

Министерство культуры Нижегородской области
Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Нижегородский хоровой
колледж имени Л.К. Сивухина»

Рабочая программа по дисциплине
ПОД.01.02.03 «География»
Специальность ФГОС СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование
с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель»

Нижегород
2019

Программа составлена в соответствии с
ФГОС СПО по специальности 53.02.06
«Хоровое дирижирование с
присвоением квалификаций
хормейстер, преподаватель» и учебным
планом НХК им. Л.К. Сивухина.
Заместитель директора ГБПОУ НХК
им. Л.К. Сивухина:

_____Мурыгина Л.В.

Программа утверждена предметно-
цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин
ГБПОУ НХК им. Л.К. Сивухина.
Председатель комиссии:

_____Царегородцева А.Н.

Организация разработчик:
ГБПОУ «Нижегородский хоровой колледж имени Л.К.Сивухина»
Разработчик:
Шумихина С.В.,
преподаватель НХК им. Л.К. Сивухина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ИОП в ОИ углубленной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС ООО.

ПО.00 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков).

ПО.01.02 Предметная область " Общественно-научные предметы ".

ПОД.01.02.03 География

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «География» (ПОД.01.02.03) предопределяется особенностями современного социального заказа на подготовку специалистов.

Изучение дисциплины «География» должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 235 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 177 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

Время изучения: 5-9 классы.

Форма итоговой аттестации – итоговый урок.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	177
в том числе:	
лабораторные работы	нет
практические занятия	2
контрольные работы	20
курсовая работа (проект)	нет
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
<i>Итоговая аттестация в форме итогового урока</i>	

Самореализация обучающихся в образовательной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. В данной рабочей программе большое значение отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации личности. Интерактивные формы работы: деловая игра, дискуссия.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД.01.02.03 География

Наименование тем раздела МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
5 класс			
1 четверть			
Введение Глава 1 «На какой Земле мы живем»	Содержание: Зачем нам география и как мы будем ее изучать Как люди открывали Землю (1) Как люди открывали Землю (2) Российские путешественники География сегодня Урок повторение Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	2	
2 четверть			
Глава 2 «Планета Земля» Глава 3 «План и карта»	Содержание: Мы во Вселенной Движения Земли Солнечный свет на Земле Ориентирование на местности Земная поверхность на плане и карте (1) Земная поверхность на плане и карте (2) Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	3	

3 четверть

<p>Глава 3 «План и карта»</p>	<p>Содержание: Географическая карта Градусная сетка Урок повторение Работа с контурными картами Географические координаты (1) Географические координаты (2) Урок повторение Работа с контурными картами Резервный урок</p>	9	1,2
	<p>Контрольная работа: Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>	2	

4 четверть

<p>Глава 4 «Литосфера – твердая оболочка Земли»</p>	<p>Содержание: Земная кора – верхняя часть литосферы Горные породы, минералы и полезные ископаемые Движения земной коры (1) Движения земной коры (2) Рельеф Земли. Равнины Рельеф Земли. Горы Литосфера и человек Резервный урок</p>	8	1,2
	<p>Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>	3	

Наименование тем раздела МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
6 класс 1 четверть			
Глава 5 «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Содержание: Состав и строение гидросферы Мировой океан (1) Мировой океан (2) Урок повторение Воды Океана Урок повторение Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	3	
	2 четверть		
Глава 6 «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Содержание: Реки – артерии Земли (1) Реки – артерии Земли (2) Озера и болота Подземные воды и ледники Гидросфера и человек Урок повторение Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	3	
	3 четверть		

<p>Глава 7 «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»</p>	<p>Содержание: Состав и строение атмосферы Тепло в атмосфере (1) Тепло в атмосфере (2) Атмосферное давление. Ветер Влага в атмосфере (1) Влага в атмосфере (2) Погода и климат Атмосфера и человек Резервный урок</p>	9	1,2
	<p>Контрольная работа: Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>	2	
	4 четверть		
<p>Глава 8 «Биосфера – живая оболочка Земли»</p> <p>Глава 9 «Географическая оболочка»</p>	<p>Содержание: Биосфера – земная оболочка. Биосфера – сфера жизни Почвы Биосфера и человек Географическая оболочка Земли Природные зоны Земли Культурные ландшафты Природное и культурное наследие Резервный урок</p>	8	1,2
	<p>Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>	2	
	4 четверть		

Наименование тем раздела МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
7 класс 1 четверть			
Введение Глава 1 «Человек на Земле»	Содержание: Как вы будете изучать географию в 7 классе. Географические карты Как люди заселяли Землю Население современного мира Народы, языки и религии Города и сельские поселения Страны мира Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	2	
2 четверть			
Глава 2 «Природа Земли»	Содержание: Развитие земной коры. Земная кора на карте Природные ресурсы земной коры. Температура воздуха на разных широтах Давление воздуха и осадки на разных широтах. Общая циркуляция атмосферы Климатические пояса и области Земли Океанические течения. Реки и озера Земли Растительный и животный мир Земли. Почвы Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа:		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	2	

3 четверть

<p>Глава 3 «Природные комплексы и регионы»</p> <p>Глава 4 "Материки и страны"</p>	<p>Содержание: Природные зоны Земли. Океаны (1). Океаны (2) Материки. Как мир делится на части и как объединяется Африка: образ материка. Африка в мире. Африка: путешествие (1). Африка: путешествие (2) Египет Австралия: образ материка. Австралия: путешествие Антарктида Южная Америка: образ материка (1). Южная Америка: образ материка (2) Латинская Америка в мире. Южная Америка: путешествие (1). Южная Америка: путешествие (2) Резервный урок</p>	9	1,2
	<p>Контрольная работа: Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>	2	

4 четверть

<p>Глава 4 "Материки и страны"</p>	<p>Содержание: Бразилия. Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка Северная Америка: путешествие (1). Северная Америка: путешествие (2). Соединенные Штаты Америки Евразия: образ материка (1). Евразия: образ материка (2) Европа в мире. Европа: путешествие (1). Европа: путешествие (2) Германия. Азия в мире. Азия: путешествие (1). Азия: путешествие (2) Китай. Индия Глобальные проблемы человечества Резервный урок</p>	8	1,2
	<p>Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>	2	

Наименование тем раздела МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
8 класс 1 полугодие			
Глава 1 «Географическое пространство России»	Содержание: Как мы будем изучать географию России Мы и наша страна на карте мира. Наши границы и наши соседи Наша страна на карте часовых поясов Формирование территории России Районирование России Наше национальное богатство и наследие Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	3	
Глава 2 «Население России»	Содержание: Численность населения. Воспроизводство населения. Наш «демографический портрет» Мозаика народов Размещение населения Города и сельские поселения. Урбанизация Миграции населения Россияне на рынке труда Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	3	
2 полугодие			

Глава 3 «Природа России»	Содержание: История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. Рельеф: скульптура поверхности Ресурсы земной коры. Солнечная радиация Атмосферная циркуляция. Зима и лето в нашей стране Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря. Наши реки Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки Почва- особое природное тело. Растительный и животный мир Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России Природно-территориальные комплексы России Резервный урок	9	1,2
	Контрольная работа:	1	
	Самостоятельная работа:	3	
	Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи		
Глава 4 «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Содержание: Северные безлесные зоны Лесные зоны. Степи и лесостепи Южные безлесные зоны Субтропики. Высотная поясность в горах Великие равнины в России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток Резервный урок	9	1,2
	Контрольная работа	1	
	Самостоятельная работа:	3	
	Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи		

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем	Уровень
------------------	---	-------	---------

раздела МДК	обучающихся, курсовая работа (проект)	часов	освоения
1	2	3	4
9 класс			
1 полугодие			
Глава 1 «Хозяйство России»	Содержание: Развитие хозяйства. Особенности экономики России Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство Транспортная инфраструктура (1). Транспортная инфраструктура (2). Социальная инфраструктура. Информационная инфраструктура Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	4	
Глава 2 «Регионы России» Тема 1 "Центральная Россия" Тема 2 «Европейский Северо-Запад» Тема 3 «Европейский Север» Тема 4 «Европейский Юг»	Содержание: Пространство Центральной России. Центральная Россия: освоение территории и население. Центральная Россия: хозяйство (1) Центральная Россия: хозяйство (2). Москва – столица России Пространство Северо-Запада. Северо-Запад: «окно в Европу». Северо-Запад: хозяйство. Санкт-Петербург – культурная столица России Пространство Европейского Севера. Европейский Север: освоение территории и население. Европейский Север: хозяйство и проблемы Пространство Европейского Юга. Европейский Юг: население Европейский Юг: освоение территории и хозяйство Резервный урок	7	1,2
	Контрольная работа: Контрольная работа		
	Самостоятельная работа: Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	4	

2 полугодие

<p>Тема 5 «Поволжье»</p> <p>Тема 6 «Урал»</p>	<p>Содержание: Пространство Поволжья Поволжье: освоение территории и население Поволжье: хозяйство и проблемы Урок повторение Пространство Урала Урал: население и города Урал: освоение территории и хозяйство Урок повторение Резервный урок</p>	<p align="center">9</p>	<p align="center">1,2</p>
<p>Контрольная работа:</p>		<p align="center">1</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>		<p align="center">5</p>	
<p>Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>			
<p>Тема 7 «Сибирь»</p> <p>Тема 8 «Дальний Восток»</p> <p>Заключение</p>	<p>Содержание: Пространство Сибири Сибирь: освоение территории, население и хозяйство Западная Сибирь Восточная Сибирь Урок повторение Пространство Дальнего Востока. Дальний Восток: освоение территории и население Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйств и перспективы Россия в мире Резервный урок</p>	<p align="center">9</p>	<p align="center">1,2</p>
<p>Итоговый урок</p>		<p align="center">1</p>	
<p>Самостоятельная работа:</p>		<p align="center">5</p>	
<p>Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные географические понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>			
<p align="right">Всего аудит.</p>		<p align="center">177</p>	
<p align="right">Всего самост.</p>		<p align="center">58</p>	
<p align="right">Максимальная нагрузка</p>		<p align="center">235</p>	

Содержание обучения

Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни. География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Систематизация учебного материала.

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ контурных карт.
- Анализ проблемных ситуаций.

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Выполнение работ в контурной карте

Специальные навыки и умения:

Пользоваться мультимедийными источниками, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для групповых дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел,
- словари,
- интерактивная доска,
- компьютеры,
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География, 5-6 классы: учеб. для образоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 191 с.: ил., карт. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-073910-8.
2. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География, 7 класс: учеб. для образоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 256 с.: ил., карт. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-074203-0.
3. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География, 8 класс: учеб. для образоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. - 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.: ил., карт. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-071895-0.
4. Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. География, 9 класс: учеб. для образоват. организаций / [А.И. Алексеев и др.]. - 7-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 239 с.: ил., карт. - (Полярная звезда). - ISBN 978-5-09-071733-5

Интернет-ресурсы:

1. <https://testedu.ru/test/geografiya/> Тесты по географии (5-10 классы)
2. geo.historic.ru - географический справочник.
3. geo.1september.ru - журнал "География"
4. maps-world.ru - карты мира.
5. nat-geo.ru - National Geographic - научно-популярный географический портал.
6. omyworld.ru - все достопримечательности мира.
7. statdata.ru - сайт о странах, городах, статистике населения и пр.
8. <http://geograf.info> (Занимательная география)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование.
понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование.
владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование.
осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование.
приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**Примерная обобщающая работа
по учебной дисциплине «География»**

5 класс 1 четверть

Применение итогового теста позволяет проверить умение понимать основные географические понятия, термины;

Схема оценивания:

1. за каждый правильный ответ обучающийся получает один балл;
2. за неполный ответ ставится полбалла

Примерная работа:

1. Зачем человеку нужна география?
2. Что такое ориентирование на местности?
3. Что такое глобус?
4. Кто совершил первое кругосветное плавание?
5. Что такое географическая карта?
6. Назовите способы ориентирования на местности
7. Что образуют Солнечную систему?
8. Что такое план местности?
9. Перечислите материки, назовите самый крупный из них
10. Что такое масштаб карты?
11. Из-за чего возникает смена дня и ночи?
12. Из-за чего возникает смена времен года?
13. Что такое азимут?
14. За сколько времени совершает Земля оборот вокруг Солнца?
15. Что такое зенит?

**Примерная обобщающая работа
по учебной дисциплине «География»**

5 класс 2 четверть

Применение итогового теста позволяет:

1. проверить умение понимать основные географические понятия, термины;
2. проверить умение находить соответствия

Схема оценивания:

1. за каждый правильный ответ обучающийся получает один балл;
2. за неполный ответ ставится полбалла

1. Зачем человеку нужна география?
2. Что такое ориентирование на местности?
3. Что такое глобус?
4. Кто совершил первое кругосветное плавание?
5. Что такое географическая карта?
6. Назовите способы ориентирования на местности
7. Что образуют Солнечную систему?
8. Что такое план местности?
9. Перечислите материки, назовите самый крупный из них
10. Что такое масштаб карты?

11. Что такое меридиан?
12. Что такое параллель?
13. Из-за чего возникает смена дня и ночи?
14. Из-за чего возникает смена времен года?
15. Что такое азимут?
16. За сколько времени совершает Земля оборот вокруг Солнца?
17. Что такое абсолютная высота?
18. Что такое относительная высота?
19. Что такое зенит?
20. С помощью чего изображается местность на плане, карте?

5 класс 3 четверть

1. Что такое ориентирование на местности?
2. Что такое азимут?
3. Что такое план местности?
4. Как изображается местность на плане?
5. Что такое масштаб карты?
6. Что такое относительная высота?
7. Что такое абсолютная высота?
8. Что такое горизонтали?
9. Что такое географическая карта?
10. Как различаются карты по масштабу?
11. Что такое параллель?
12. Что такое меридиан?
13. Что такое географические координаты?
14. Что такое географическая долгота?
15. Назовите материк, через который проходит нулевой меридиан

5 класс 4 четверть

1. Что такое литосфера?
2. Что такое литосферные плиты?
3. Какая внутренняя часть Земли имеет самую высокую температуру?
4. Что такое горные породы?
5. Что такое полезные ископаемые? (примеры)
6. Что такое землетрясение
7. Что такое вулкан?
8. Перечислите причины возникновения вулканов
9. Что такое рельеф Земли?
10. Что такое выветривание?
11. Что такое равнины?
12. Что такое горы?
13. Какое значение для человека имеет литосфера?
14. Каким образом изменяет литосферу?
15. Сформулируйте правила поведения во время землетрясения

6 класс 1 четверть

1. Что такое гидросфера?
2. Перечислите важные свойства воды
3. Каково значение круговорота воды в природе?
4. Назовите 4 основных океана
5. Какие моря называют внутренними? (примеры)
6. Что такое заливы? (примеры)
7. Что такое остров? (примеры)
8. Что такое архипелаг?
9. Что такое полуостров?
10. Что такое соленость воды?
11. Что такое айсберг?
12. От экватора к полюсам температура воды повышается или понижается?
13. Что такое река?
14. Перечислите самые длинные реки
15. Что такое русло реки?

6 класс 2 четверть

1. Что такое литосфера
2. Каково значение круговорота воды в природе?
3. Назовите океаны, назовите самый крупный из них
4. Что такое остров? Примеры
5. Перечислить водопроницаемые породы
6. Перечислить водоупорные породы
7. Что такое полуостров? Примеры
8. Что такое озеро?
9. Что такое болото?
10. Что такое айсберг?
11. Что такое снеговая линия?
12. От экватора к полюсам температура воды повышается или понижается?
13. Какое влияние оказывает человек на гидросферу?
14. Что такое река?
15. Перечислить самые крупные реки в мире и в нашей стране
16. Что такое ледник?
17. Что такое тропосфера?
18. Что такое атмосфера?
19. Что содержится в воздухе атмосферы?
20. Что такое русло реки?

6 класс 3 четверть

- 6 Как нагревается воздух атмосферы
- 7 Как изменяется температура воздуха с высотой
- 8 Как узнать суточную амплитуду температуры воздуха
- 9 Что такое атмосферное давление и каким прибором его определяют
- 10 Как изменяется атмосферное давление при нагревании воздуха
- 11 В чем сходство и различия между бризом и муссоном
- 12 Как называется ветер, меняющий свое направление два раза в сутки
- 13 Как вы думаете, откуда появилось пожелание «Попутного ветра»!

- 14 Что такое атмосфера и каков ее газовой состав
- 15 Какого строение атмосферы
- 16 Почему утром и вечером холоднее, чем днем
- 17 Как вы считаете, когда песок пляжа будет нагреваться сильнее: в полдень или вечером
- 18 Как образуются облака и перечислите основные типы облаков
- 19 Что такое атмосферные осадки
- 20 Что такое климат

6 класс 4 четверть

- A1. Как называется водная оболочка Земли?
 - 1. Биосфера 3. Атмосфера
 - 2. Литосфера 4. Гидросфера
- A2. Путь Земли вокруг Солнца называется:
 - 1. Орбитой 3. Эллипсом
 - 2. Осью 4. Оборотом
- A3. Верхний, тонкий и твердый слой Земли:
 - 1. Ядро 3. Мантия
 - 2. Земная кора 4. Литосфера
- A4. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?
 - 1. Охотское 3. Японское
 - 2. Средиземное 4. Красное
- A5. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:
 - 1. Полюсом 3. Экватором
 - 2. Параллелью 4. Земной осью
- A6. Горы на карте обозначаются цветом:
 - 1. Голубым
 - 2. Жёлтым
 - 3. Зелёным
 - 4. Коричневым
- A7. Что образует Солнечную систему?
- A8. Перечислите материки на нашей планете
- A9. Смена дня и ночи - это следствие...
- A10. Назовите основные стороны горизонта
- A11. Что такое азимут?
- A12. Где и когда появились первые люди на Земле?
- A13. Перечислите 3 основные расы
- A14. Назовите самые высокие горы в мире
- A15. Гейзер- это горячий источник, периодически выбрасывающий из недр:
 - 1. Грязевые потоки 3. Газы и пыль
 - 2. Горячую воду и пар 4. Горячий пар
- A16. Рельеф Земли – это.....
- A17. Что такое горы?
- A18. Гидросфера включает в себя....
- A19. Перечислите океаны

A20. Что такое погода?

7 класс 1 четверть

1. Перечислить 3 распространенных картографических проекций.
2. Чем народы отличаются друг от друга?
3. Что такое языковая семья?
4. Перечислить 3 мировые религии.
5. Что такое городская агломерация?
6. Чем страны отличаются друг от друга? (5 пунктов)
7. Что такое монархия?
8. Что такое республика?
9. Что такое щит?
10. Что такое плиты?
11. Что такое земельные ресурсы?
12. Что такое минеральные ресурсы?
13. Перечислить полезные ископаемые.
14. Как вы считаете, рационально ли мы добываем и используем полезные ископаемые? Объясните почему

7 класс 2 четверть

1. Перечислить 3 распространенных картографических проекций.
2. Что такое языковая семья?
3. Что такое монархия?
4. Что такое республика?
5. Перечислить океаны, назовите самый крупный из них
6. Что такое городская агломерация?
7. Перечислите материки, назовите самый крупный из них
8. Чем страны отличаются друг от друга? (5 пунктов)
9. Что такое природная зона?
10. Что такое щит?
11. Что такое минеральные ресурсы? Примеры
12. Перечислить климатообразующие факторы
13. Перечислить факторы почвообразования
14. Как на климат влияет рельеф суши?
15. Что такое биоразнообразие?
16. Что такое биомасса?
17. Назвать одну из главных причин движения воды в Океане
18. Что такое земельные ресурсы?
19. Перечислить причины загрязнения морей и океанов
20. Перечислить причины загрязнения почв

7 класс 3 четверть

1. Что такое природные зоны?
2. Назовите океан, который наиболее освоен человеком
3. Перечислите материки
4. Что такое части света
5. Перечислите части света
6. Каково значение Африки в мире?
7. Какие полезные ископаемые и продукты вывозят из Африки?
8. Каково значение Египта в мире?
9. Опишите климат Африки и где он различается?
10. Назовите самый засушливый материк
11. Что влияет на климат Австралии?
12. Назвать отличительную особенность Антарктиды
13. Каковы особенности климата Антарктиды?
14. Назовите самую длинную горную систему
15. Перечислить самые крупные страны Латинской Америки

7 класс 4 четверть

1. Каково значение Соединённых Штатов Америки в мире?
2. Назовите столицу США и в чем её особенность?
3. Каков образ жизни американцев?
4. Что дала Америка миру?
5. Перечислите основные равнины России
6. Что влияет на климат Евразии?
7. Где в основном расположены сейсмические пояса в Евразии?
8. Перечислить основные реки Евразии
9. Перечислить основные озёра Евразии
10. Что дала Европа миру?
11. Чем богата Европа?
12. Каково значение Германии в мире?
13. Какой вы можете сделать вывод о географическом положении Германии?
14. Что означает фраза «немецкое качество»?
15. Какая часть света самая многочисленная, самая большая и самая разнообразная?

8 класс 1 полугодие

1. Что такое валовой внутренний продукт?
2. С какими странами граничит Россия?
3. Какие моря омывают Россию?
4. Назвать самые крупные реки России
5. Назвать города-миллионеры
6. Назвать две самые крупные равнины России
7. Что такое естественный прирост населения?
8. Назовите причины высокой смертности населения
9. Что такое демографический кризис?
10. Что такое миграция?
11. Перечислить плюсы и минусы миграции населения

12. Что такое трудовые ресурсы
13. Назовите причины безработицы
14. Что такое этнос?

1. С какими странами граничит Россия?
2. Что такое валовой внутренний продукт?
3. Почему для заселения люди выбирают берега рек и морей?
4. Как человек влияет на реки?
5. Какие моря омывают Россию?
6. Что такое болото?
7. Назвать самые крупные реки России
8. Каковы ресурсы морей России?
9. Назвать города-миллионеры
10. Как влияет климат на сельское хозяйство?
11. Назвать две самые крупные равнины России
12. Что такое циклон?
13. Что такое естественный прирост населения?
14. Почему меняется поступление солнечной радиации в разные времена года?
15. От чего зависит рельеф поверхности?
16. Что такое демографический кризис?
17. Что такое миграция?
18. Причины миграции
19. Назовите причины безработицы
20. Что такое этнос?

8 класс 2 полугодие

1. Что такое эпоха складчатости?
2. Что такое тектонические структуры?
3. Назовите две древние платформы
4. Назовите молодую платформу
5. Что такое щиты?
6. Что такое плиты?
7. Перечислить внешние силы, преобразующие рельеф России
8. Что такое минеральные ресурсы?
9. Что такое месторождение?
10. Что такое бассейн?
11. Что такое суммарная солнечная радиация?
12. Что такое циклон?
13. Что такое антициклон?
14. Что такое комфортность климата?
15. Перечислить ресурсы моря
16. Перечислите важные характеристики реки
17. Какое значение для людей играют реки?

18. Что такое структура почвы?
19. Как человек воздействует на природу?
20. Назовите возможные пути решения экологических проблем

1. Что представляет из себя зона арктических пустынь?
2. Что представляет из себя зона тундры?
3. Что такое лесотундра?
4. Чем заняты коренные жители тундры?
5. Почему деревья в тундре бывают высотой до 5-7 см?
6. Чем богата тайга?
7. Почему Россию называют лесной державой?
8. Перечислите ресурсы леса
9. Что такое смешанный лес?
10. Что такое степи?
11. Что такое оазис?
12. Чем занимается народ, живущий в пустынях и полупустынях?
13. Чем богат Урал?
14. Какими чертами строения и рельефа особо выделяется Северный Кавказ и Дальний Восток?
15. Назовите высочайшую точку России

9 класс 1 полугодие

1. Что такое географические районы?
2. Назовите две величайшие равнины России
3. Перечислите характерные черты природы Урала
4. Назовите самую длинную реку России
5. Назовите высочайшую точку России и самую низкую точку
6. Почему Санкт-Петербург называют второй столицей?
7. Охарактеризуйте Москву как столицу
8. Перечислите экологические проблемы нашей страны (не менее трех)
9. Что такое экономико-географическое положение?
10. Что такое экономическая безопасность?
11. Какими полезными ископаемыми богат Урал?
12. Что такое мониторинг?
13. Перечислите города, которые входят в пространство Центральной России
14. Какие две области включает в себя Волго-Вятский район?
15. Назовите виды промышленности Нижегородской области
16. Чем выгодно географическое положение Северо-Запада?

9 класс 1 полугодие

1. Что такое географические районы?
2. Каково значение Северного Кавказа для России?
3. Назовите две величайшие равнины России
4. Почему Северный Кавказ стал многонациональным регионом?
5. Перечислите характерные черты природы Урала

6. Назовите самый крупный город Европейского Севера
7. Назовите самую длинную реку России
8. Перечислите главные природные богатства Европейского Севера
9. Назовите высочайшую точку России и самую низкую точку
10. Почему Санкт-Петербург называют второй столицей?
11. Охарактеризуйте Москву как столицу
12. Перечислите экологические проблемы нашей страны (не менее трех)
13. Что такое экономико-географическое положение?
14. Что такое экономическая безопасность?
15. Какими полезными ископаемыми богат Урал?
16. Что такое мониторинг?
17. Перечислите города, которые входят в пространство Центральной России
18. Какие две области включает в себя Волго-Вятский район?
19. Назовите виды промышленности Нижегородской области
20. Чем выгодно географическое положение Северо-Запада?

9 класс 2 полугодие

1. Какие субъекты РФ входят в состав Поволжья
2. Какие города-миллионники расположены в Поволжье
3. Как шло заселение территории Поволжья
4. В чем особенности национального состава Поволжья
5. Перечислить хозяйственную специализацию Самары
6. Назовите центры автомобилестроения Поволжья
7. Перечислить отрасли специализации Поволжья
8. Какие черты географического положения характерны для Уральского района
9. Почему геолог А.Е. Ферсман назвал Урал «жемчужиной минерального царства»
10. Кто населяет Уральский район и какой из народов является самым многочисленным
11. Перечислить города-миллионники Урала
12. Чем отличаются города Урала от промышленных городов других регионов России
13. Перечислить отрасли специализации Урала
14. Как вы думаете, в чем состоят на сегодняшний день проблемы Урала
15. Какие электростанции работают на Урале

9 класс 2 полугодие

1. Какая река разделяет Западную и Восточную Сибирь?
2. Какая природная зона занимает наибольшую площадь в Сибири?
3. Когда и кем началось освоение Сибири?
4. Какую роль в хозяйственном освоении Сибири сыграла Транссибирская магистраль?
5. Назовите центр черной металлургии в Сибири
6. Какие природные ресурсы имеет Западная Сибирь?
7. С чем связано возникновение Новосибирска и его быстрое развитие?
8. Дайте оценку экономико-географического положения Восточной Сибири

9. Как вы думаете, почему в европейской части России преобладают объекты культурного наследия, а к востоку от Волги таких нет вообще – только объекты природного наследия?
10. Дайте сравнительную характеристику экономико-географического положения Северо-Западного и Дальневосточного районов
11. Назовите народы, населяющие Дальний Восток
12. Раскройте причины относительной молодости населения Дальнего Востока
13. Какие виды природных ресурсов определяют лицо Дальнего Востока
14. Перечислите отрасли специализации Дальнего Востока
15. Как вы думаете, почему Дальний Восток – один из интереснейших рекреационных районов России?

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовой работы по биологии критерии оценок следующие:

- «5» – 18-20 правильных ответов
- «4» – 15-17 правильных ответов
- «3» – 10-14 правильных ответов
- «2» – менее 10 правильных ответов.

- «5» – 10-11 правильных ответов
- «4» – 8-9 правильных ответов
- «3» – 5-7 правильных ответов
- «2» – менее 5 правильных ответов.