2, A16-1, A17-2, A18-1, A19-2, A20-3, A21-4, A22-1, A23-2, A24-1, A25-3, A26-2, A27-4, A28-3, A29-3, A30-1, A31-4, A32-2.

B1-5, B2-245, B3. 1B 2A 3Б, B4-3, B5-245, B6. 1A 2B 3Б

Критерии оценивания теста:

«отлично» – от 42 до 44 баллов
«хорошо» – от 34 до 41 балла
«удовлетворительно» – от 22 до 33 баллов
«неудовлетворительно» – менее 22 баллов